Как научить ребенка читать и писать?

Кузнецова М.И.

Преемственность дошкольного и начального образования в вопросах обучения чтению и письму

Дошкольное образование

Начальное образование

Подготовка к обучению чтению и письму

Готовность к обучению чтению и письму

Обучение чтению и письму

Развитие навыков чтения и письма

В чем заключается готовность к обучению чтению и письму?

Эта готовность заключается в наличии предпосылок к овладению чтением и письмом: в развитии тех процессов, которые являются основой овладения осознанным чтением и грамотным письмом.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- сравнительно высокого уровня развития устной речи (сформированности фонетико-фонематических процессов, хорошего лексико-грамматического развития, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом);

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без:

- развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики);
- определенного уровня общего развития ребенка.

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Выделять часто встречающийся в словах звук;
- Называть слова по определенному фонематическому признаку;
- Проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, слова заданной звуковой структуры;
- Подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- При описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом?

- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы;

Система заданий по подготовке к обучению чтению и письму должна быть направлена на развитие умения внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого, и в тоже время самостоятельно действовать по его заданию, умение ориентироваться на систему условий поставленной задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных закономерностей, имеющихся в материале.

ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ –

ОВЛАДЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:

подготовка к обучению чтению и обучение чтению

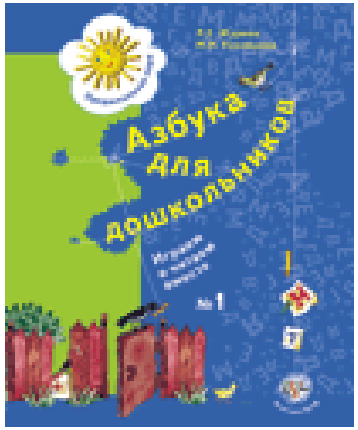
Методика Л.Е. Журовой, созданная на основе метода Д.Б. Эльконина

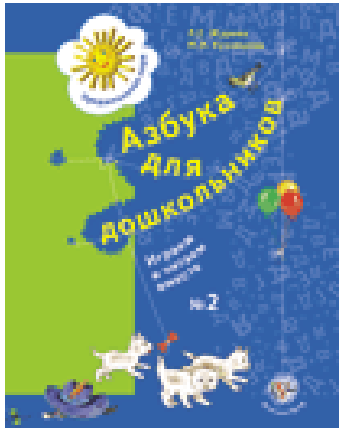
Проект «Предшкольная пора»

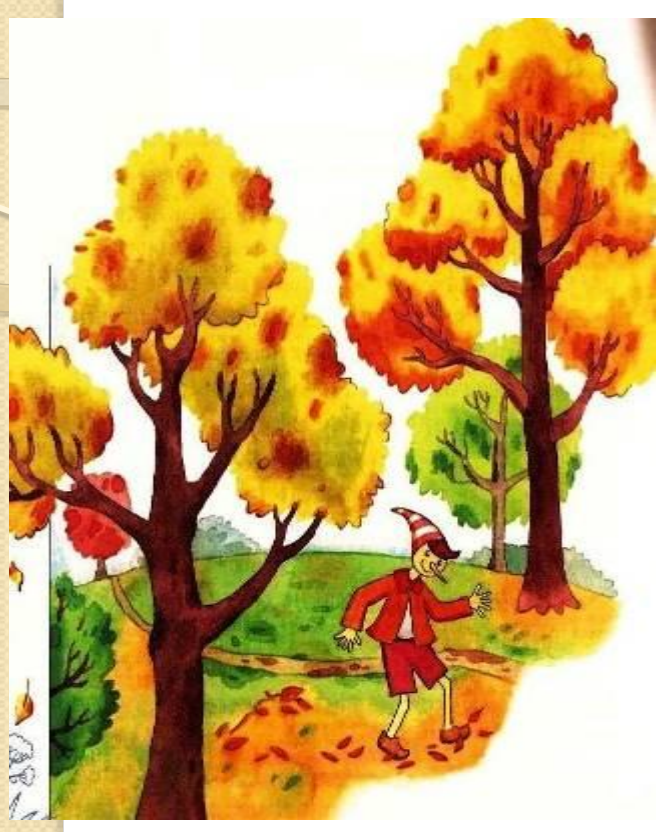
Проект «Тропинки»

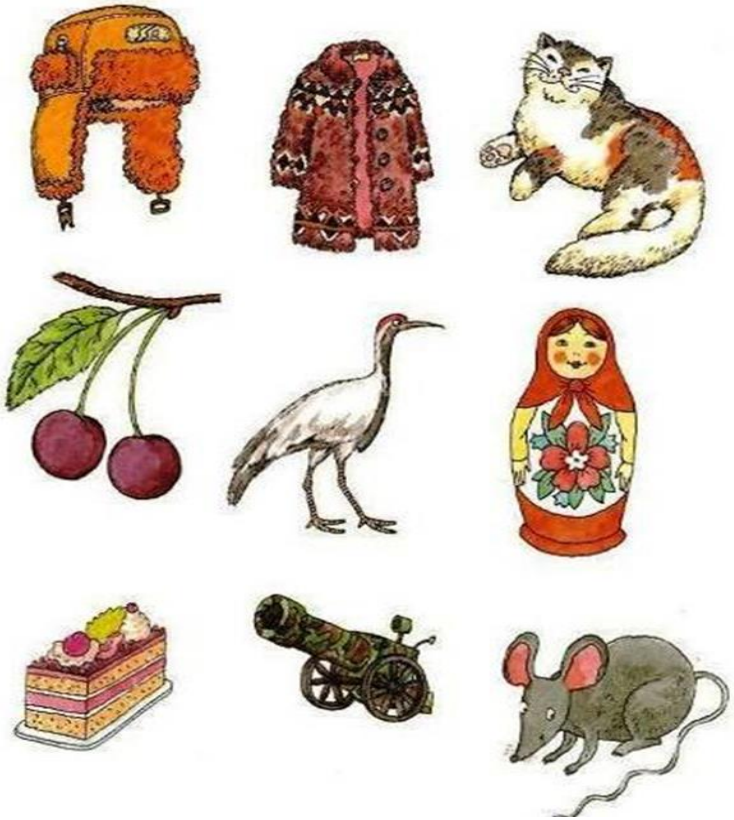
В проекте «Тропинки»

В проекте «Предшкольная пора»





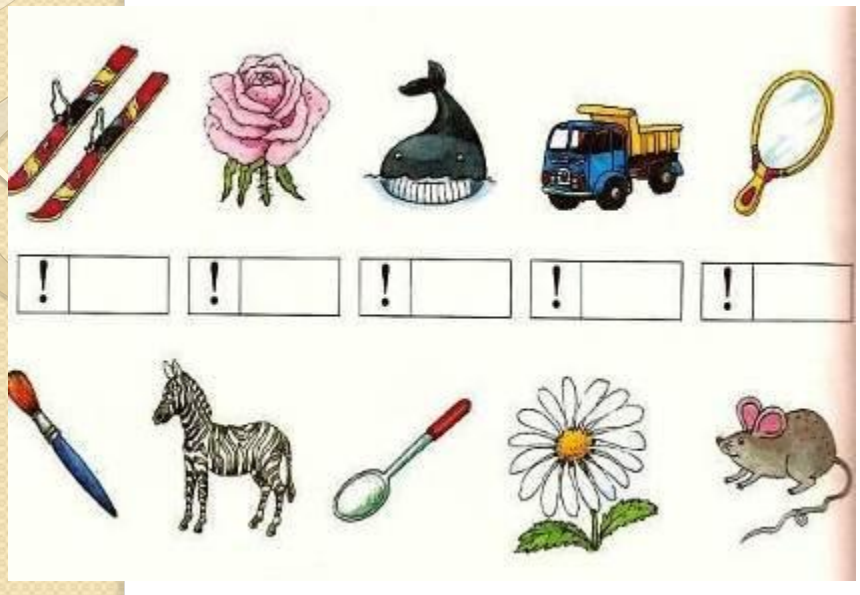




Выделять часто встречающийся в словах звук; интонационно выделять звук в слове; произносить изолированно.
Игра «Эхо»
Игра «Кто больше?»

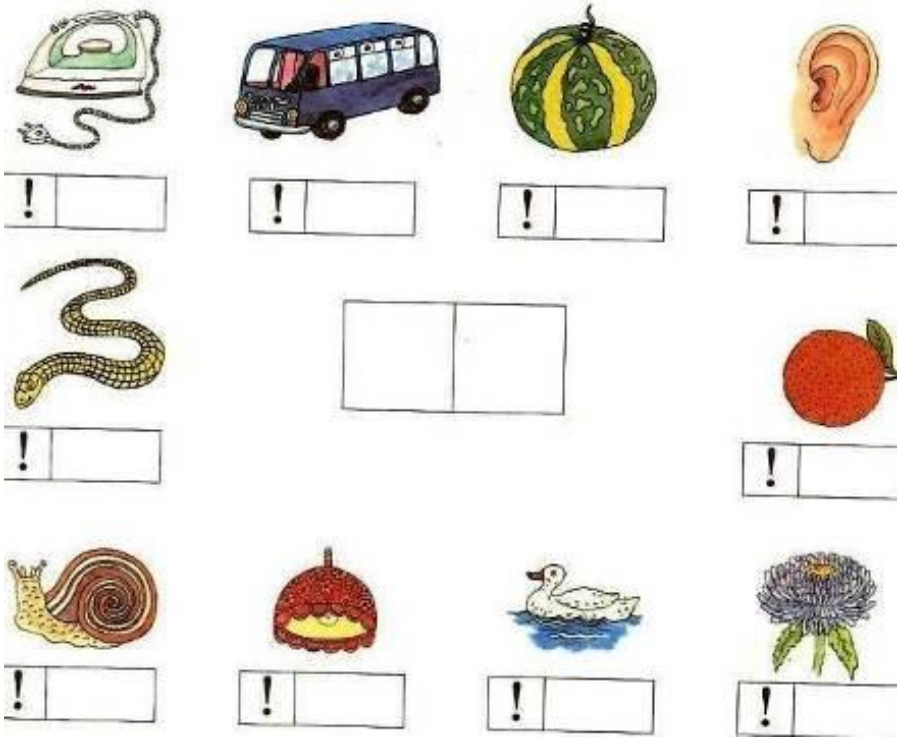
Золотистый, как из бронзы,
Жук кружится возле розы
И жужжит: «Жу-жу, жу-жу!
Очень с розами друж-жу!»

Л. Ульяницкая

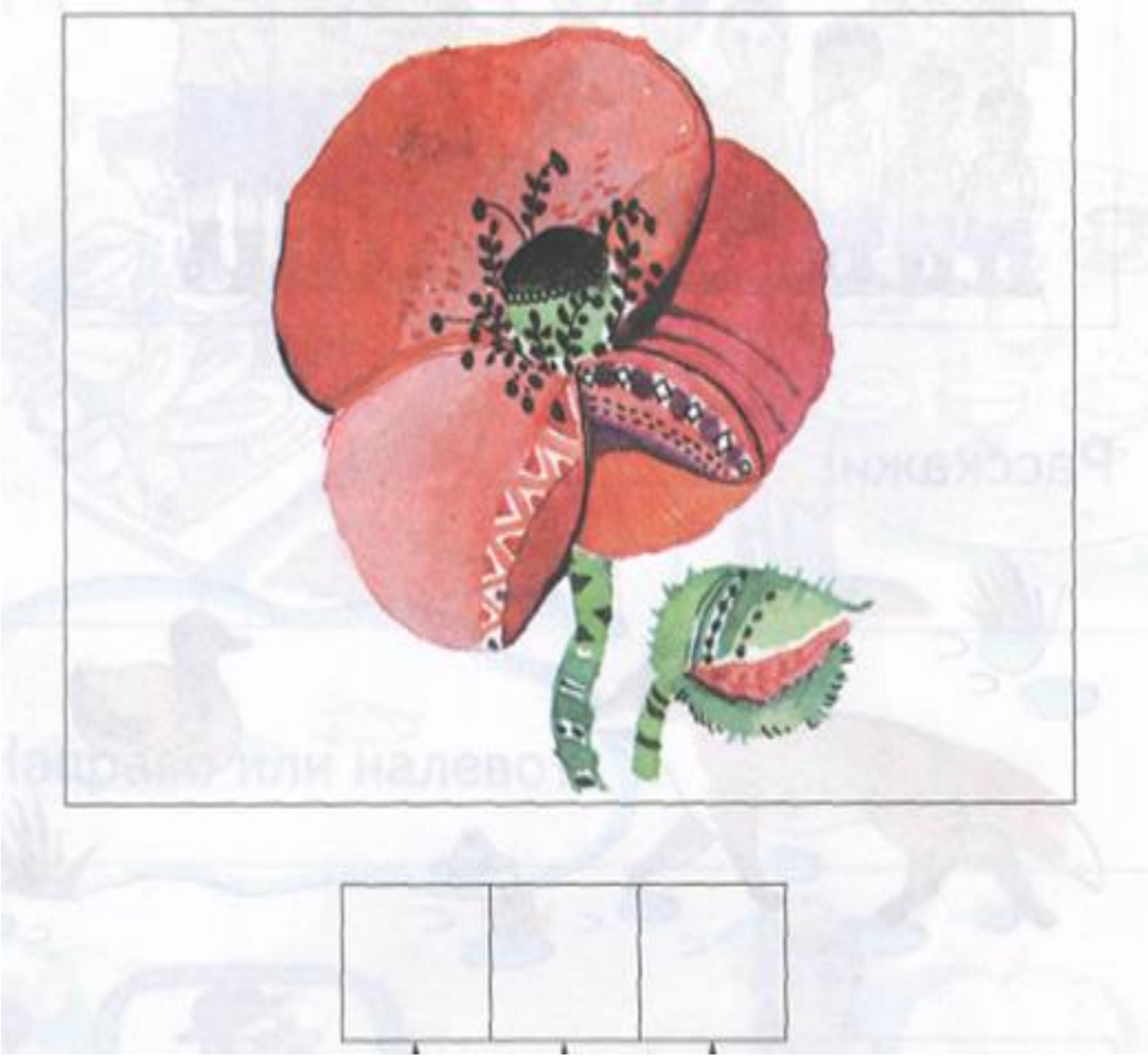


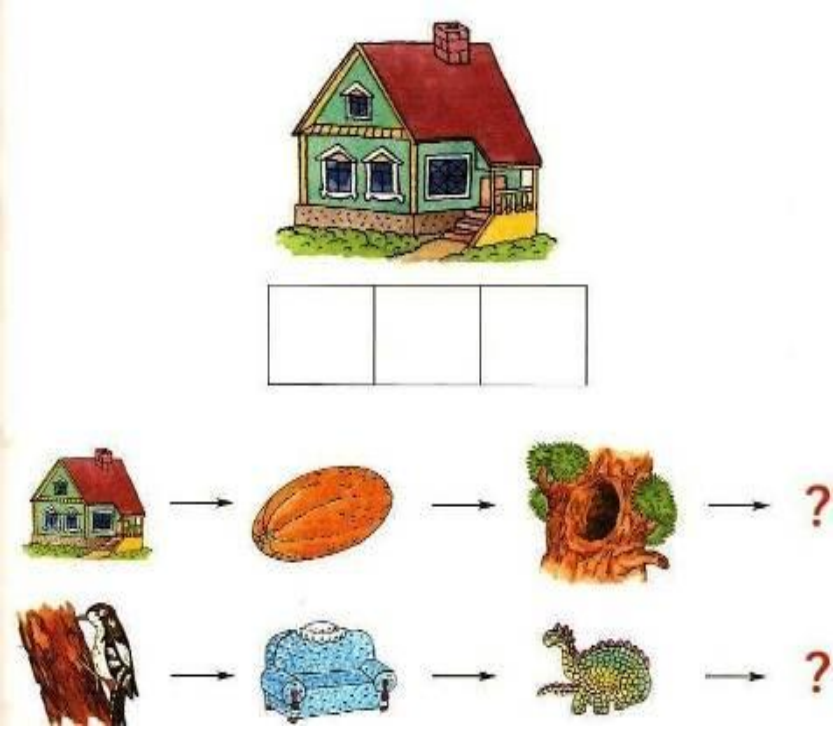
Называть слова по определенному фонематическому признаку; называть пары звуков по твердости-мягкости.

Игры «Эхо», «Кто больше», «Найди пару».



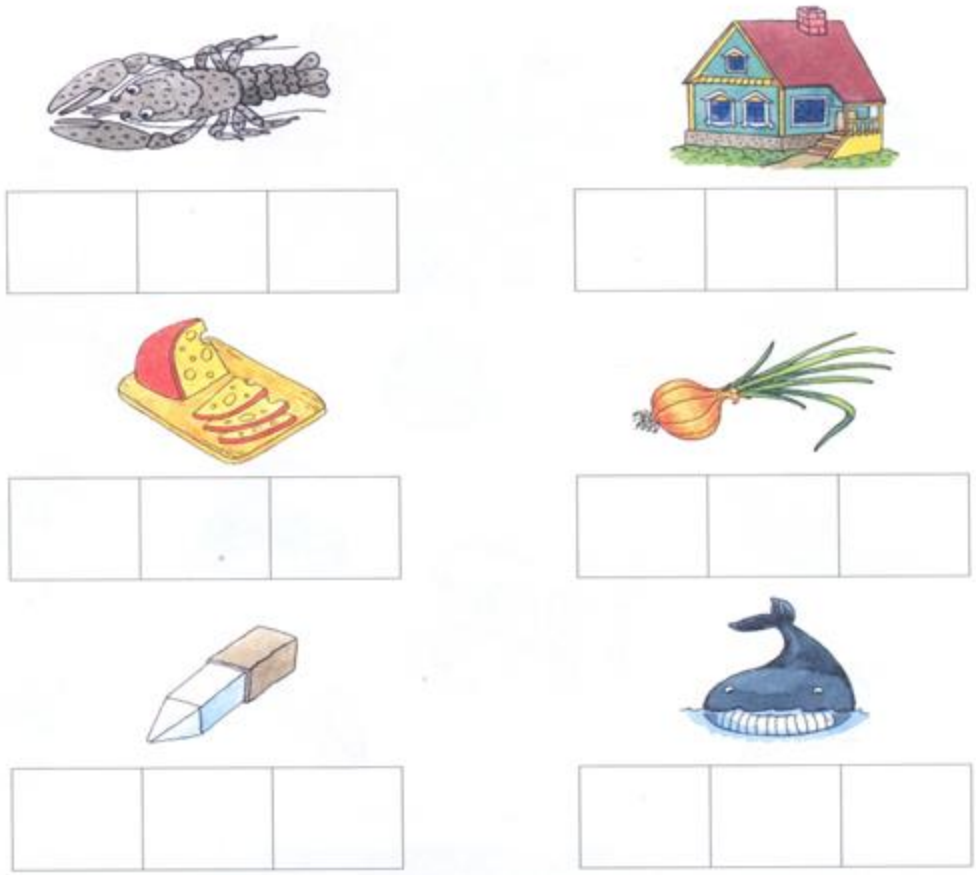
В процессе моделирования соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава

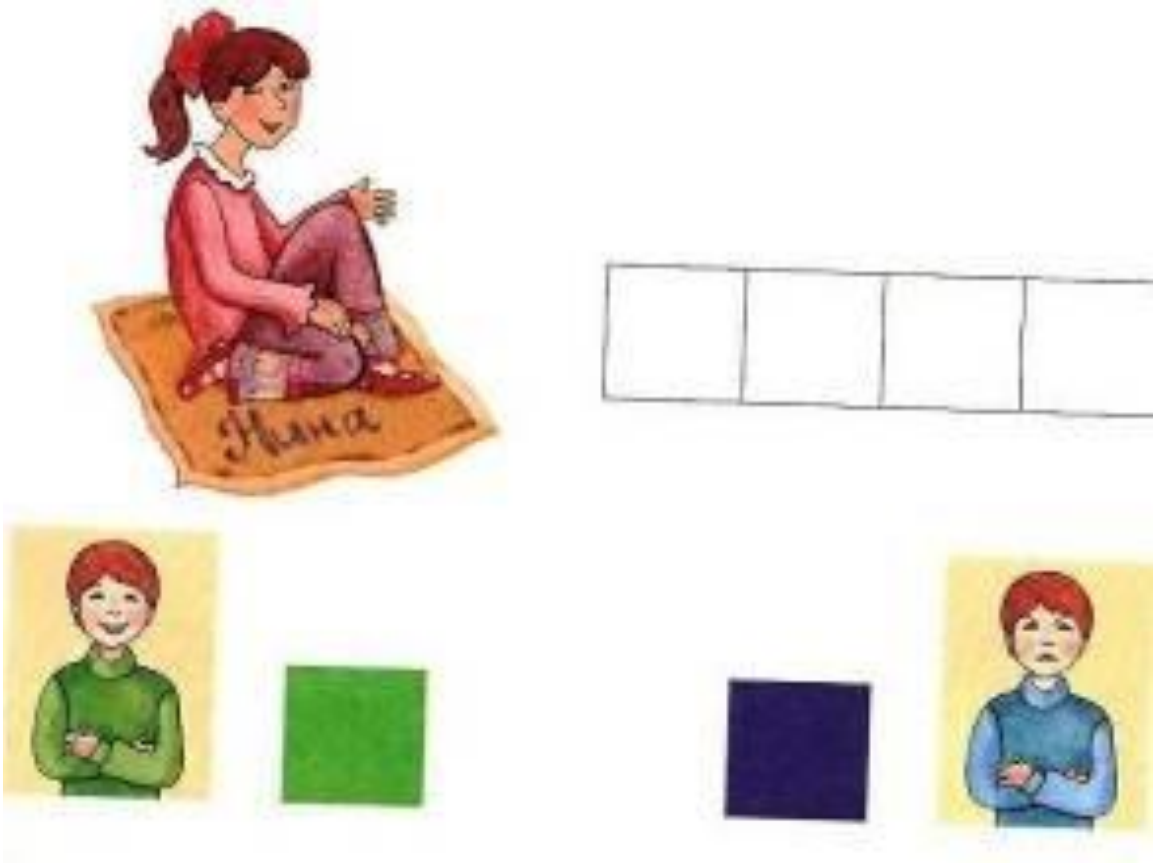


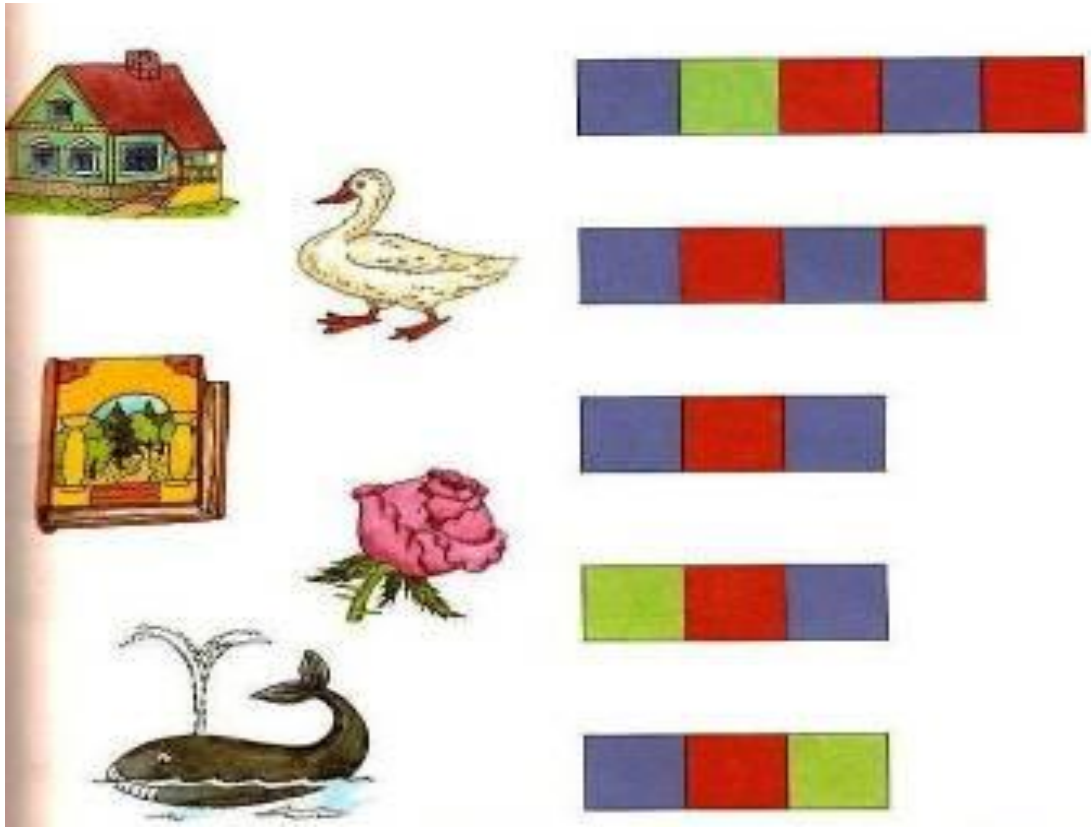


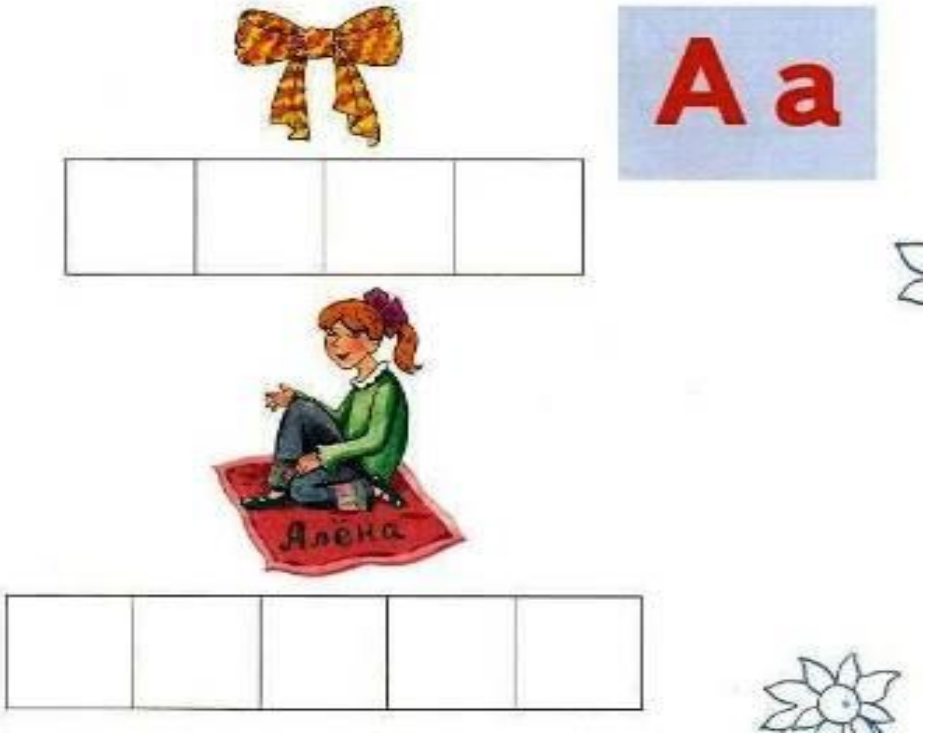
В процессе моделирования проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков.

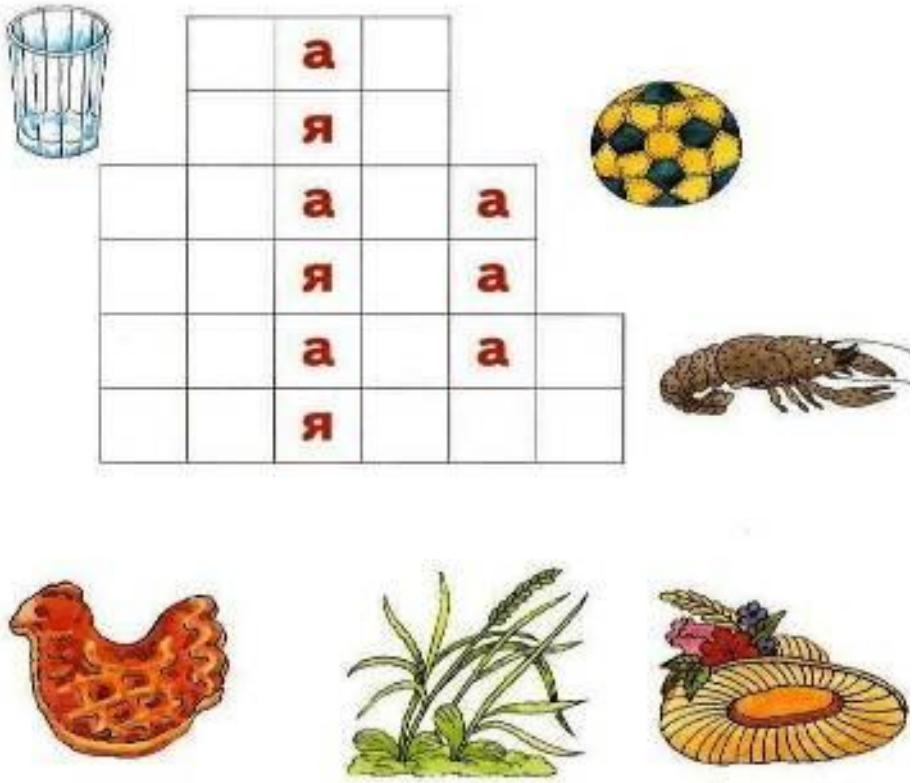
Игра «Живые модели», «Кто больше», «Назови слово».




Нина




Аа
Алёна

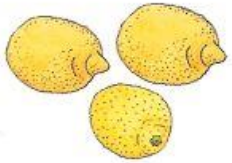

а
я
а а
я а
а а
я

и
ы
и а
ы а
и а
ы а
ю и
и и

и а

и

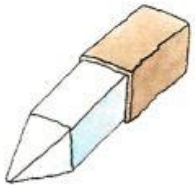
и о ы



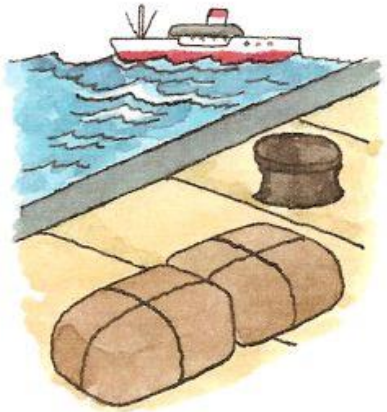
и и а

я е

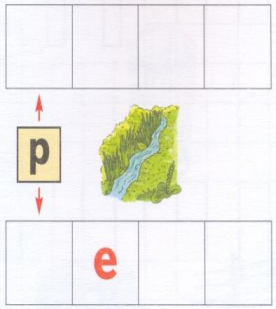
а и о



а
я
о
ё
ы
и
у



Р р



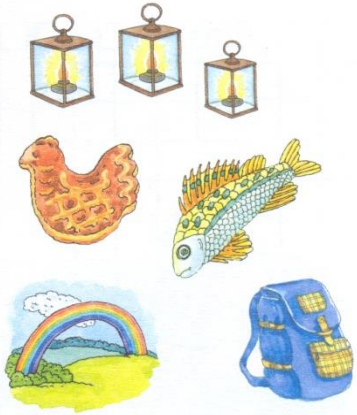
Ира	Марина	Роман	Рая
Юра	Римма	Рома	Ирина

ра
ря
ро
рё
ру
рю
ры
ри
рэ
ре

1. Звуковой анализ слов *рыба, река*. Сравнение первых звуков в этих словах. Знакомство с буквой **Р**, **р**.
2. Чтение ленты слогов. Работа проводится так же, как при знакомстве с буквой **н** (с. 10).
3. Игра «Живые модели» (со словом *река*).
1) Раздайте буквы и фишку по номерам звуков вразбивку.
2) Подзовите к себе детей по ударным/безударным гласным, твердым/мягким согласным звукам.
3) Дети ставят буквы и фишку на место по звукам вразбивку.
Очень важно, чтобы буква не заслоняла собой звука, чтобы дети слышали звук **[э]**, не называли его «е».
4. Дети читают имена, соединяя каждое имя с соответствующим рисунком: если прочитано имя девочки, линия от него проводится к изображению девочки, если прочитано имя мальчика, линия проводится к изображению мальчика. После прочтения каждого слова определяется ударный гласный звук, и все дети ставят ударения. Повторное чтение с выделением голосом ударного гласного звука в каждом имени.
5. Игра-соревнование «Придумай слово по модели». На доске модель: синяя, красная, синяя, синяя фишки. Возможные слова: *танк, бант, зонт* и т. д. Взрослый должен придумать примерный набор слов для подсказок-загадок.

ра
ря
ро
ру

рю
ры
ри
ре



один — **много**

Д — Г

море	номера	армия
моря	номер	армии
норы	рама	имя
нора	рамы	имена

1. Самостоятельная работа. Дети называют рисунки, находят соответствующее каждому слогу слово, соединяя линией слог с рисунком (***ра***дуга, п***ря***ник, ко***ро***ва, куку***ру***за, ***рю***кзак, ***ры***ба, фона***ри***, ***ре***па).
2. Дети читают заголовки: *один — много*. Объясните, что незнакомые буквы можно узнать, посмотрев на рисунок, к которому ведет стрелка: первый звук названия картинки подскажет букву.
3. Дети читают слова, устно определяя каждое прочитанное слово: *один (одна, одно)* или *много*, например: *море — одно, моря — много*.
4. Игра-соревнование. Назвать как можно больше слов со звуком **[р]**, после этого задание поменять, предложив называть слова со звуком **[р']**.

Так бывает?

В

Мама купила
- помидоры
- лампу
- пирог
- платок
- лето

Мы ели
- малину
- пастилу
- молоток
- пирог

Соедини стрелкой.

Посуда	Продукты	
бублик	банан	стакан
тарелка	молоко	пироги
блюдо	ложка	батон

Угадайка

ф — 1
и — 2, 4
л — 3
н — 5

1	2	3	4	5

ф — 1, 8
о — 2, 4
т — 3
г — 5
р — 6
а — 7

1	2	3	4	5	6	7	8

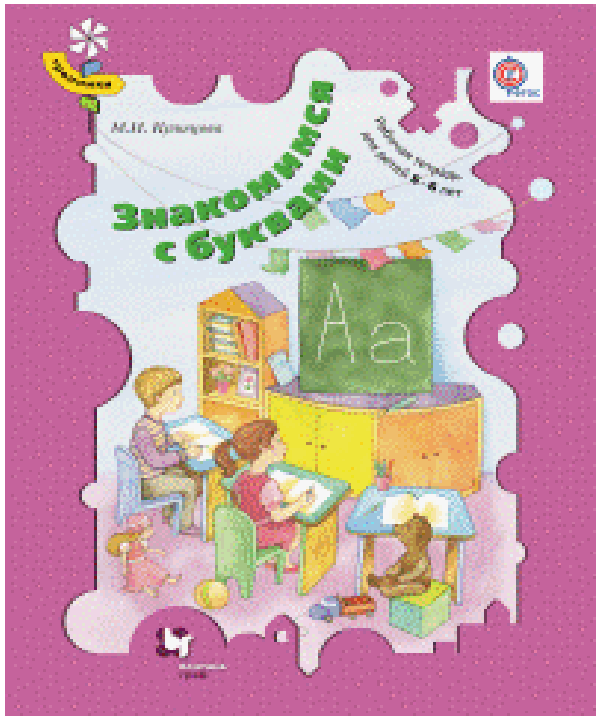
О				

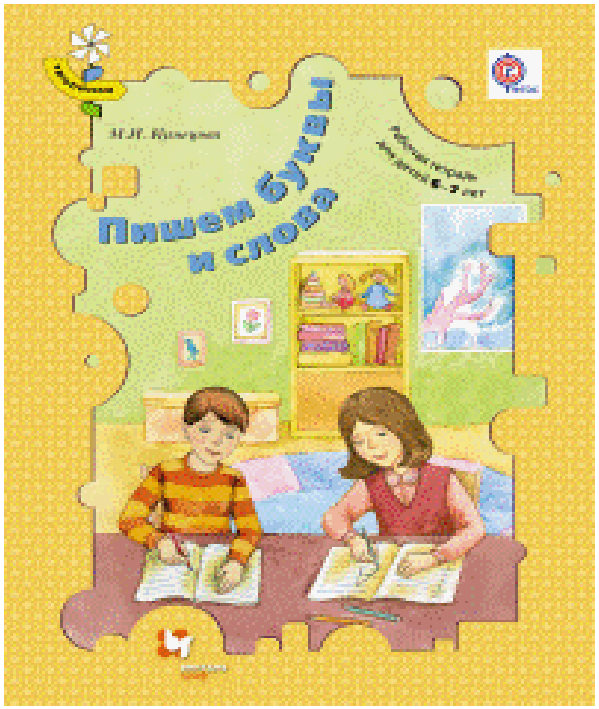
					Я

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:

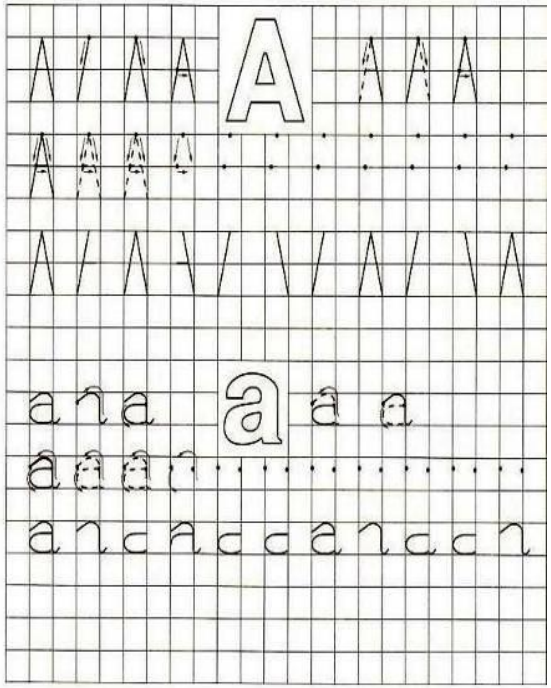
подготовка к обучению письму

В проекте «Тропинки»

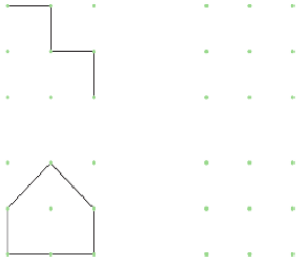




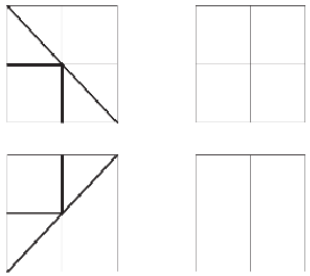
В проекте «Предшкольная пора»



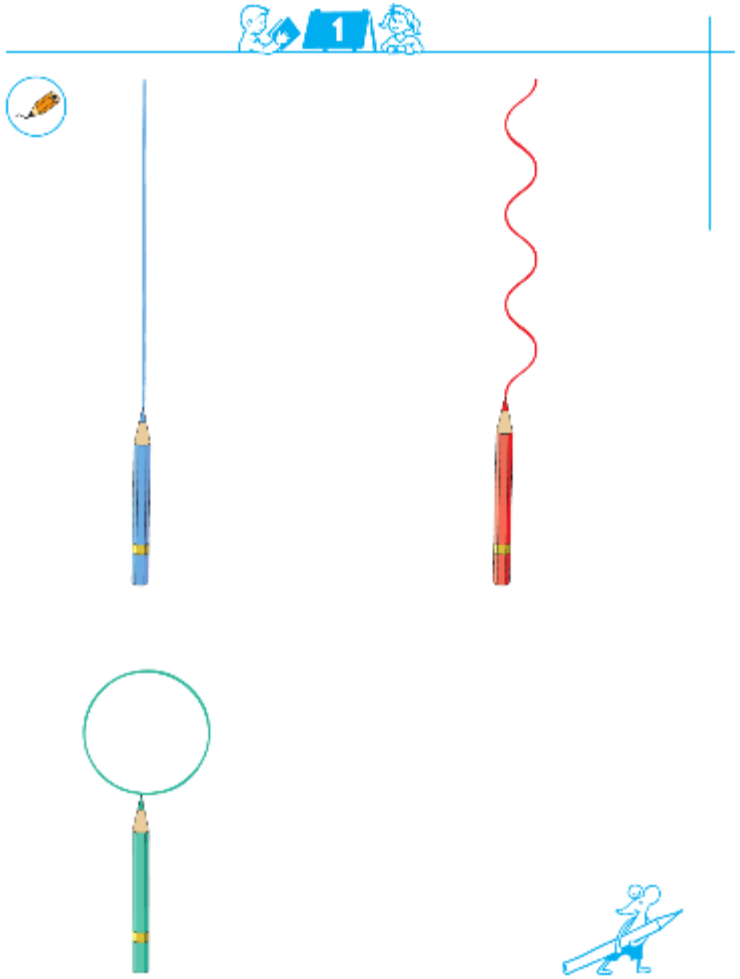
Проведи по точкам точно такие же линии.

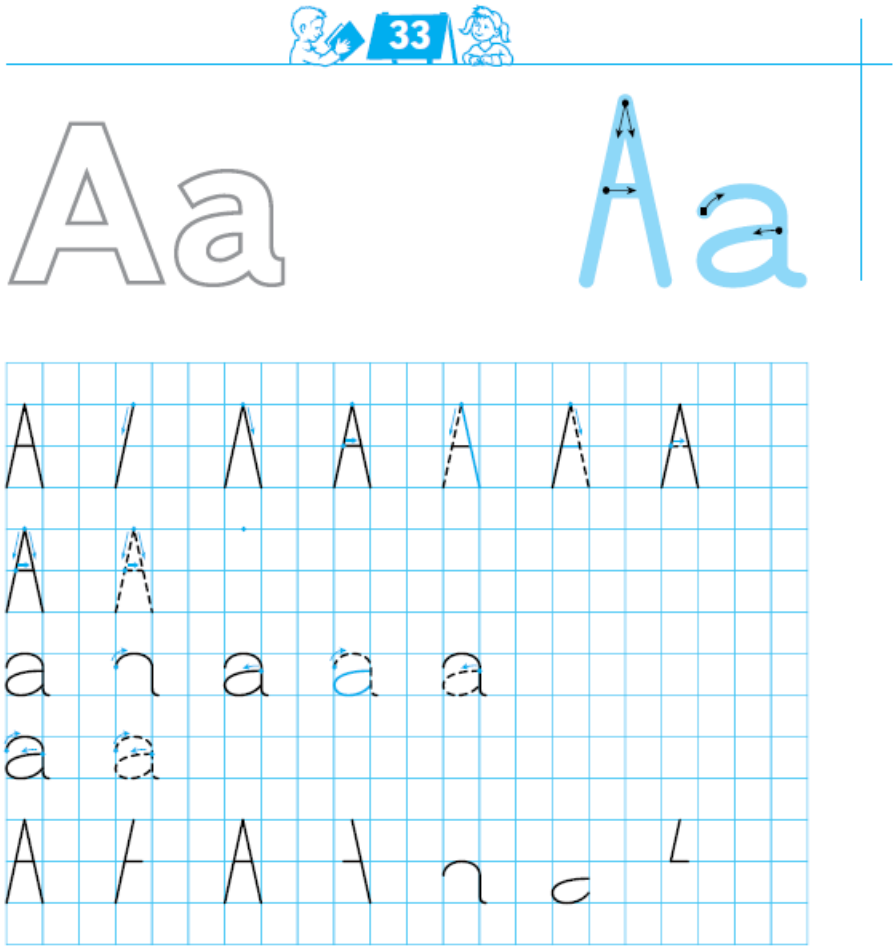


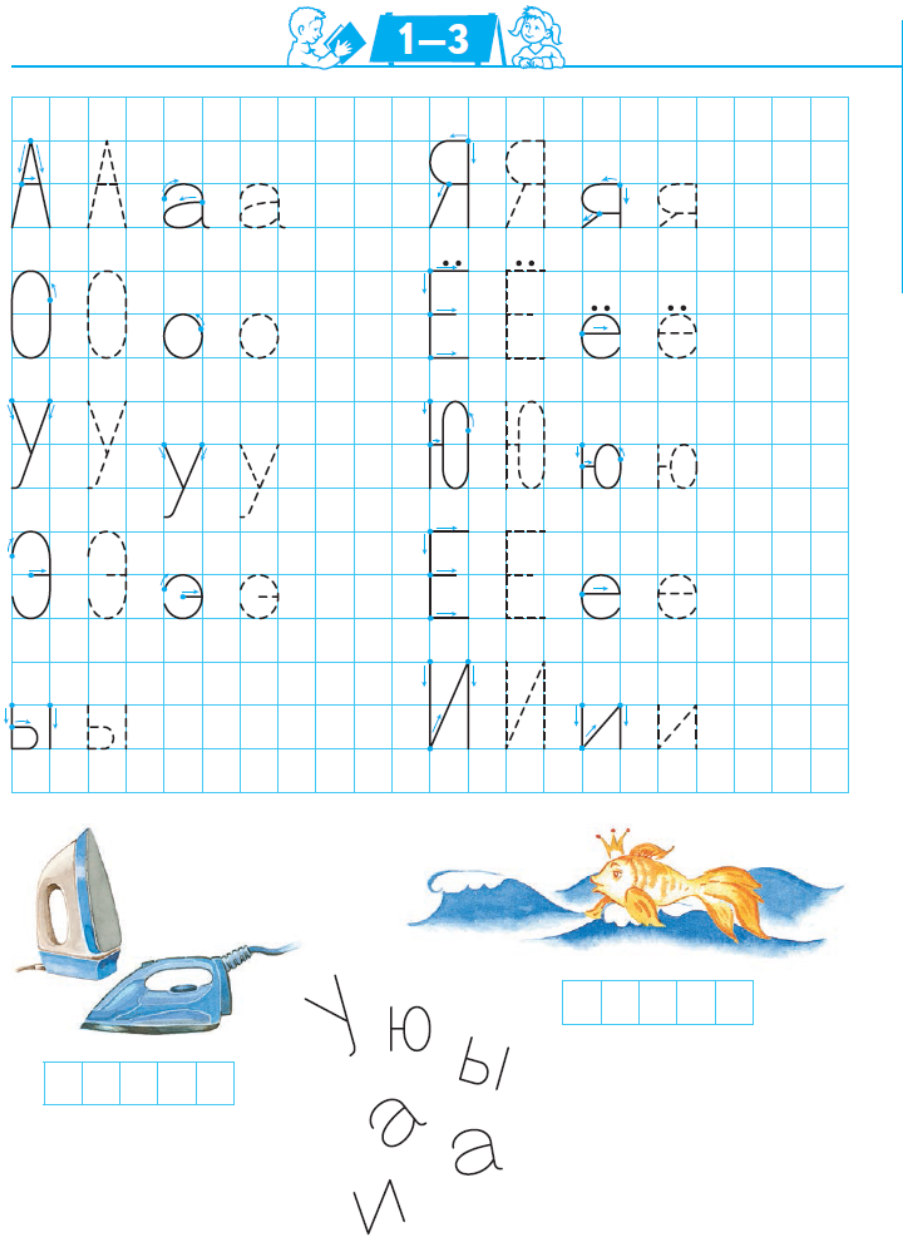
Повтори линии в пустых квадратах.

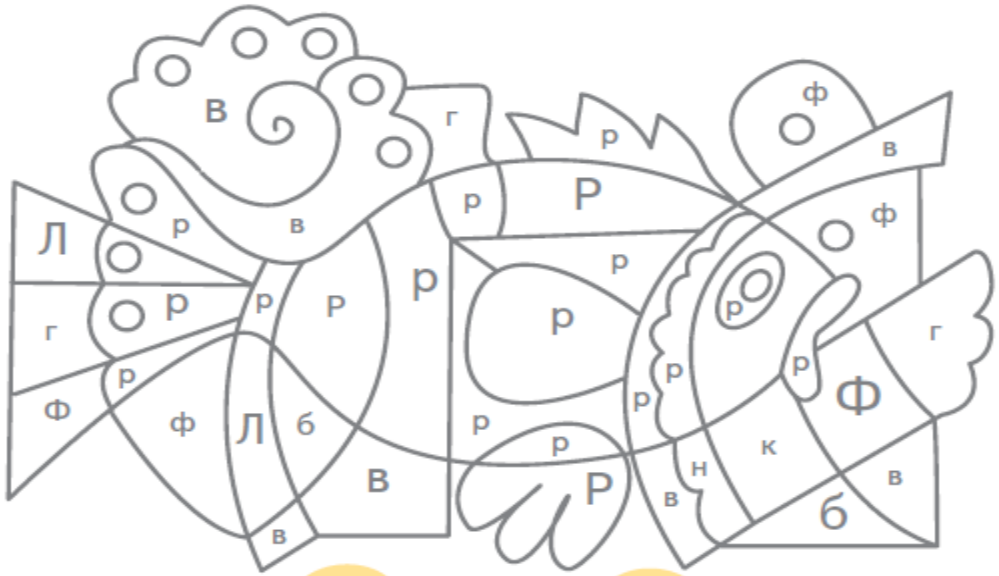


Проведи линии, не выходя за пределы цветной дорожки.




33
Aa
Aa


1—3
А А а а Я Я я я
О О о о Ё Ё ё ё
У У у у Ю Ю ю ю
Э Э э э Е Е е е
ы ы И И и и
у ю ы
а а
л



анРо аМра

р — 1, 6
м — 3, 7
я — 9
а — 2, 4, 5
и — 8

1	2	3	4

5	6	7	8	9

У Ани

У Юли

У Яны

У Юры

У Лёни

У Ромы

Юля Лёня

Аня Яна

Рома Юра

М м м м Н н н н

Л л л л Р р р р

а и у л м н

а

м н л о я р о

и

е

а л ю

м о ы л

о ё л р

л н е и о

л н и я и

и л я и л

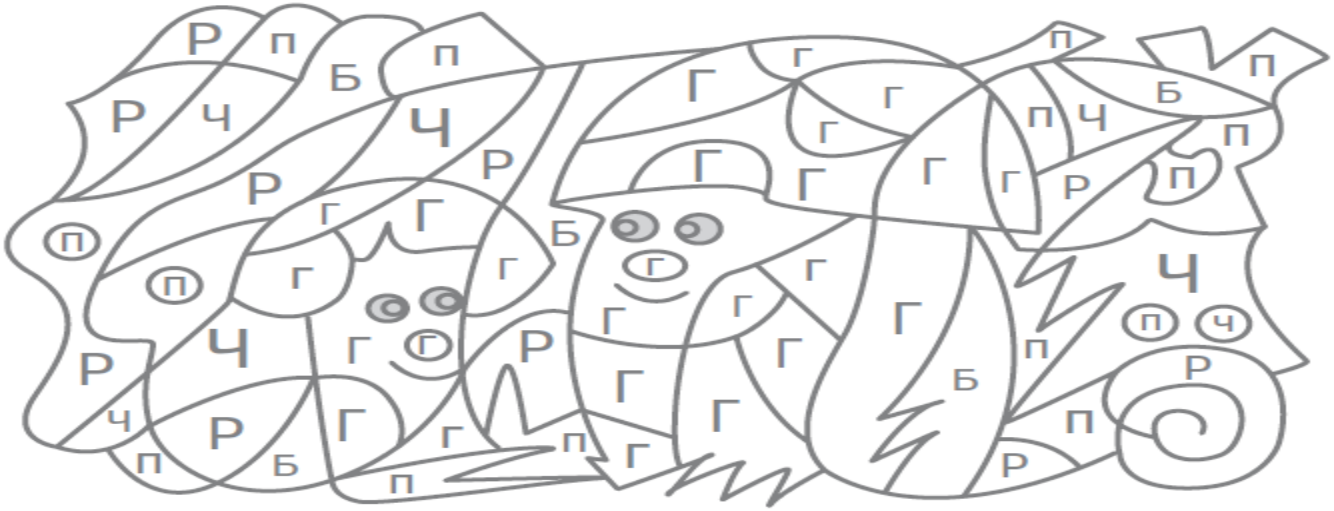
Лена, Лёня, Аня, Юля, Юра, Рома, Лера, Мила, Алина, Эля

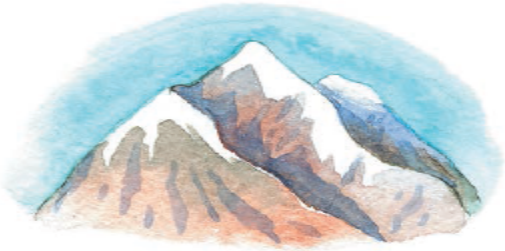
Имена

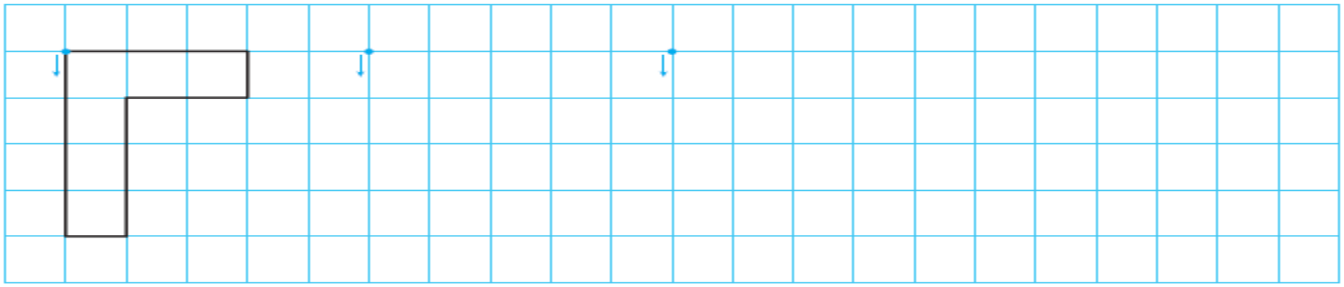
Лена

Имена

Лёня







КИНО
1 4 3 2 | 1 2 3 4

КУКЛА
2 3 4 1, 5 | 1 2 3 4 5

НОГИ
3 1 2 4 | 1 2 3 4

КАМИН
1 2 3 5 4 | 1 2 3 4 5

РОГА
3 2 1 4 | 1 2 3 4

ГНОМ
4 2 3, 5 1 | 1 2 3 4 5

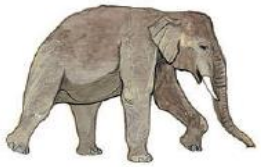
Г — 1, 5
а — 2
л — 3, 7
я — 4, 8
у — 6

1 2 3 4

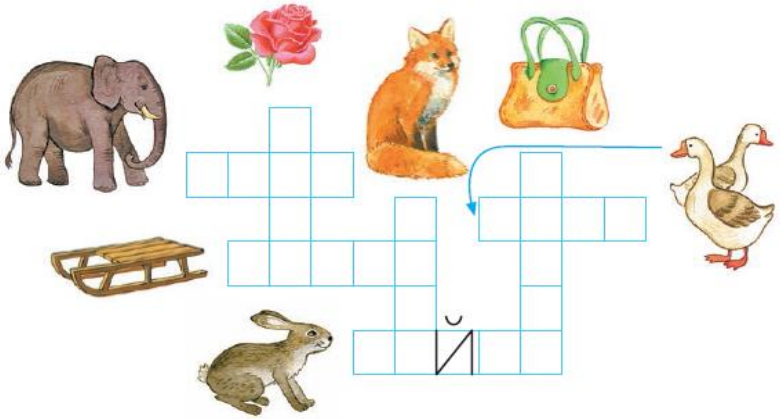
5 6 7 8

КИНГ
И

ГКАР
О



одна		она	слон		нос
роса		оса	лилия		Лиля
угол		гол	соска		коса
игра		Ира	заря		зря



У Зои слон.
У Зины роза.
У Семёна санки.
У Кости самокат.

з к м
а о

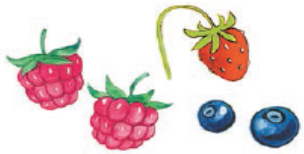
с а у м
к

Составь и запиши слова.

ЛДЮИ

ГЯОЫД

КОИДМ



СДКАИ

Слова в предложении забыли свои места. Помоги каждому слову найти своё место — составь предложение и запиши его. Не забудь: первое слово в предложении и имена пишутся с большой буквы!

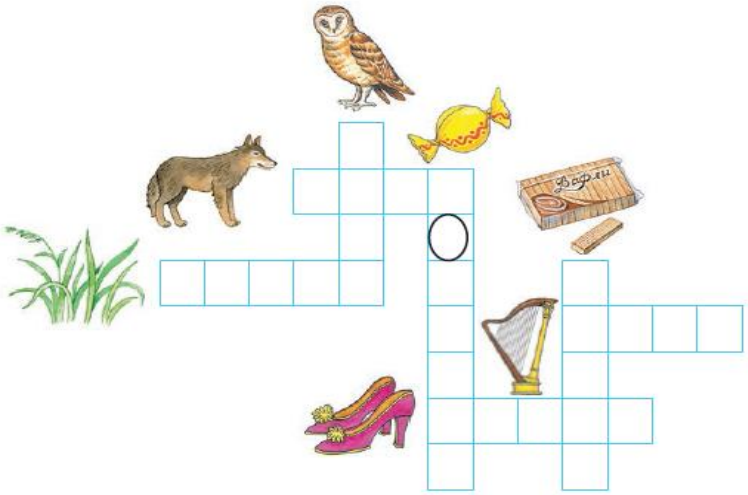
играют Антон Толя и

рога →

кора →

булка →

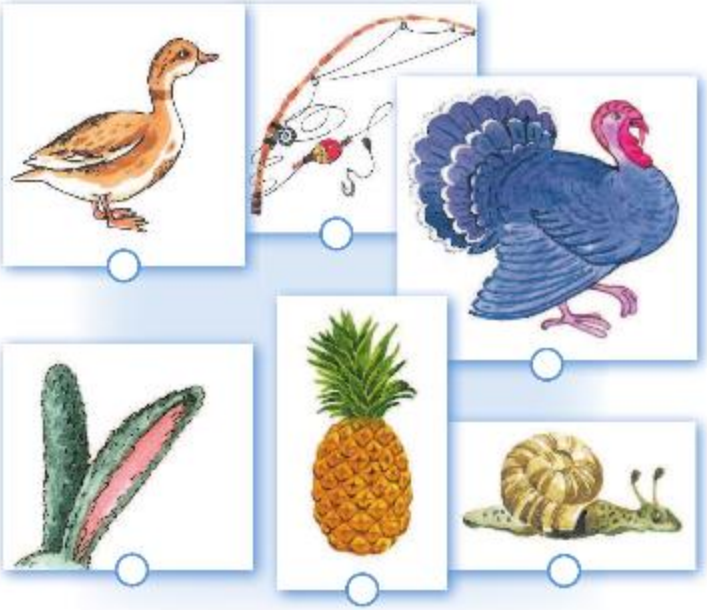
корона →



Предшкольная пора
М. И. Кузнецова
ФГОС
Вслушиваемся в звуки
вентана граф

Вот корабль плывёт большой.
Издаёт он звук какой?
Угадать вам помогу —
Он гудит серьёзно: «У-У-У!»

1. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинку и вместе с ними обсуждает, что на ней нарисовано (большой корабль); после этого читает стихотворение.
2. Дети встают, начинают ходить, изображая корабль, который гудит: «У-у-у». Взрослый ходит вместе с детьми и громко произносит [у-у-у].



3. Взрослый просит назвать, что нарисовано на картинках: утка, удочка, индюк, уши, ананас, улитка; затем предлагает детям произнести эти слова так, чтобы было слышно, начинаются ли они с весенки корабля — звука [у]; в качестве образца произносит: «У-у-утка». Дети повторяют слово, интонационно выделяя первый звук; определяют, что в начале слова есть звук [у], поэтому под этой картинкой надо поставить палочку. Таким же образом продолжается работа с остальными словами.
4. Детям предлагается вспомнить другие слова, которые начинаются со звука [у]. После того как ребёнок называет слово, взрослый просит его произнести слово ещё раз с выделением первого звука: «Скажи это слово так, чтобы всем ребятам было слышно, что твоё слово начинается со звука [у]».

1. Взрослый напоминает детям о том, что они подружились со звуками [у], [а], [и], [о], научились произносить слова так, что становится слышно, с какого звука они начинаются. После этого он читает стихотворение про облако. Далее работа с этими словами проводится так же, как на с. 8.

2. Взрослый спрашивает, с какого звука начинается слово «аист», и просит объяснить, почему картинка с изображением арфы соединена с картинкой, на которой нарисован аист.

3. Работа со словами проводится так же, как со словами на с. 9.

4. Дети ещё раз произносят названия картинок, начинающиеся со звука [а]; звука [о].

1. Взрослый предлагает детям рассмотреть первый ряд картинок и спрашивает детей, помнят ли они, как выполнять такое задание. Далее работа с этими словами проводится так же, как на с. 13 (п. 1).
2. Работа со словами проводится так же, как со словами на с. 13 (п. 2).

Далеко в краю лесном
Жил-был старый-старый гном.
Был у гнома старый дом:
Триста лет он прожил в нём.

М. Либин

1. Взрослый спрашивает, кто нарисован в верхнем левом углу страницы; после этого читает стихотворение про гнома. Потом говорит, что дети уже умеют выделять первый звук, а теперь они будут учиться выделять последний звук слова. Взрослый произносит слово «гном», интонационно выделяя последний звук: «гном-м-м», и просит детей повторить так же. После этого спрашивает: «Какой последний звук в слове «гном-м-м»?»

2. Детям называют картинки, интонационно выделяя последний звук (если нужно, взрослый предлагает свой образец произнесения). Если название картинки заканчивается на звук [м], дети проводят от неё линию к картинке с изображением гнома.

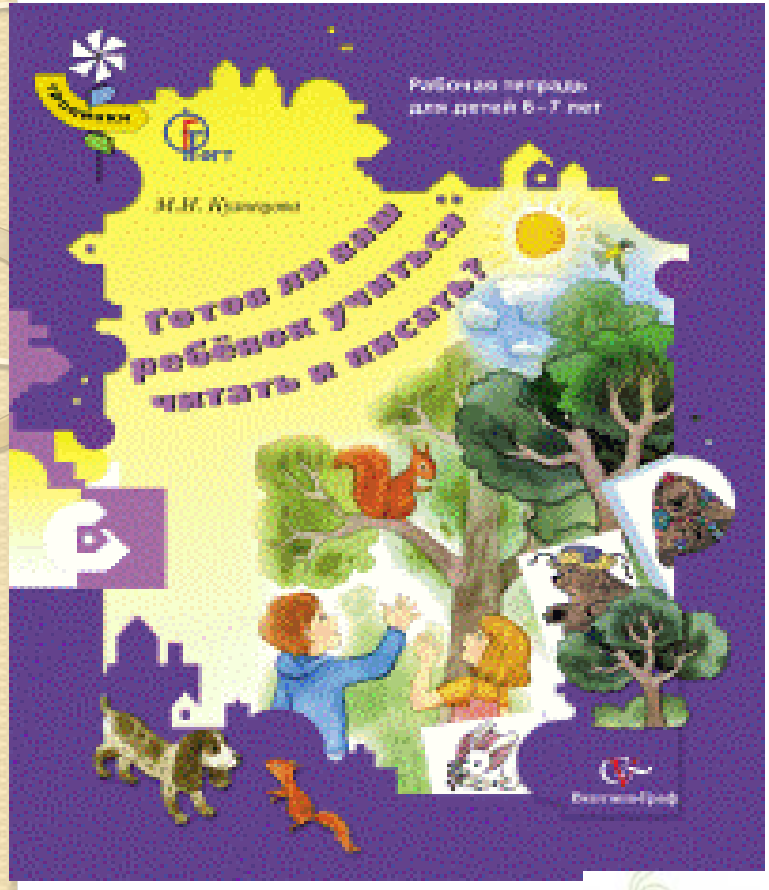
— Мне ни сумка, ни рюкзак
Не нужны, — сказал хомяк, —
У меня, у хомяка,
Щёки вместо рюкзака.

Р. Зайцева

Работа со словами проводится так же, как на с. 22. Взрослому важно обратить внимание детей на то, что звук [к] потянуть нельзя, поэтому выделять его нужно силой голоса — произнести его громче, чем остальные звуки слова: «хомя-К».

Работа со словами проводится так же, как на с. 25.

Работа со словами проводится так же, как на с. 25.



Содержание

Вслушиваемся в звуки 3
Подбираем слова 37
Проверяем память 52
Рассказываем истории 54
Проводим линии 66

Методические рекомендации 74

Фонетико-фонематическое развитие

Вслушиваемся в звуки

1. Что нарисовано на самой первой картинке? Какой первый звук в этом слове? Правильно, в слове *удочка* первый звук — *У*. Поставь крестик под картинками, названия которых начинаются с этого звука.

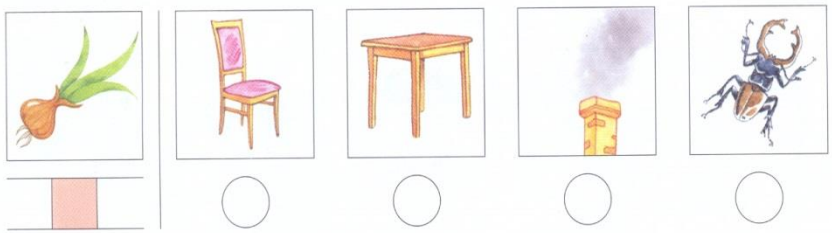
Продолжи работу.

3

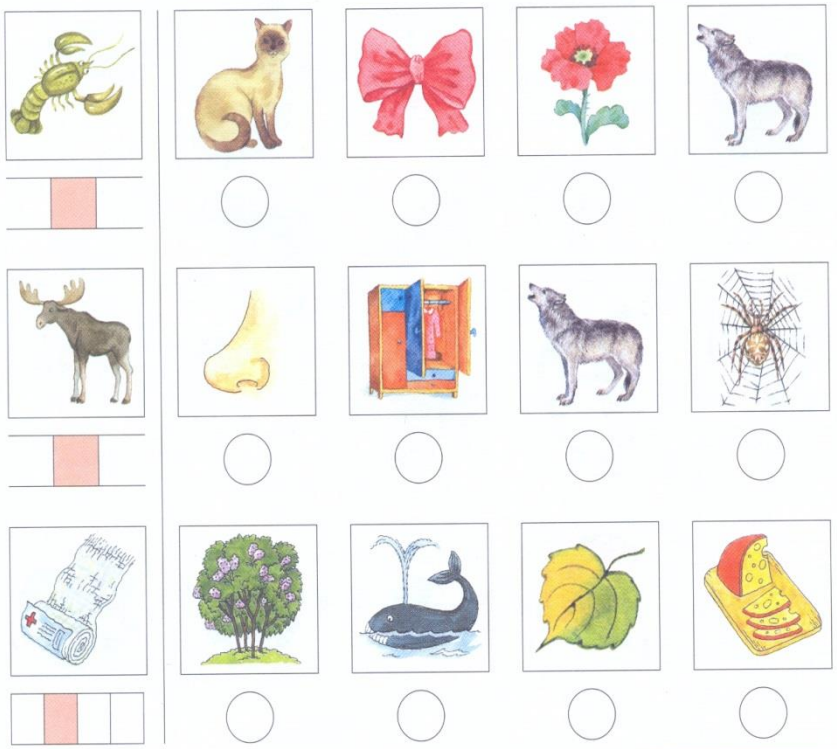
12. Назови, что нарисовано в верхнем ряду. Названия каких картинок начинаются с одного и того же звука? Правильно, слова *мак* и *мост* начинаются с одного и того же звука — *М*. А слово *медведь* начинается с очень похожего, но всё-таки другого звука — *Мь*. Найди в каждом ряду картинки, названия которых начинаются с одного и того же звука, и соедини их линией.

14. Соедини картинки, названия которых начинаются с одинаковых звуков.

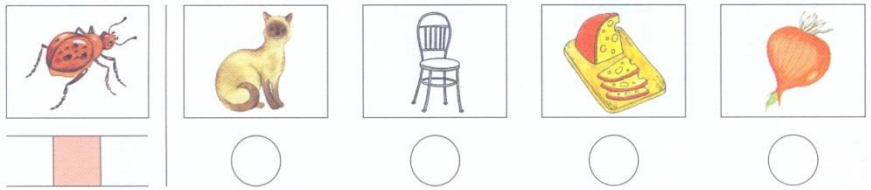
15. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове *лук* это звук *У*. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



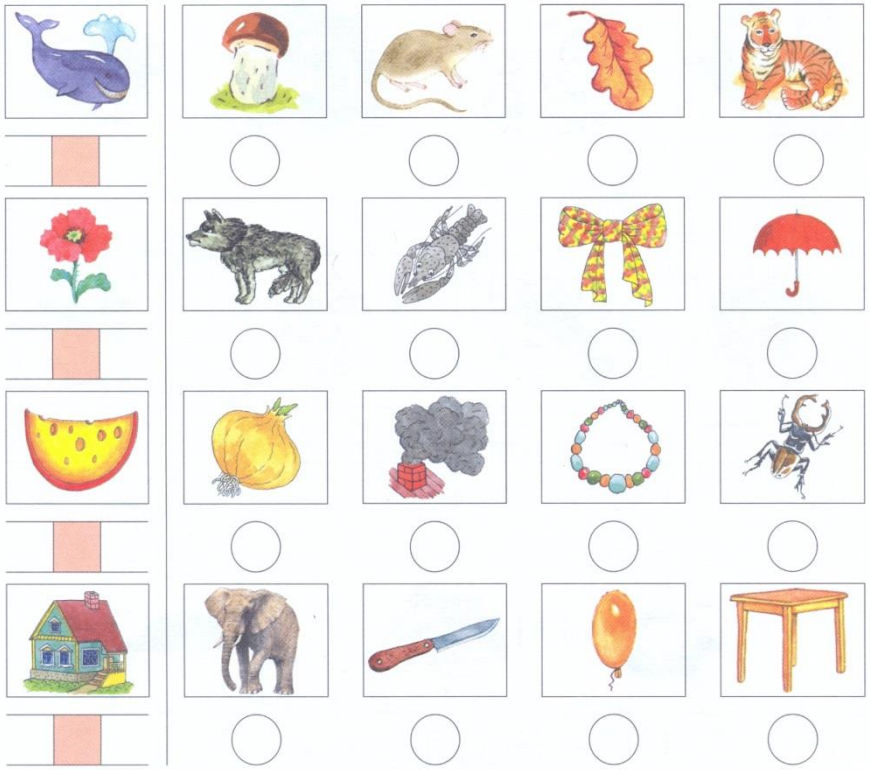
Продолжи работу.



17. Что нарисовано на самой первой картинке? Выделенный звук произнеси громче. В слове *жук* это звук *У*. Отметь крестиком те картинки, в названиях которых есть этот звук.



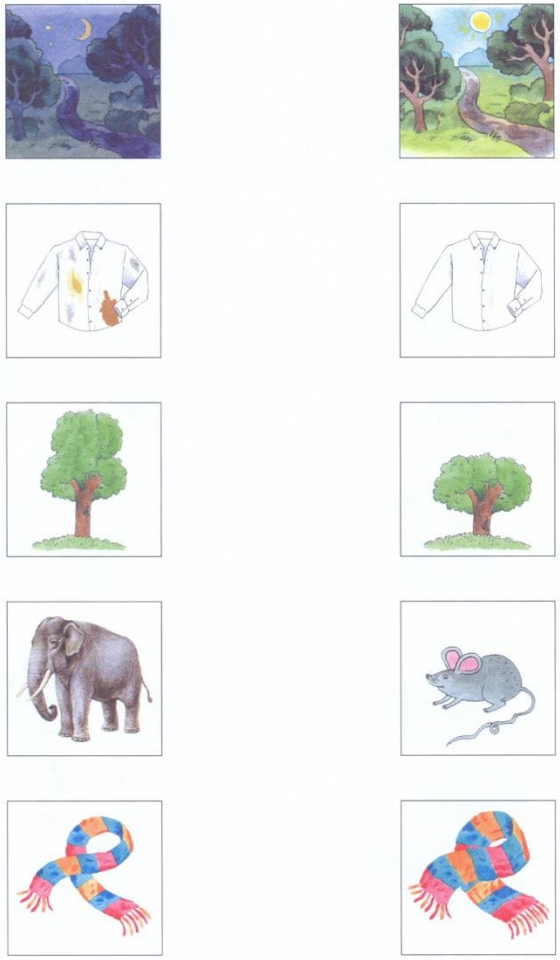
Продолжи работу.



Лексико-грамматическое развитие

Подбираем слова

1. Давай поиграем в игру «Наоборот». Называй картинки парами.



3. Называй картинки парами.
Например: *дом — домик.*

4. Смотри, какие весёлые семейки здесь собрались! Назови всех по порядку.
Например: *кот, кошка, котёнок, котята.*

7. Назови картинки в каждом ряду.
Например: *один шар, два шара, пять шаров.*

Проверяем память

1. Послушай стихотворение Ю. Тувима «Овощи» и постарайся запомнить, в каком порядке перечисляются овощи в этом стихотворении. Поставь в квадратики рядом с рисунками цифры от 2 до 6. Цифра 1 уже стоит.

Развитие связной речи

Рассказываем истории

1. Расскажи, кто что делает.

2. Картинки в каждом ряду помогут тебе составить предложения.

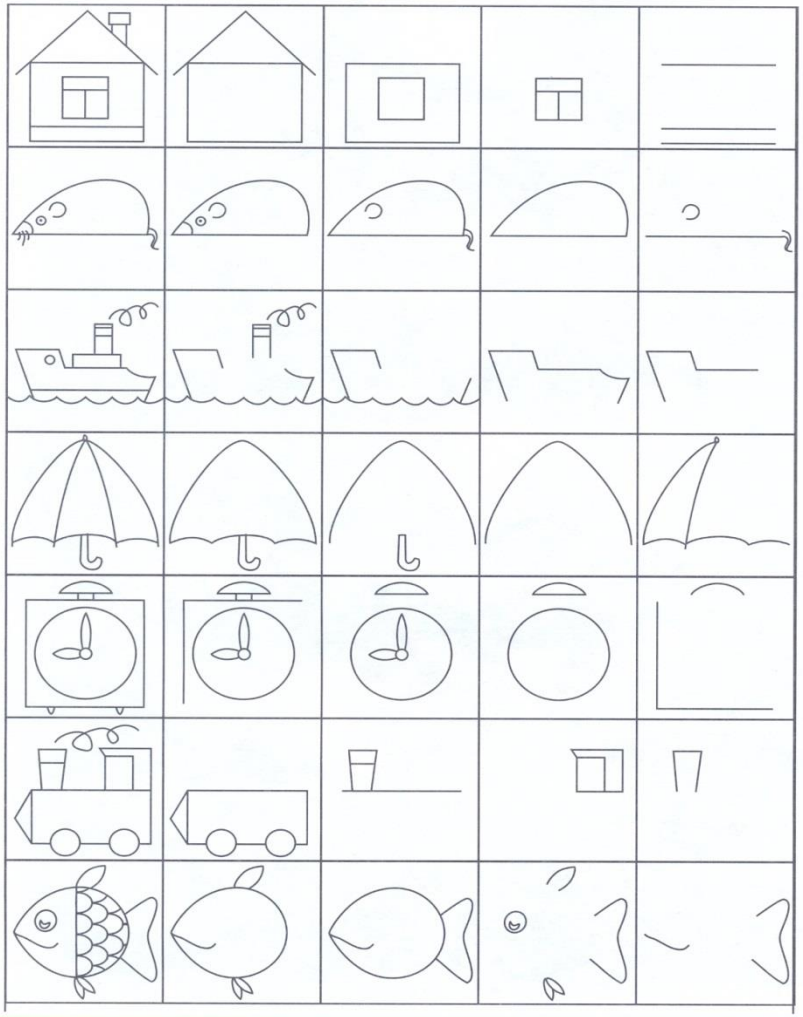
5. Расскажи историю по рисункам.

9. Найди рисунок, где нарисовано начало истории, и отметь его цифрой 1. Определи, в каком порядке должны быть расположены рисунки. А теперь расскажи историю.

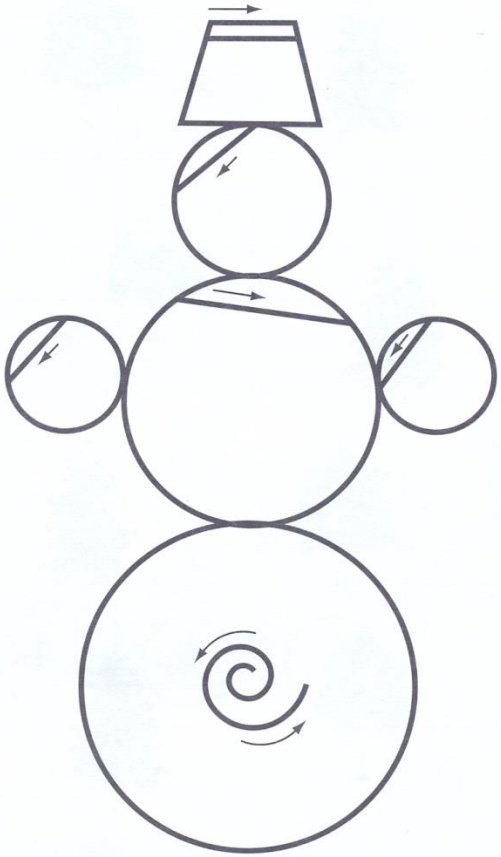
Развитие моторики

Проводим линии

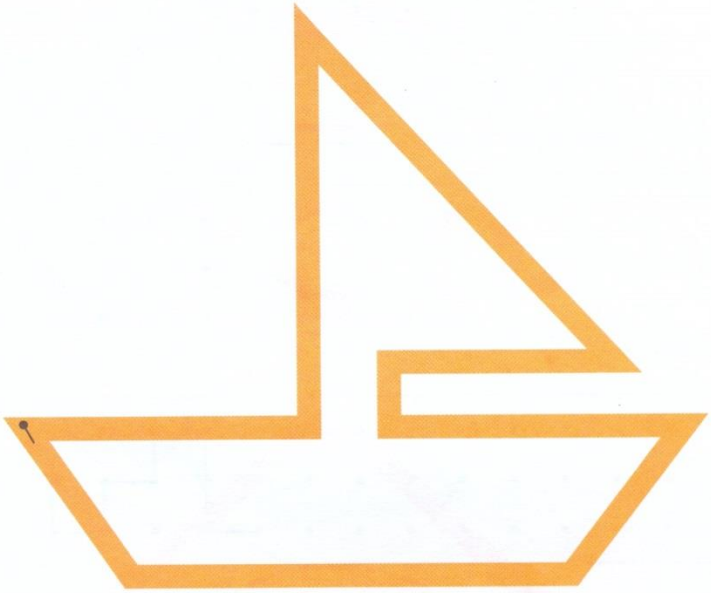
1. Закончи рисунки.

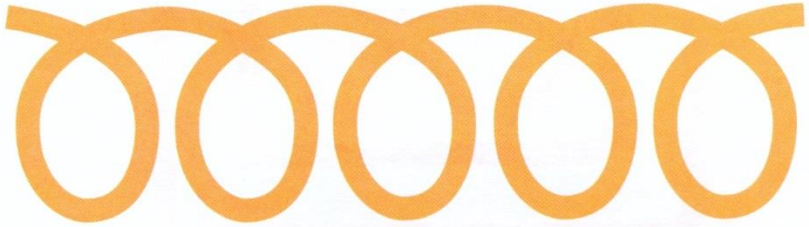
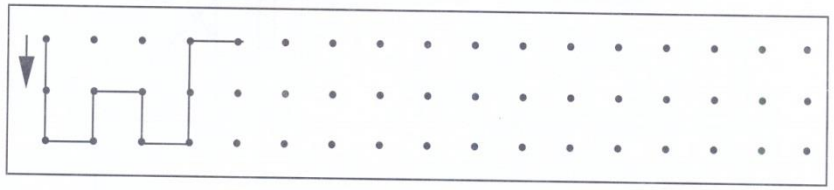
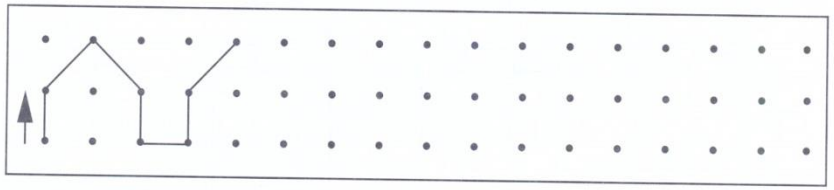
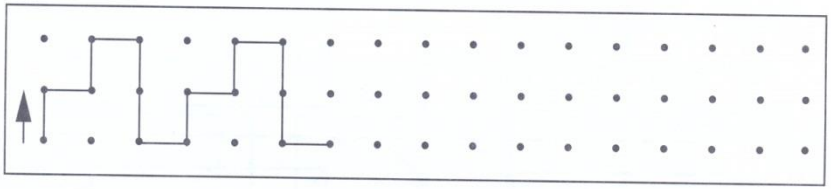
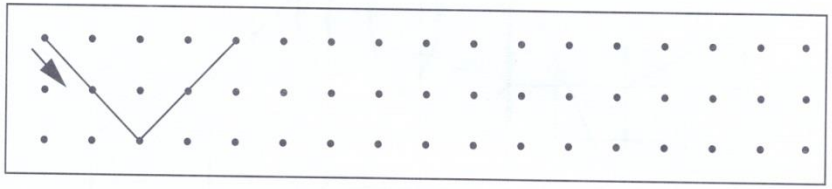


3. Проведи линии так, как показано на рисунке.



4. Проведи линии, не выходя за пределы цветовой дорожки.





6. Проведи линии так, как показано на рисунке.