

Занятие 1

1. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибает по одному пальчику, начиная с мизинца.*
Буду я друзей считать:
Ваня, Катя, Ангелина, *Разгибает по одному пальчику, начиная с мизинца.*
Вот Василий и Полина.
Будем пальчики сгибать, *Сильное сжатие и разжатие пальцев обеих рук.*
И опять начнем считать.

2. Массаж лица

Перед зеркалом ребенок выполняет массаж лица.
Солнышко проснулось, *Проводим поглаживание: — от середины лба к вискам*
Лобика коснулось, — *вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам;*
Лучиками провело, — *по мышцам щек от крыльев носа к вискам;*
И погладило, и погладило. — *от середины подбородка к ушам.*

3. Развитие мимических мышц

Тебе грустно утром, ты расстаешься с мамой на целый день... Но тут к тебе подошли друзья и рассказали веселую историю! А воспитатель пригласила играть с другими детьми и ты с радостью откликнулся на ее предложение.

4. Развитие артикуляционной моторики

Закрепление основных артикуляционных упражнений перед зеркалом: «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка» и «Качели».

5. Работа над развитием дыхания и голоса

Игра «Подуй, как ветерок».

Вдохнуть, губы вытянуть «трубочкой» и подуть на бумажные игрушки для поддувания, например, воздушные шарики, вырезанные из бумаги и прикрепленные к ниточке.

6. Развитие слухового внимания

Игра «Узнай инструмент».

Взрослый предлагает послушать, как звучат различные музыкальные инструменты, и угадать, какой музыкальный инструмент звучал. Ребенок закрывает глаза, слушает, и называет инструмент.

Игра «Что шуршит, что звенит?»

Взрослый показывает различные предметы (шуршит бумагой, стучит деревянным молотком, стучит железной ложкой об железную ложку и т.д.) и предлагает послушать звуки, которые они издают, а ребенок с закрытыми глазами по звуку отгадывает предмет. Затем взрослый меняется с ребенком местами.

Игра «Кто голос подает?»

Взрослый включает кассету (диск) с записью голосов птиц и животных. После каждого прослушивания называет, чей голос ты услышал. Затем ребенок самостоятельно угадывает голоса птиц и животных.

Задания для закрепления:

Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.

Игра «Кто как голос подает?».

Игра «Узнай инструмент».

«Подбери нужный предмет». Послушай слова-действия и подбери к ним слова-предметы (назови нужную картинку).



Звонит (что?) — ...
Скрипит (что?) — ...
Стучит (что?) — ...
Шумит (что?) — ...
Гудит (что?) — ...
Журчит (что?) — ...

Занятие 2

1. Организационный момент

Повтори за мной ряды слогов без ошибок:

ка-ко-ку пу-пы-пи

ку-ка-ко пи-пы-па

ко-ку-ка па-по-пу.

2. Развитие мелкой моторики

Левой, правой!

Стучит по столу левой, затем правой рукой.

Левой, правой!

На парад

«Ходит» пальчиками по столу вперед-назад.

Идет отряд.

На парад

«Ходит» пальчиками по столу вперед-назад.

Идет отряд.

Барабанщик

Ритмично стучит кулачками по столу.

Очень рад:

Барабанит, барабанит,

Полтора часа подряд!

3. Массаж лица

Перед зеркалом ребенок выполняет массаж лица совместно со взрослым. Сначала взрослый проводит поглаживание, а затем показывает ребенку спиралевидные движения.

Стали пальчики плясать, лобик, щечки растирать.

Массажные движения осуществляются в следующих направлениях:

— от середины лба к вискам;

— вокруг круговых мышц глаз (от переносицы к вискам);

— по мышцам щек (от крыльев носа к вискам);

— от середины подбородка к ушам.

Массаж заканчивается поглаживанием.

4. Развитие мимических мышц

Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, хитрый, печальный, злобный, радостный.

5. Развитие артикуляционной моторики

«Окошко». Удерживать рот открытым под счет до пяти.

«Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

«Улыбка» — «Трубочка».

«Лопаточка».

«Накажем непослушный язычок». Шлепать губами по языку с произнесением: пя-пя-пя...

6. Работа над развитием дыхания и голоса

Игра «Фокус».

Улыбнуться, положить широкий язык на нижнюю губу, сдуть ватку с ладони.

Плавное соединить руки округло над головой и произнести протяжно: «О _____».
Резко опустить руки вниз и произнести коротко: «О».

7. Договори звук

Послушай стихотворение и дополни его.

Где-то собаки рычали: Р-р-р!

В стойле коровы мычали: М-м-м-му-у!

В комнате мухи жужжали: Ж-ж-ж!

Мимо машины бежали: Тр-р-р!

Гудели от ветра все провода: З-з-знь!

Капала в кухне из крана вода: Кап-кап!

Перекликались в ночи поезда: У-у-у! У-у-у!

8. Развитие фонематического восприятия

Игра «Хлопай, не зевай».

Взрослый просит ребенка хлопнуть, если он услышит определенный звук (А, У, Б или М), и произносит ряд звуков.

Игра «Доскажи словечко».

Взрослый читает стихи, а ребенок дополняет их словами, подходящими по смыслу.

Своей младшей дочке Тосе

Заплетает мама... (*Косы.*)

Под землею он живет.

Землю роет старый... (*Крот.*)

Словно дом огромен он.

В зоопарке живет... (*Слон.*)

Написал письмо я Знайке.

Но забыл наклеить... (*Марки.*)

Подарили нам игрушки:

Целый день стреляют... (*Пушки.*)

Игра «Звук заблудился».

Взрослый предлагает ребенку послушать стихотворения и исправить слова, не подходящие по смыслу, назвав правильное слово.

На поляне весной

Вырос зуб молодой. (*Дуб.*)

Куклу, выронив из рук,

Маша мчится к маме:

— Там ползет зеленый лук

С длинными усами! (*Жук.*)

— Где обедал, воробей?

— В зоопарке у дверей. *(Зверей.)*

Поэт закончил строчку,
В конце поставил бочку. *(Точку.)*

Игра «Какое слово лишнее?».

Взрослый называет ряд слов и просит ребенка найти лишнее. Например, в ряду «Таня, Таня, Маня, Таня» лишнее слово — Маня. От остальных оно отличается одним звуком.

Дом, дом, том, дом.

Банки, панки, банки, банки.

Балка, балка, балка, палка.

Порт, борт, борт, борт.

Задания для закрепления

Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.

Игра «Поймай звук». Дети хлопают на заданный звук, например на звук А.

Игра «Выдели звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.



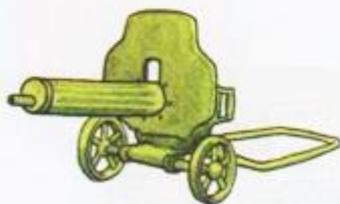
Как плачет Аня? *(А-а-а...)*



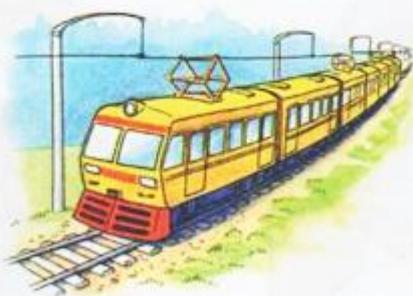
Как кричит ослик? *(И-и-и...)*



Как охает Оля? *(О-о-о...)*



Как строчит пулемёт? *(Д-д-д...)*



Как едет поезд? *(Т-т-т...)*



Как Таня ругает кота? *(Э-э-э...)*

Занятие 3

1. Развитие мелкой моторики

Кто там топает по крыше? *Беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук.*

— Топ-топ-топ.

Удары по столу ладонями.

Чьи шаги всю ночь я слышу?

Далее — такие же движения по тексту.

— Топ-топ-топ.

Я теперь усну едва ли —

— Топ-топ-топ.

Может, кошек подковали?

— Топ-топ-топ.

2. Массаж лица

Сначала проводится поглаживание, а затем взрослый знакомит ребенка с постукивающими движениями:

Дождик, дождик, веселей

От середины лба к вискам.

Капай, капай не жалей!

Вокруг круговых мышц глаз (от переносицы к вискам).

Только нас не замочи!

По мышцам щек (от крыльев носа к вискам).

Зря в окошко не стучи!

От середины подбородка к ушам.

Заканчивается массаж поглаживающими движениями.

3. Развитие мимических мышц.

Осень наступила,

Грусть.

Высохли цветы.

И глядят уныло

Поникий взгляд.

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Печаль.

Травка на лугах.

Только зеленеет

Спокойное выражение лица.

Озимь на полях.

4. Развитие артикуляционной моторики

«Окошко». Удерживать рот открытым под счет до пяти.

«Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

«Улыбка» — «Трубочка».

«Лопаточка».

«Иголочка».

«Накажем непослушный язычок». Шлепать губами по языку с произнесением: пя-пя-пя...

5. Работа над развитием дыхания и голоса

Игра «Дудочка».

Ребенок дует в дудочку. Затем дудочку кладет на стол.

Игра «Погрели ладошки».

Выдох на ладошки с произнесением звука У.

6. Акустико-артикуляционный образ звука

Посмотри на картинку и произнеси любимый звук паровозика. (*У-у-у!*)

Посмотри в зеркале, в каком положении находятся губы (*вытянуты трубочкой*), язык (*спокойно лежит на дне рта*), зубы (*сближены, но не сомкнуты*), воздушная струя теплая и спокойно выходит изо рта, не встречая преграды.

Звук У — гласный, обозначать мы его будем фишкой красного цвета.

7. Связь звука и буквы

Назови предметы, на которые похожа буква У. Например: на рожки улитки, ветку дерева, уши зайца и т.д.

Буква У кричит: «Ура!»

Руки тянет вверх она.

8. Развитие фонематического слуха

Узнавание звука У из ряда изолированных звуков (различных по артикуляционному и акустическому качествам), ряда слогов, ряда слов.

Взрослый произносит ряд звуков: А, У, И, А, О, И, У, О, И, У...

Ребенок хлопает, когда слышит звук У.

9. Закрепление звука в слогах

Игра «Запомни — повтори».

Ребенок вслед за взрослым повторяют слоговые ряды:

ум-ум-ам оп-уп-уп

ам-ам-ум ут-от-ут

ну-ну-на ку-ка-ку.

10. Выделение звука У из состава слогов УА, УМ, УН.

Взрослый произносит слоги, выделяя голосом звук У, и просит ребенка назвать первый звук. Если ребенок затрудняется, то возможно повторное произнесение и название звука самим взрослым.

11. Закрепление звука в словах

Взрослый просит ребенка называть слова, которые начинаются со звука У.

12. Закрепление звука в предложениях

Составление предложений со словами *утка* и *узор* по односюжетным картинкам.

Например: Утка ловит рыбу. Мальчик рисует узор.

13. Закрепление звука в тексте

Повтори:

Ку-ку-ку — сидит дятел на суку.

Ут-ут-ут — две улитки ползут.

Ух-ух-ух — Вася ловит мух.

Задания для закрепления

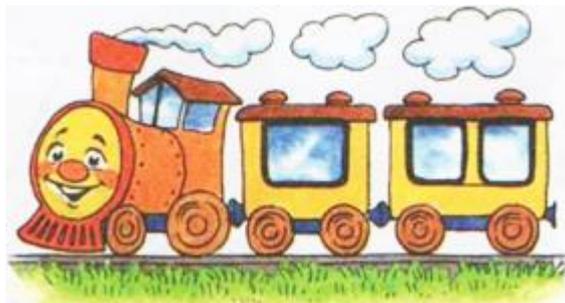
Игра «Поймай звук». Ребенок хлопает на звук У.

Выделить начальный звук в словах: утка, уши, Уля, улей и т.д.

Учить давать характеристику звуку У: звук У — гласный (воздух выходит свободно, не встречая преграды, получается песенка), обозначаем его красным квадратиком.

1. Рассмотрите картинку. Как гудит паровозик? (У-у-у...) Повтори: У-у-у.

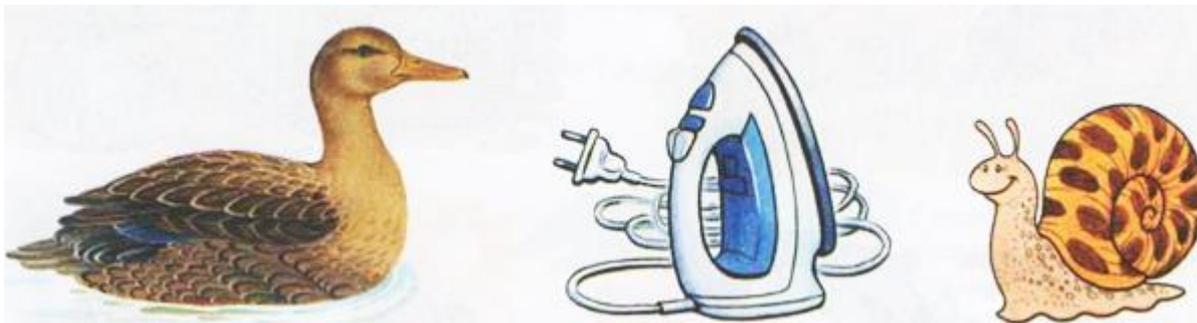
У — это звук. **Запомни: звуки мы слышим и произносим.** Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук У? (Нет, не мешают.) Значит звук У — гласный, обозначать его мы будем красным цветом.



2. Рассмотрите условное обозначение гласного звука. Раскрась «одежду» звука У красным цветом.



3. Назови картинки, произнося первый звук протяжно: у-у-утка, у-у-утюг, у-у-улитка.



Какой звук слышится в начале этих слов?

4. «Хлопай, не зевай». Послушай ряд звуков. Если услышишь звук У, хлопни в ладоши: А, У, И, О, У, А, И, И, О, У.

Занятие 4

1. Организационный момент

Игра «Подбери слово».

Взрослый просит ребенка назвать слова, которые начинаются со звука У.

2. Развитие мелкой моторики

Купите лук, зеленый лук,
Петрушку и морковку!

*Загибает по одному пальчику на обеих руках,
начиная с мизинца.*

Купите нашу девочку,
Шалунью и плутовку!
Не нужен нам зеленый лук,
Петрушка и морковка,
Нужна нам только девочка,
Шалунья и плутовка.

*Разгибает по одному пальчику на обеих руках,
начиная с мизинца.*

3. Массаж лица

Ребенок выполняет массаж лица перед зеркалом совместно со взрослым. Сначала взрослый проводит поглаживание, а затем знакомит ребенка с зигзагообразными движениями:

Ходит пальчик по дорожке:
Вверх — вниз, вверх — вниз,

*От середины лба к вискам.
Вокруг круговых мышц глаз
(от переносицы к вискам).*

Будут розовыми щечки:
Вверх — вниз, вверх — вниз.

*По мышцам щек (от крыльев носа к вискам).
От середины подбородка к ушам.*

Массаж заканчивается поглаживанием.

4. Развитие артикуляционной моторики

«Улыбка» — «Трубочка».

«Лопаточка».

«Иголочка».

«Лопатка» - «Иголочка».

Удерживать «Лопатку» под счет до пяти.

5. Работа над развитием, дыхания и голоса

Игра «Дудочка».

Ребенок дует в дудочку, меняя тональность: тихо — громко — тихо. Затем делает глубокий вдох и на выдохе протяжно произносит: «Ма-аа-а...».

6. Акустико-артикуляционный образ звука

Посмотри на картинку. Кого ты на ней видишь? Да, правильно, это плачет маленькая девочка Аня. А какой звук она произносит? (А-а-а...)

Давай произнесем звук А.

Рот широко открыт, язык спокойно лежит на дне ротовой полости, теплая воздушная струя выходит свободно, не встречая преграды.

Звук А — гласный, обозначать мы его будем фишкой красного цвета.

7. Связь звуков и буквы

Давай познакомимся с буквой А. Выложим ее из счетных палочек.

8. Развитие фонематического слуха

Игра «Хлопай, не зевай».

Взрослый произносит ряд звуков: У, И, О, А, И, М, К, А, П, О, А. Ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук А.

Назови слова, которые начинаются на звук А.

9. Закрепление звука в тексте

Повтори:

Ан-ан-ан — папа чинит кран.

Та-та-та — усы большие у кота.

Ак-ак-ак — вырос в поле красный мак.

Ха-ха-ха — не поймать нам петуха.

Задания для закрепления

Игра «Выдели звук». Ребенок должен выделить первый звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д. Дать ему характеристику. (Звук А — гласный, обозначаем фишкой красного цвета.) Объяснить, почему этот звук гласный. (Воздух выходит из ротика свободно, не встречает преграды, получается песенка.)

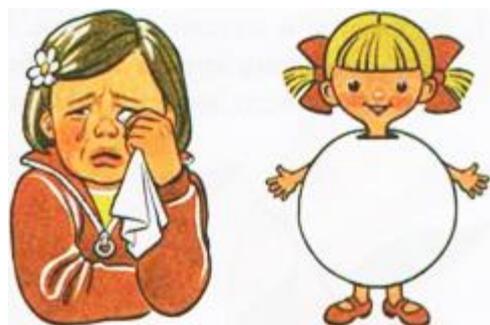
Игра «Поймай звук». Взрослый произносит ряд звуков, ребенок, услышав звук А, должен хлопнуть в ладоши.

Определи место звука в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д.

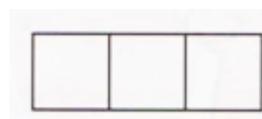
1. Рассмотри картинку. Как плачет Аня? (А-а-а...) Повтори: А-а-а.

Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук А. (Нет, не мешают.) Значит звук А — гласный, обозначать его мы будем кружком красного цвета.

2. Раскрась «одежду» звука А красным цветом.



3. Назови картинки, произнося первый звук протяжно: а-а-арка, А-а-аня, а-а-аист. Какой звук слышится в начале этих слов? Обозначь (закрась красным цветом на схеме) место звука А в словах.



Занятие 5

1. Организационный момент

Назови слова со звуком У в начале слова, а затем со звуком А.

2. Развитие мелкой моторики

Мы делили апельсин.

Изображает апельсин — пальчики в кулаке.

Много нас,

Руки согнуты в локтях, шевелит пальцами.

А он — один.

Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного.

Эта долька — для ежа!

Загибает по одному пальчику на обеих руках,

Эта долька — для чижа!

начиная с мизинцев.

Эта долька — для утят!

Эта долька — для котят!

Эта долька — для бобра!

А для волка — кожура!

3. Массаж лица

Сначала взрослый проводит поглаживание, а затем знакомит ребенка с пощипывающими движениями:

Вышли пальчики гулять,

От середины лба к вискам.

Стали яблоки срывать.

*Вокруг круговых мышц глаз
от переносицы к вискам.*

Что за чудная картинка:

По мышцам щек от крыльев носа к вискам.

Стала полною корзинка.

От середины подбородка к ушам.

Массаж заканчивается поглаживанием.

4. Развитие артикуляционной моторики

«Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

«Поцелуй». Губы вытянуты вперед трубочкой.

«Лопаточка».

Удерживать «Лопаточку» под счет до семи.

5. Работа над развитием дыхания и голоса

Плавное разведи руки в стороны и произнеси протяжно: «А_____». Затем прямые руки соедини перед грудью и произнеси: «У_____». Резко разведи руки и коротко произнеси: «А», соедини — «У».

6. Акустико-артикуляционный образ звуков

Взрослый просит произнести звуки А и У, а затем сравнить их, чем они похожи, а чем отличаются. (При произнесении звука А — рот широко открыт, а при произнесении звука У — губы вытянуты трубочкой. Но оба эти звуки гласные, и обозначаются фишками красного цвета.)

7. Связь звуков и букв

Взрослый предлагает ребенку выложить буквы А и У из счетных палочек.

8. Развитие фонематического слуха

Игра «Хлопай, топай, не зевай».

Взрослый произносит ряд звуков, в котором кроме звуков А и У присутствуют и другие. Услышав звук У, ребенок хлопает в ладоши, а услышав звук А, топает ногами.

9. Закрепление звуков в слогах

Выдели начальный звук в слогах: АП, УП, АН, УН, УМ, АМ.

Сколько звуков ты слышишь? (Два.) Назови первый звук.

10. Закрепление звуков в тексте

Повтори вслед за взрослым.

Ан-ан-ан-ан — в кухне течет кран.

Ух-ух-ух-ух — ходит по двору петух.

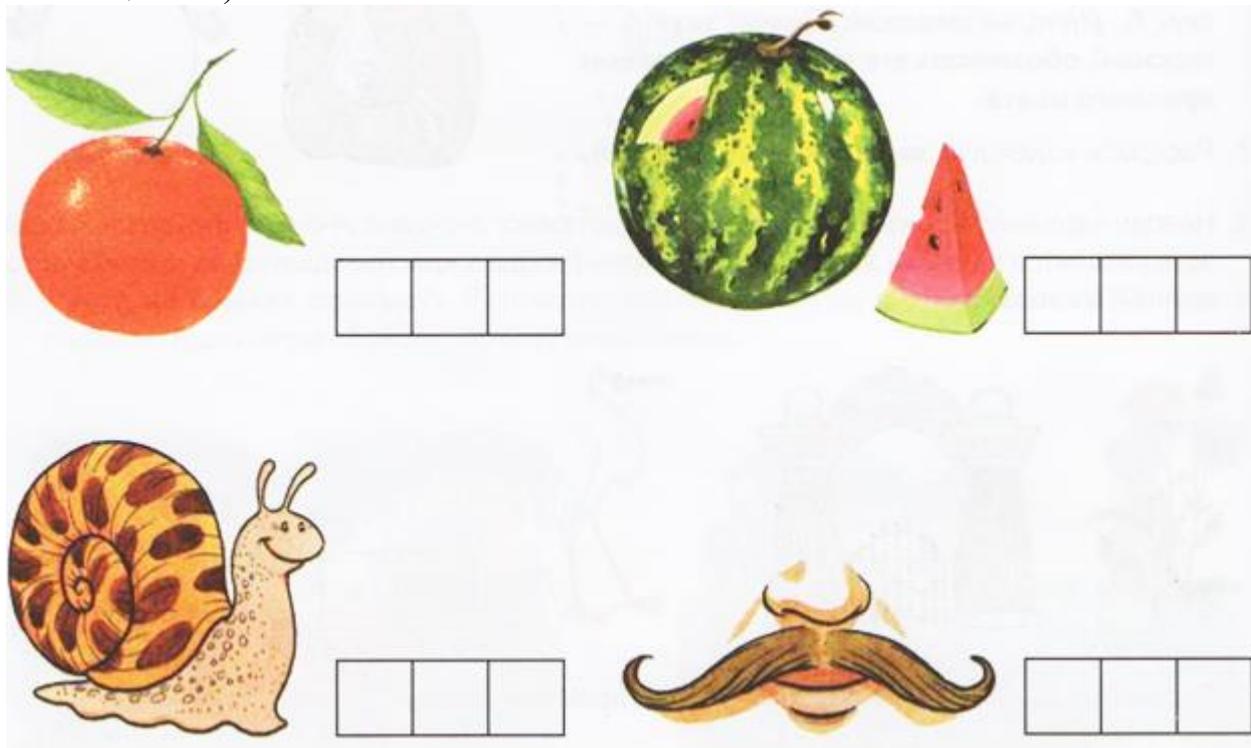
Ка-ка-ка-ка — дам котяткам молока.

Ку-ку-ку-ку — сидит сорока на суку.

Задания для закрепления

Игра «Выдели звук». Выдели первый звук в словах: утка, астра, аист, утро, улей, Аня и т.д.; дай звукам характеристику. (Звуки гласные, потому что воздух выходит свободно и не встречает преграду.)

Рассмотри и назови картинки. Выдели первый звук в названии каждой картинки. Дай характеристику этим звукам. Образец: звук У — гласный, обозначаем красным цветом. Обозначь место звуков А, У в словах на схемах (закрась нужную клетку красным цветом).



Занятие 6

1. Организационный момент

Игра «Слушай, повторяй»

Взрослый просит ребенка послушать и повторить за ним ряды слогов:

ап-ап-уп уп

уп-ип ип-ип-ап

2. Массаж лица

Сначала взрослый проводит поглаживание, а затем знакомит ребенка с волнообразными движениями.

По морям и океанам

От середины лба к вискам.

Буду плавать капитаном.

Вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам.

Буду волны покорять,

По мышцам щек от крыльев носа к вискам.

Чудный остров открывать.

От середины подбородка к ушам.

Заканчиваем массаж поглаживанием.

3. Развитие артикуляционной моторики

«Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

«Почесывание» нижней и верхней губ зубами.

Многократное произнесение звука П.

«Маляр». «Красить» небо языком, производя движения вперед-назад.

4. Работа над развитием дыхания и голоса

Игра на губной гармошке: поиграли — протяжно произнесли звук А _____, снова поиграли — протяжно произнесли звук У _____.

5. Акустико-артикуляционный образ звука

Послушай, как пытит самовар: П-п-п... Повтори этот звук.

Произнесение звука П с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом: воздух не выходит свободно, встречает преграду, и эта преграда — губы. Значит, звук П — это согласный звук.

А теперь положите руку на горлышко и произнесите звук П. Горлышко «молчит».

Звук П — глухой. Обозначать звук П мы будем фишкой синего цвета.

6. Связь звука и буквы

Выложи букву П из палочек.

Буква П — дверной проем.

Мы три палочки возьмем.

Две дорожкой ровной сложим.

Третью наверху положим.

На что похожа буква П?

7. Закрепление звука в слогах

Взрослый произносит слоги АП, УП. Ребенок называет звуки в слогах, характеризует их и выкладывает схемы.

8. Закрепление звука в тексте

Повтори вслед за взрослым.

Уп-уп-уп — у Вани вкусный суп.

Ип-ип-ип — к нам пришел Филипп.

Задания для закрепления

Игра «Выдели звук».

Выдели последний звук в словах: микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп...

Дай характеристику звуку: звук П — согласный (воздух встречает преграду — губы), обозначаем его фишкой синего цвета.

Выполни звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов.

1. Рассмотрите картинку. Как пытит самовар?

(П-п-п.) Повтори: П-п-п.

Мешают ли губы, язык или зубы выходить воздуху? (Да, губы создают преграду воздуху.)

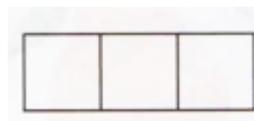
Значит звук П — согласный, обозначать его мы будем квадратом синего цвета.

2. Раскрась «одежду» звука П синим цветом.



3. Назови картинку, выделяя голосом последний звук: серп, микроскоп, суп.

Какой звук слышится в конце этих слов? Обозначь (раскрась синим цветом на схеме) место звука П в этих словах.



Занятие 7

1. Организационный момент

Послушай ряды слов. Выдели в каждом ряду лишнее слово.

Канава — канава — какао — канава.

Ком — ком — ком — кот.

Утенок — утенок — котенок — утенок.

Минута — монета — минута — минута.

2. Развитие мелкой моторики

Мы шли-шли-шли,

Землянику нашли

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идем искать опять.

Шагает пальчиками по столу.

Изображает землянику.

«Пальчики здороваются».

Шагает пальчиками по столу.

3. Массаж лица

Солнышко проснулось,

Лобика коснулось,

Лучиками провело,

И погладило, и погладило.

Ходит пальчик по дорожке:

Вверх — вниз, вверх — вниз,

Будут розовыми щечки:

Вверх — вниз, вверх — вниз.

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи!

Солнышко проснулось,

Лобика коснулось,

Лучиками провело,

И погладило, и погладило.

Поглаживающие движения.

Зигзагообразные движения.

Постукивающие движения.

Поглаживающие движения.

4. Развитие мимических мышц

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Он стоит зеленый.

Значит, дуб выносливый,

Значит, закаленный.

Смелое выражение лица.

Страх.

Радость.

Гордость.

5. Развитие артикуляционной моторики

«Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

«Почесывание» нижней и верхней губ зубами.

Высунуть язык, «покусать» его зубами, произнося: дя-дя-дя-дя...

«Болтушка». Широким языком проводить по верхней губе вперед-назад, произнося: бл-бл-бл...

6. Работа над развитием дыхания и голоса

Вдохнуть и на выдохе произносить: О _____.

7. Акустико-артикуляционный образ звука

Оля заболела и охает: «О-о-о». Какой звук она произносит? (О.) Произнеси звук О, с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом: губы вытянуты вперед, воздух выходит свободно, не встречает преграду. Звук О — гласный, обозначать мы его будем фишкой красного цвета.

8. Связь звука и буквы

На что похожа буква О? Выложи ее из палочек.

9. Развитие фонематического слуха

Назови слова, которые начинаются на звук О.

10. Закрепление звука в слогах

Взрослый произносит слог ОП и вместе с ребенком проводит его анализ.

Сколько звуков я произнесла? Назови первый звук. (О.) Назови второй звук. (П.) О — это какой звук? (Гласный, обозначаем фишкой красного цвета.) А звук П? (Согласный, обозначаем фишкой синего цвета.) Выложи из фишек слог ОП. (Ребенок выкладывает схему слога ОП.) Покажи звук О на схеме. (Ребенок указывает на красную фишку.) Покажи звук П на схеме. (Ребенок указывает на синюю фишку.) Сколько в этой схеме гласных звуков? (Один.) Сколько согласных звуков? (Один.)

Таким же образом проводится анализ звуко сочетаний ОУ, ОА.

11. Закрепление звука в предложениях

Составление предложений. Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Где живет окунь?» (Окунь живет в воде.); «Какого цвета облако?» (Облако белого цвета.).

12. Закрепление звука в тексте

Повтори вслед за взрослым.

Ом – ом – ом — плывет по реке сом.

Ок – ок – ок — выпил Ваня вкусный сок.

От - от - от — в зоопарке бегемот.

Ох – ох – ох — вырос на грядке горох.

Задания для закрепления

Игра «Выдели звук».

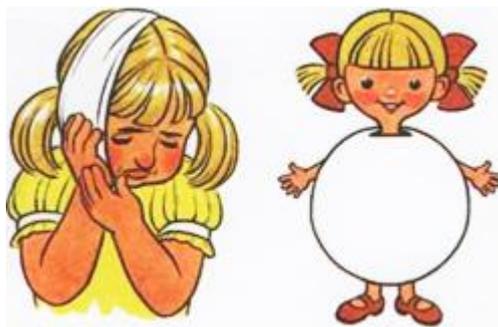
Ребенок выделяет начальный звук в словах: окунь, окна, обруч, осень с дальнейшей характеристикой звука.

Выполни звуковой анализ слога ОП с выкладыванием схемы и показом звуков О и П на схеме.

Игра «Слушай, повторяй».

Взрослый произносит ряды слогов, ребенок повторяет: ап-оп-уп; уп- ап-оп и т.д.

1. Рассмотрите картинку. Как охает Оля? (О-о-о.) Повтори: О-о-о. Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук О. (Нет, не мешают.) Значит звук О — гласный.



2. Раскрась «одежду» звука О карандашом нужного цвета.

3. Рассмотрите и назовите картинки. (Дом, окунь, овощи, яйцо.) Есть ли в этих словах звук О? Картинки, названия которых начинаются со звука О, обведи карандашом красного цвета в треугольник.



Занятия 8

1. Организационный момент

Игра «Слушай, повторяй!»

Повтори ряды слов.

Мак — бак — так.

Ток — тук — так.

Бык — бак — бок.

Дам — дом — дым.

2. Развитие мелкой моторики

Летят лениво журавли.

Взмахи перекрещенными кистями рук.

Летят они прощаются:

С елками зелеными,

Загибает по одному пальчику, начиная с большого.

С березами и кленами,

С долинами, с озерами,

С родимыми просторами.

3. Массаж лица

Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения, поглаживание (по общим правилам).

4. Развитие мимических мышц

Выразить состояние грусти и печали («Вы прощаетесь с улетающими птицами»); изобразить радость («Птицы вернулись в родные края»).

5. Развитие артикуляционной моторики

«Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

«Пожевывание». Жевательные движения в медленном темпе.

«Отставление» нижней губы от десен.

«Втягивание» нижней губы внутрь рта.

«Болтушка». Широким языком производить по верхней губе движения вперед-назад, произнося звуки: бл-бл-бл...

6. Работа над развитием дыхания и голоса

Вдохнуть и на выдохе произносить: И _____. Вдохнуть и на выдохе произносить: ОИ _____.

7. Акустико-артикуляционный образ звука

Произнеси звук И с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом: губы растянуты в улыбке, язык спокойно лежит на дне ротовой полости («домика»), воздух выходит свободно, не встречает преграду.

Звук И — гласный, обозначать мы его будем фишкой красного цвета. Этот звук очень любит произносить маленький ослик. Повтори вслед за осликом: «И-и-и».

8. Связь звука и буквы

Выложи букву И из палочек.

Для И три палочки возьми.
Две прямо.
Третью наклони.
На что похожа буква И?

9. Закрепление звука в слогах

Взрослый произносит слог ИП и вместе с ребенком проводит его подробный анализ.

Сколько в этой схеме гласных звуков? (Один.) Сколько согласных? (Один.) Что подсказало тебе правильный ответ? (На схеме одна красная и одна синяя фишки.)

10. Закрепление звука в словах

Определи место звука в словах: индюк, иголка, Ира, игрушки.

Задания для закрепления

Раздели слова на слоги: машина, Миша, игрушки... Определи количество слогов (сколько раз хлопнули?).

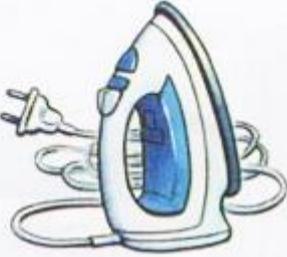
Выполни звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП с выкладыванием схемы и указанием заданных звуков.

1. Рассмотрите картинку. Как кричит ослик? (И-и-и.) Повтори: И-и-и. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук И? (Нет.) Значит звук И какой? (Гласный, обозначаем красным цветом.)



2. Раскрась «одежду» звука И карандашом нужного цвета — красного или синего.

3. Рассмотрите и назовите картинки. (Альбом, игла, утюг, индюк.) Картинки, названия которых начинаются со звука И, обведи в кружок карандашом красного цвета. Обозначь (закрась красным на схемах) место звука И в этих словах.

															
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			

Занятие 9

1. Организационный момент

Назови слова, которые начинаются со звуков: О, И, А.

2. Развитие мелкой моторики

Маша варежку надела,

Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика — пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла,

Поглядите-ка, нашла!

«Надевает».

Все пальцы кроме большого сжаты в кулак.

Загибает и большой пальчик.

Показывает «домик».

«Снимает».

Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.

3. Массаж лица

Поглаживание, постукивание, спиралевидные движения, поглаживание (по общим правилам).

4. Развитие мимических мышц

Послушай и покажи. Ты радуешься покупке новой одежды, удивляешься необычному наряду, восхищаешься новым костюмом мамы, печалишься, нечаянно порвав новые брюки.

5. Развитие артикуляционной моторики

«Окошко». Рот открыт и удержан под счет до пяти.

«Обезьянки». Движение нижней челюстью вправо — влево.

«Почесывание» верхней и нижней губы зубами.

«Болтушка». Широким языком производить по верхней губе движения вперед-назад, произнося звуки: бл-бл-бл...

«Хомяк». Надувание обеих щек.

6. Работа над развитием дыхания и голоса

Игра на губной гармошке: вдохнули и протяжно выдохнули в гармошку — чей звук длиннее? Затем ребенок вдыхает и на выдохе произносит:
А _____ О _____ У _____.

7. Акустико-артикуляционный образ звука

Вышла Буренушка гулять и замычала: «М-м-м»...

Проводится подробный анализ звука Звук М — согласный, звонкий, обозначаем фишкой синего цвета.

8. Связь звука и буквы

На что похожа буква М? Выложи ее из палочек.

Взялись за руки друзья

И сказали: «Ты да я — Это мы».

А между тем

Получилась буква М.

9. Закрепление звука в слогах

Взрослый произносит слоги ИМ, УМ и совместно с ребенком производит подробный анализ данных слогов.

Сколько в этой схеме гласных звуков? (Один.) Сколько согласных? (Один.)

10. Закрепление звука М в тексте

Выделение слов со звуком М из текста. Если услышишь звук М, хлопни в ладоши.

Мы топаем ногами,
Мы руки поднимаем,
Мы руки разведем,
И побежим кругом.

Задания для закрепления

Раздели слова варежки, пальто, шапка на слоги.

Выполни звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ и составь графические схемы.

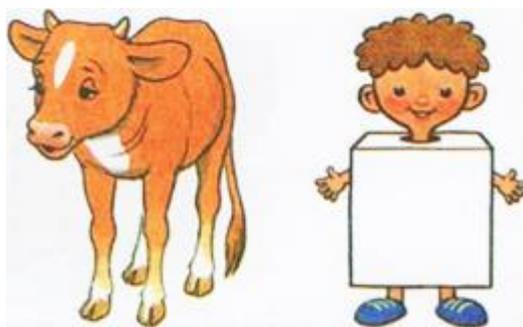
Определи место звука М в словах: гном, альбом, сом.

1. Рассмотрите картинку. Как мычит бычок?

(М-м-м.) Повтори: М-м-м,

Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук М? (Да, есть — губы.) Значит звук М какой? (Согласный, обозначаем его синим цветом.)

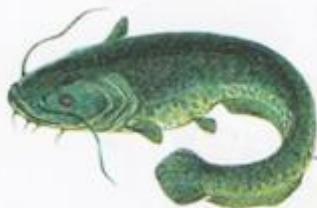
2. Раскрась «одежду» звука М карандашом нужного цвета.



3. Назови картинки, выделяя голосом последний звук: гном, сом, дом. Какой звук слышится в конце этих слов? Обозначь (раскрась синим цветом на схеме) место звука М в этих словах.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Занятие 10

1. Организационный момент

Вспомни слова, которые заканчиваются на звук М.

2. Развитие мелкой моторики

В магазине много есть

Обуви хорошей.

Есть сапожки и ботинки,

Босоножки, валенки, Галоши.

Показывают «домик».

Идут пальчиками по столу.

Соединяют пальчики друг с другом,

начиная с мизинца.

3. Массаж лица

Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам).

4. Развитие мимических мышц

Ножки, ножки

Бежали по дорожке,

Лугом, лесочком

Прыгали по кочкам,

Прибежали на лужок,

Потеряли сапожок.

Радость.

Удивление.

Разочарование.

5. Развитие артикуляционной моторики

«Обезьянки». Движение нижней челюстью вправо — влево.

«Улыбка» — «Трубочка».

«Окошко». Рот открыть и удержать под счет до пяти.

«Улыбка» — «Трубочка». — «Качели». Выполнять движения языком вверх- вниз: к верхней и нижней губе, к верхним и нижним зубам, к верхним и нижним альвеолам.

6. Работа над развитием дыхания и голоса

Игра на губной гармошке: короткий звук — длинный звук. Затем глубоко вдыхает и на выдохе протяжно произносит: «Н-а-а-а-а-а...».

7. Акустико-артикуляционный образ звука

Я назову слова, а ты отгадай, какой звук сегодня мы будем закреплять. (Взрослый называет слова: клен, диван, трон, лимон, выделяя звук Н в конце слов.)

Произнеси звук Н с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом.

Губы растянуты в улыбке, кончик языка касается верхних передних зубов. Воздух не выходит свободно, он встречает преграду — язык и зубы. Значит, звук Н — согласный. Обозначать его мы будем фишкой синего цвета. Ребенок прикладывает руку к горлышку — горлышко «дрожит», значит, звук Н — звонкий.

8. Связь звука и буквы

Взрослый читает стихотворение:

Надо букву Н построить,

Палочки побеспокоить.
Поскорей две ровно встали,
Вместе третью приподняли.
На что похожа буква Н? Построй ее из палочек.

9. Развитие фонематического слуха

Игра «Хлопай, не зевай».

Взрослый просит хлопнуть в ладоши тогда, когда ребенок услышит правильное название предметов:

Баман — банан — банам — паман.

Милон — лиман — лимон — нимол.

Дивам — тиван — видан — диван.

10. Закрепление звука в слогах

Выполни звуковой анализ слогов АН, ИН.

Назовите, кто звук А? А кто звук Н?

11. Закрепление звука в словах

Выдели звук Н в словах, раздели на слоги: лимон, диван, клен.

Ребенок дает подробный ответ. (В слове диван звук Н находится в конце слова. В слове «диван» — два слога.)

12. Закрепление звука в тексте

Выдели слова со звуком Н из текста.

Колун колол,

Колол, колол.

Колун полено Расколл.

Задания для закрепления

Раздели слова на слоги: туфли, сапоги, тапочки.

Выполни звуковой анализ слогов АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы и показом на схеме заданных звуков. (Покажи звук А, покажи звук Н.)

Игра «Назови первый, последний звуки».

Определи первый и последний звук в словах: кабан, ноты, диван, носки, обман, Надя.

Определи место звука Н в словах: диван, лимон, трон.

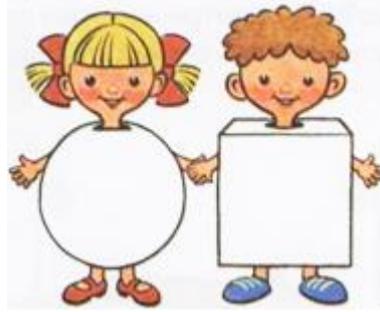
1. Рассмотрите картинку. Что на ней происходит? Повтори песенку ямщика: Н-н-н. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Н? (Да, есть — язык.)

Значит звук Н какой? (Согласный, обозначаем его синим цветом.)

2. Раскрась «одежду» звука Н карандашом нужного цвета.



3. «Живой слог». Послушай слог: АН. Сколько звуков ты слышишь? (Два.) Назови первый звук и дай ему характеристику. (Звук А — гласный, обозначаем красным.) Назови второй звук и дай ему характеристику. (Звук Н — согласный, обозначаем синим.) Закрась карандашами нужных цветов «одежду» этих звуков.



4. Рассмотрите и назовите картинки. Где находится звук Н в этих словах? Обозначьте (закрасьте синим цветом на схемах) место звука Н в словах — названиях картинок.

