

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 539

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ  
«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ  
ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Подготовила:  
Кудайдатова А.Г.  
учитель-логопед  
высшей кв.категории

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Грамматика - наука о строе языка, его законах.
- Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

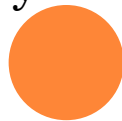


## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- морфология (т.е. грамматические свойства слова и его формы – изменение по родам, падежам, числам);
- словообразование (образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов) с помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т.п.);
- синтаксис (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).



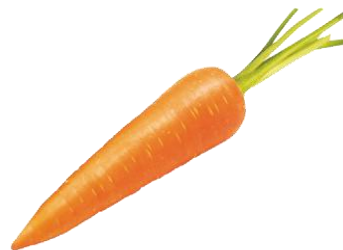
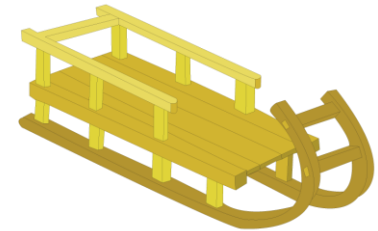
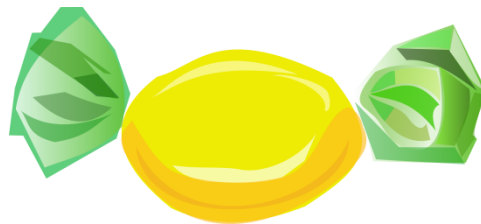
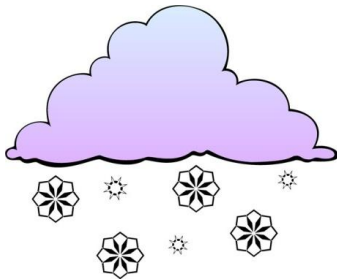
# ПРИМЕРЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В РЕЧИ ДЕТЕЙ

- Неправильное окончание имен существительных (карандашов, дверёв, видели поросенок, поймали олень, у кукле, у маме, в лесе).
  - Склонение несклоняемых существительных (на пальте, в кине).
  - Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (ягнёнки, котёнки).
  - Изменение рода существительных (большой яблок, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая).
  - Образование глагольных форм (плакать - плакаю (*плачу*), рисовать - рисоваю (*рисую*)).
  - Неправильная форма причастий (сломатая, оборватая, сошитая).
  - Образование сравнительной степени прилагательного (ярчее, чище, хуже, красивше, плохее).
  - Окончание местоимений в косвенных падежах (у мене болят уши, у тебе новая платья, в этом кармане).
  - Склонение числительных (двое домов, собака с пять щенят).
- 

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

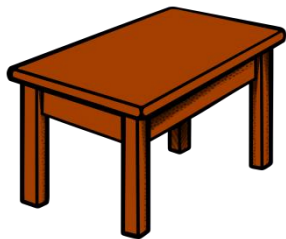
## «Назови ласково»

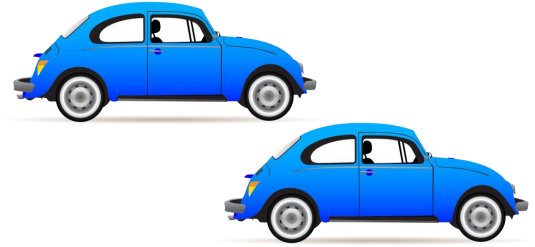
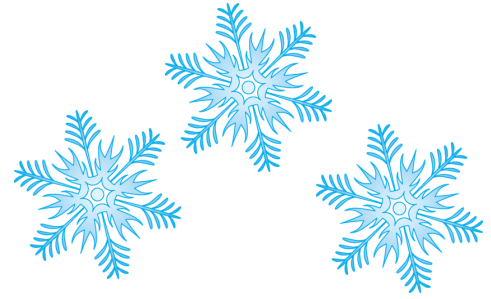
Цель: научить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.



# «ОДИН - МНОГО»

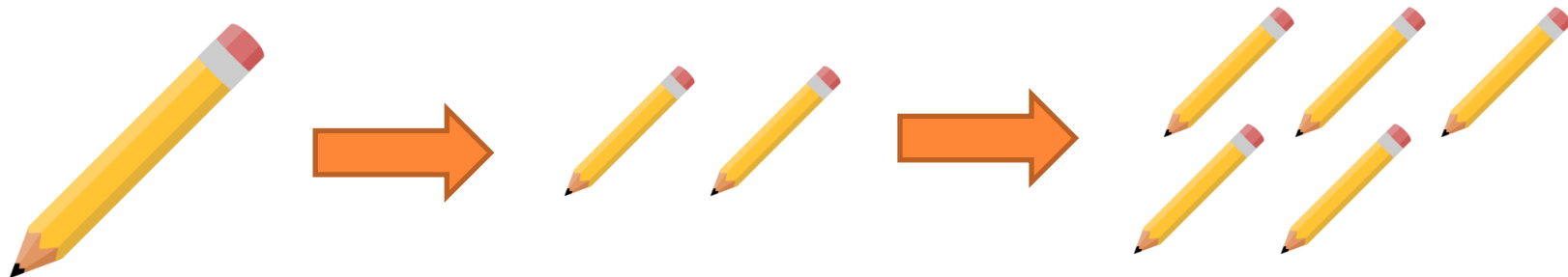
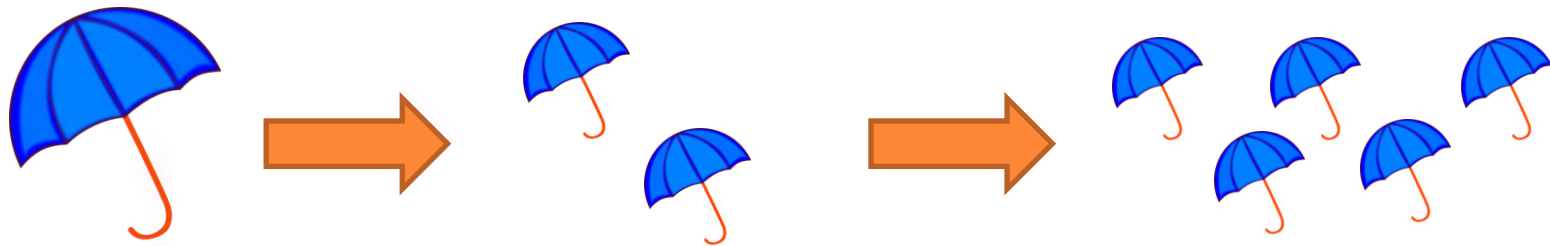
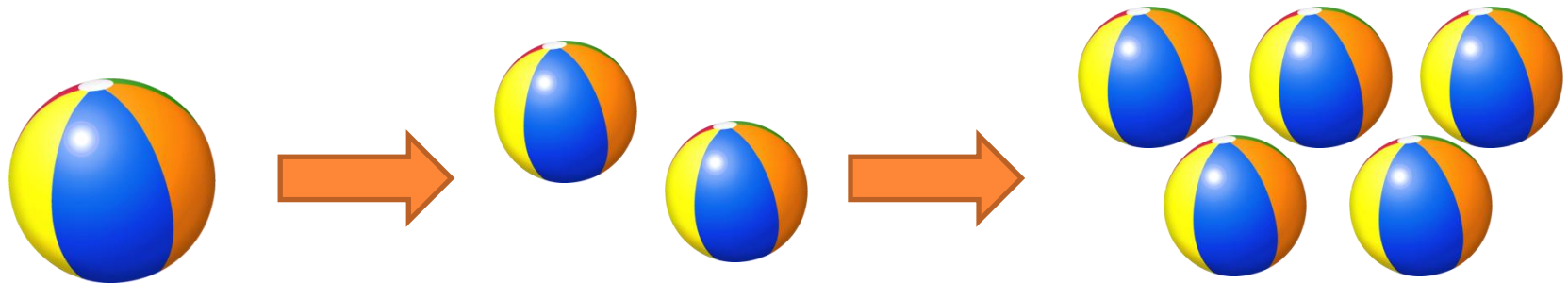
Цель: образование множественного числа существительных.



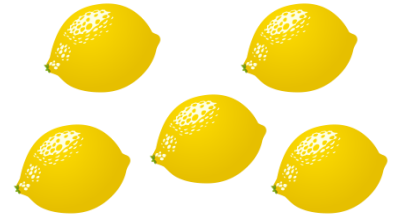
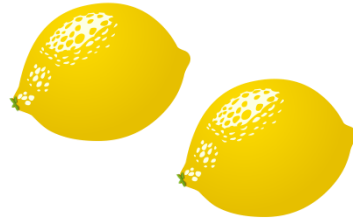
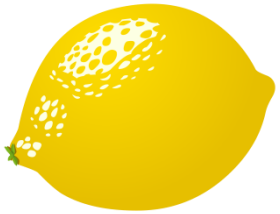
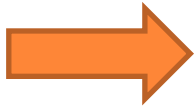


# «СОСЧИТАЙ ДО ПЯТИ»

Цель: согласование числительных с существительными.

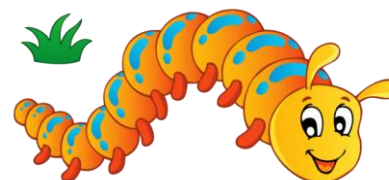
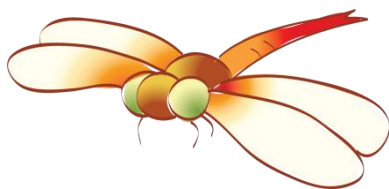






# «СКАЖИ НАОБОРОТ»

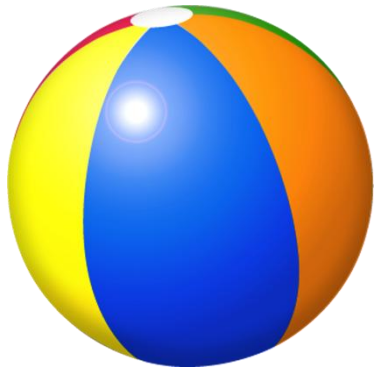
Цель: образование слов-антонимов.





# «КАКОЙ БЫВАЕТ?»

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными.



# «ПОДБЕРИ ДЕЙСТВИЕ»

Цель: подбор действий к предмету, обогащение словаря глаголами.



# «ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?»

Цель: образование относительных прилагательных.





ВАРЕНЬЕ ИЗ  
ЯБЛОК



ВАРЕНЬЕ ИЗ  
КЛУБНИКИ



ВАРЕНЬЕ ИЗ  
СЛИВ



ВАРЕНЬЕ ИЗ  
МАЛИНЫ



СОК ИЗ  
ВИНОГРАДА



СОК ИЗ  
АБРИКОСОВ



СОК ИЗ  
МАЛИНЫ



СОК ИЗ  
АПЕЛЬСИНА



# «ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель: образование притяжательных прилагательных.





# «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ»

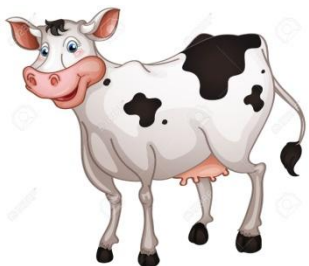
Цель: закрепление формы родительного падежа существительных.

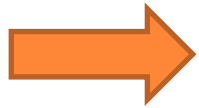
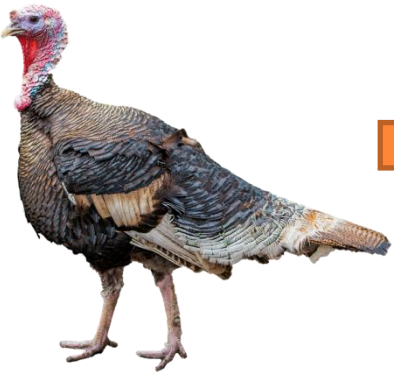
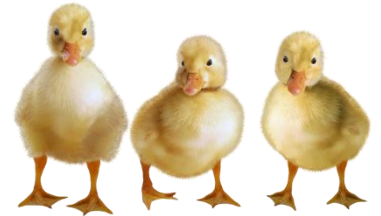
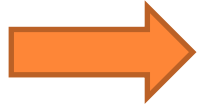
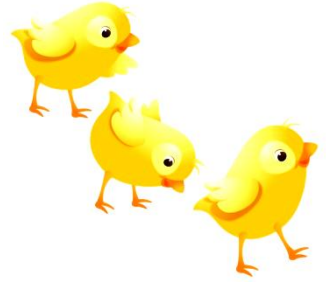




# «У КОГО – КТО?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

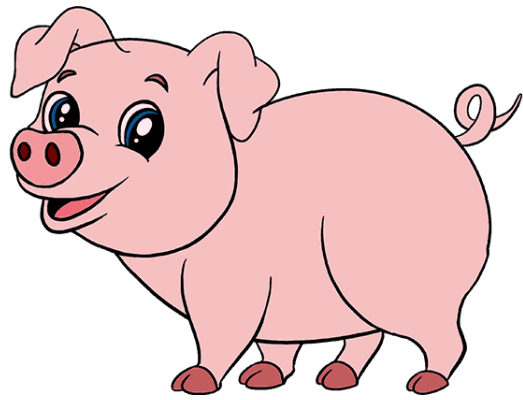




# «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?»

Цель: подбор глаголов к существительным.





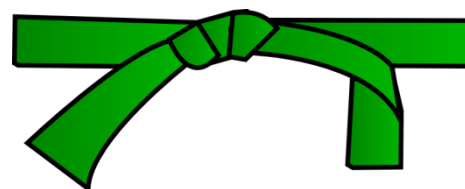
# «ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ?»

Цель: упражнение детей в словообразовании.



# «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОБРАЗЦУ»

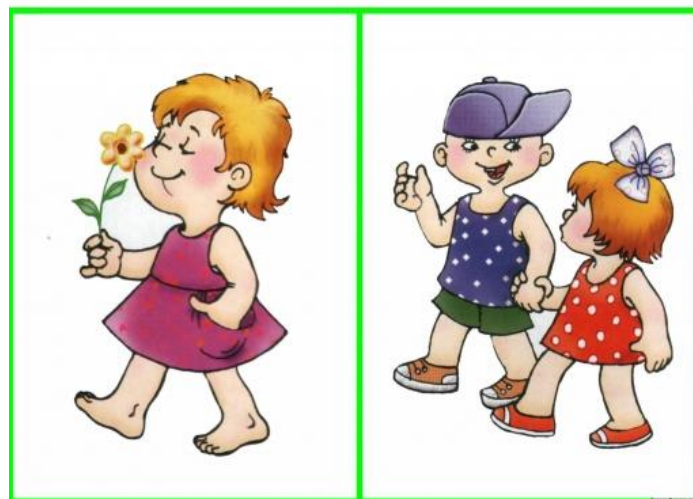
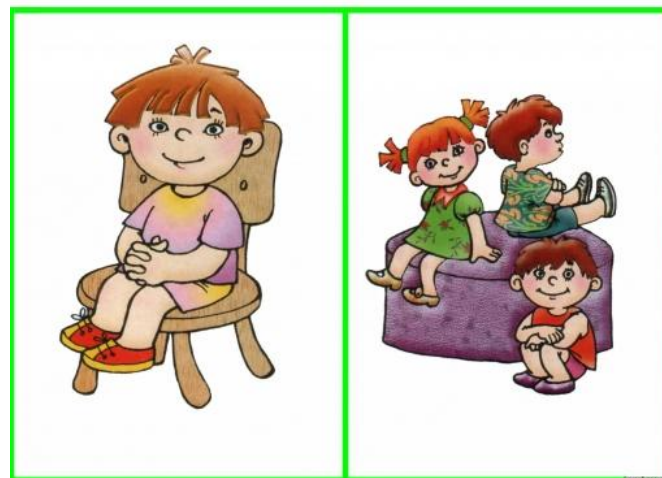
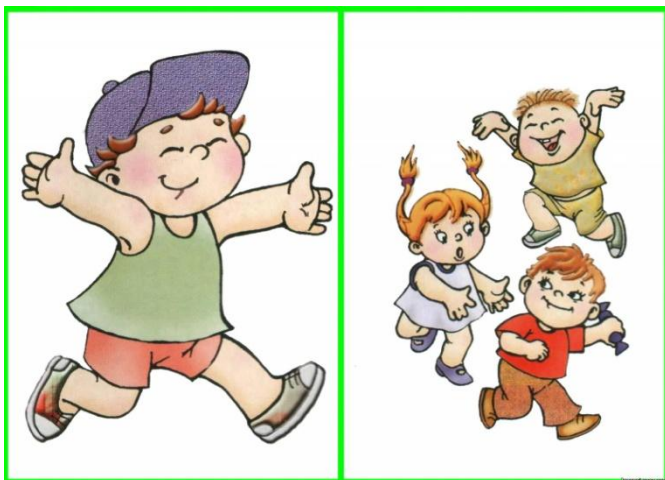
Цель: образование сравнительной степени прилагательных.





# «ДОГОВОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: согласование существительного с глаголом.



# «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель: учить детей заканчивать предложение словами, подходящими по смыслу.

Пассажиры плывут на большом



Ребята ловят рыбу с



Марина и Саша выходят из



На лесной поляне приземлился



У Паши нет



Пассажиры идут к



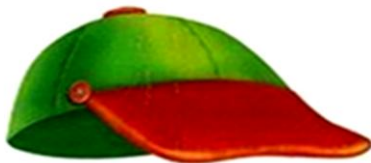
Мотоциклист догоняет

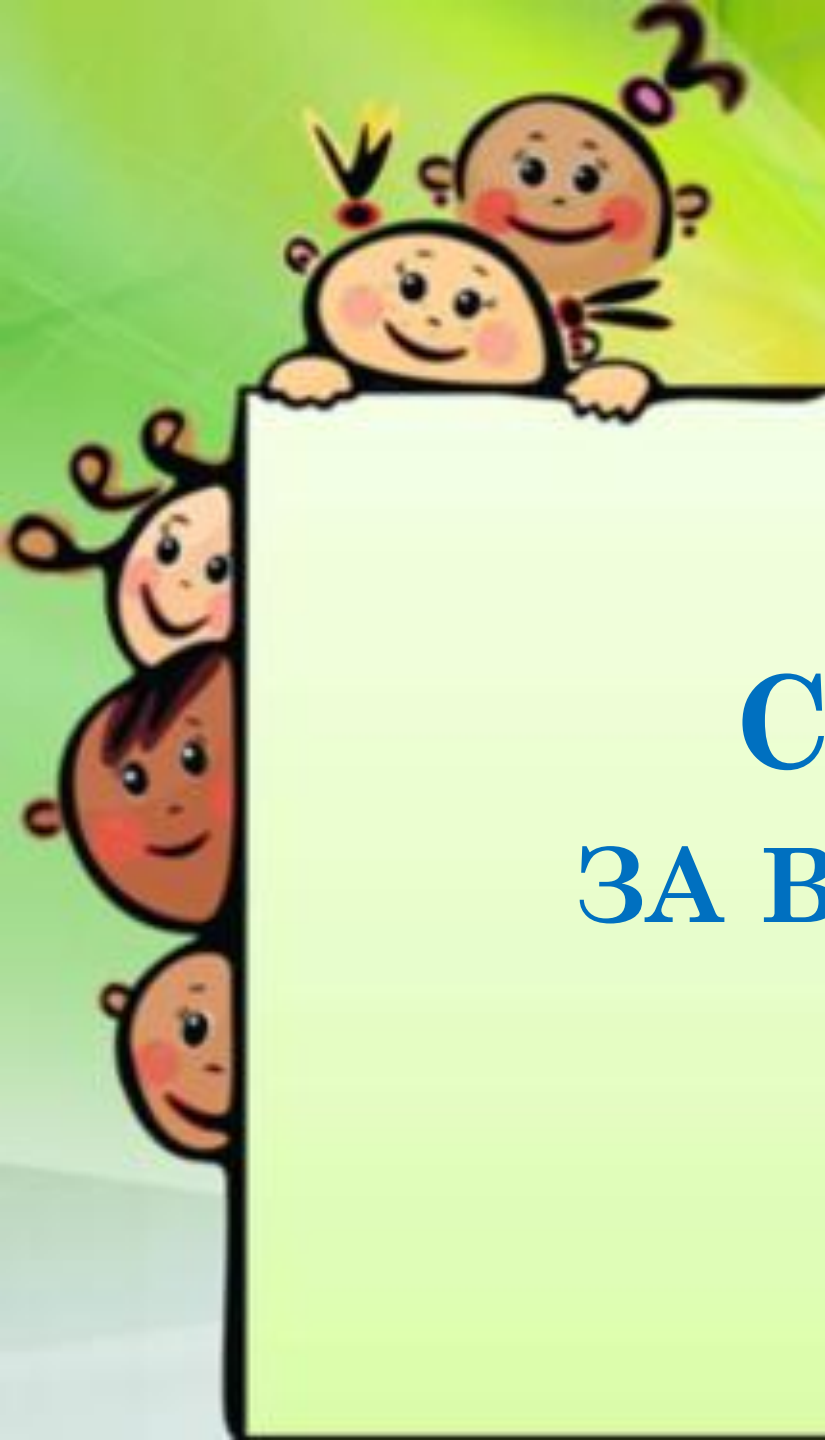


Миша наблюдает за



# «НАЙДИ ЛИШНЕЕ»





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**