

«Речевая готовность ребенка к школе»

Готовность или неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний.

Ребёнку очень важно иметь такой уровень развития речи, при котором он сможет успешно усвоить школьную программу. Ведь от того, насколько хорошо развита речь ребёнка, будут зависеть его успехи в усвоении абсолютно всех предметов.

Речевая готовность – это набор базовых умений, формирующихся в период дошкольного детства, необходимый ребёнку для усвоения школьной программы.

Речевая готовность к школе подразумевает:

- правильное произношение всех звуков родного языка,
- сформированность фонематических процессов, то есть умение различать звуки речи на слух,
- произношение слов сложной слоговой структуры,
- навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний,
- умение связно рассказывать и пересказывать.

Произношение всех звуков родного языка.

Ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп (свистящих, шипящих, соноров и т.д.). Даже если у ребенка все звуки поставлены, рекомендуется перед школой проговаривать скороговорки, делать артикуляционные упражнения для улучшения четкости, внятности и выразительности речи.

Сформированность фонематических процессов включает:

- умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости – мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком;

- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова: уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет, выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов в слове.

Слоговая структура слова.

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

Владеет навыками звукового анализа и синтеза:

- умеет выделять звук на фоне слова, например, спрашиваем, «Есть ли звук А, в слове мак? Или «Звук У, в слове утка?

- слышит и выделяет первый и последний звук в слове;

- определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец);

- определяет количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;

- называет слова с заданным звуком, например, «Назови слово на звук И» (игрушки);

- умеет составлять слова из звуков, например, произносим звуки: К, О, Т, просим составить слово (кот) или Л, У, Н, А (луна).

- знаком с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте.

Словарный запас.

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас до 3500 слов. Он должен уметь, обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т. д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных).

В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные, понимать переносное значение слов), подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

Сформированность грамматического строя речи включает:

- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни - вишневое, сок из ананаса - ананасовый);

- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши, лист - листья, много карандашей, пней);

- согласование имен существительных с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто), правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо);

- умение употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

Связная речь.

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.

- владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта. отвечать на вопросы по тексту;

- владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль);

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);

- на лексику (полнота и точность использования слов);

- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей. Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением.