

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ «РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»



Подготовила:
Кудайдатова А.Г.
учитель-логопед
высшей кв.категории

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Грамматика - наука о строе языка, его законах.
- Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- морфология (т.е. грамматические свойства слова и его формы – изменение по родам, падежам, числам);
- словообразование (образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов) с помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т.п.);
- синтаксис (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).



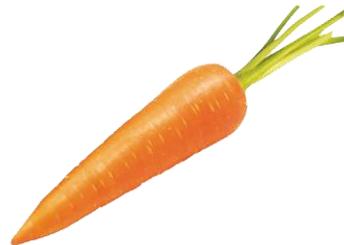
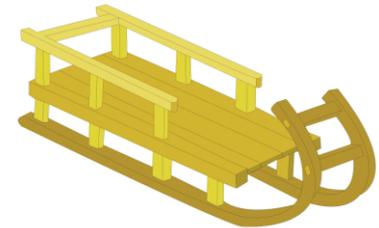
ПРИМЕРЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК В РЕЧИ ДЕТЕЙ

- Неправильное окончание имен существительных (карандашов, дверёв, видели поросенок, поймали олень, у кукле, у маме, в лесе).
 - Склонение несклоняемых существительных (на пальте, в кине).
 - Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (ягнёнки, котёнки).
 - Изменение рода существительных (большой яблок, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая).
 - Образование глагольных форм (плакать - плакаю (*плачу*), рисовать - рисоваю (*рисую*)).
 - Неправильная форма причастий (сломатая, оборватая, сошитая).
 - Образование сравнительной степени прилагательного (ярчее, чище, хуже, красивше, плохее).
 - Окончание местоимений в косвенных падежах (у мене болят уши, у тебе новая платья, в этом кармане).
 - Склонение числительных (двое домов, собака с пять щенят).
- 

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

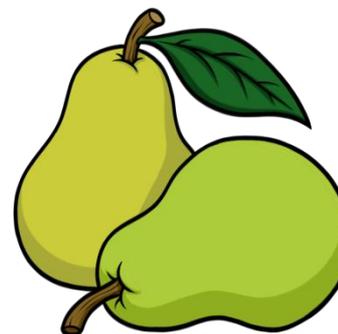
«Назови ласково»

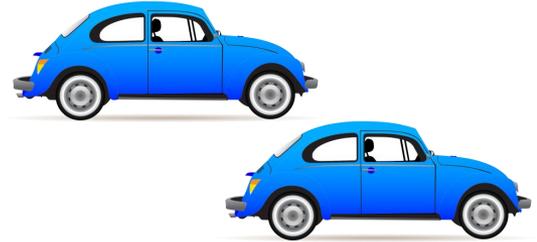
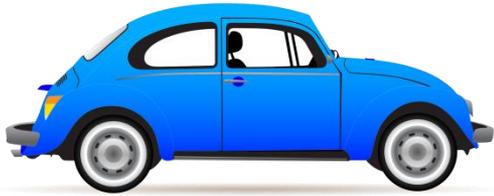
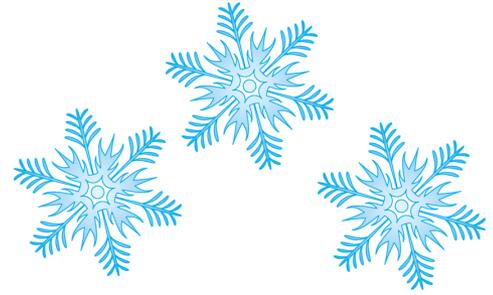
Цель: научить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.



«ОДИН - МНОГО»

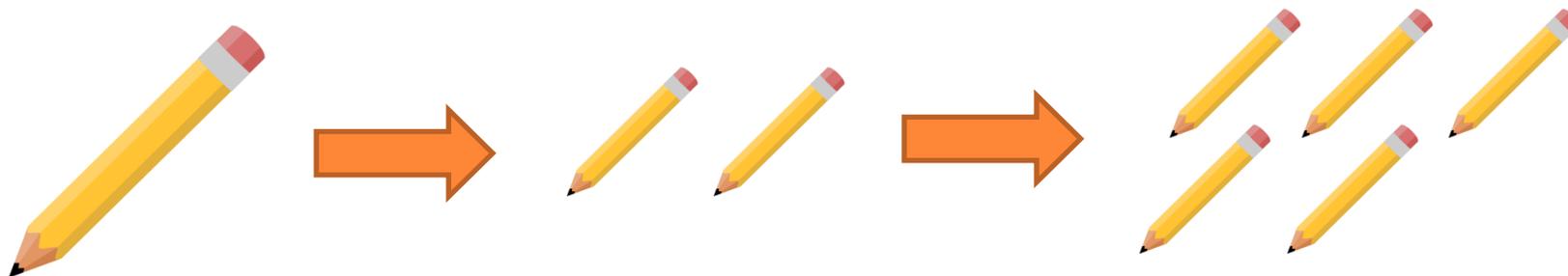
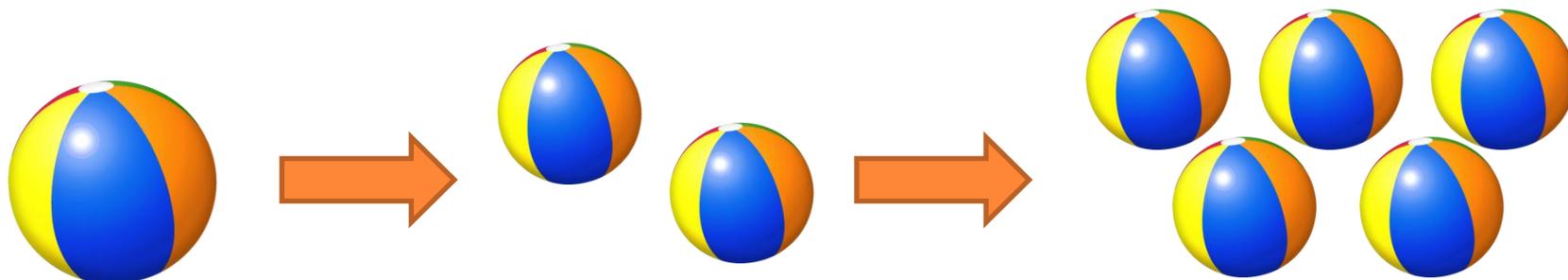
Цель: образование множественного числа существительных.

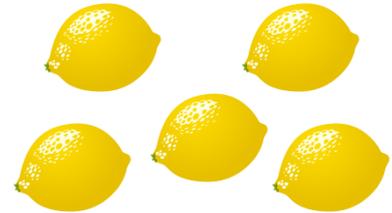
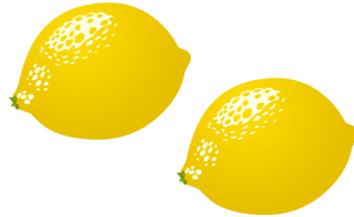
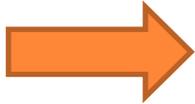
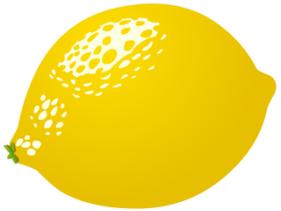
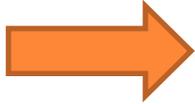
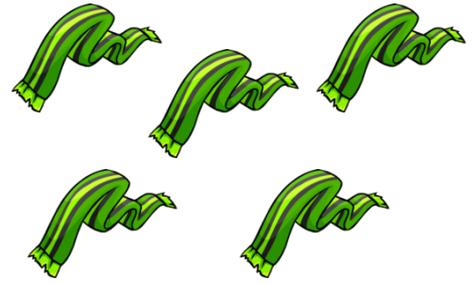




«СОСЧИТАЙ ДО ПЯТИ»

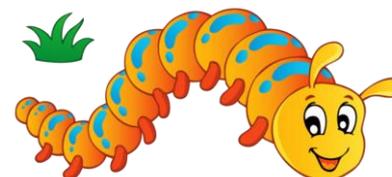
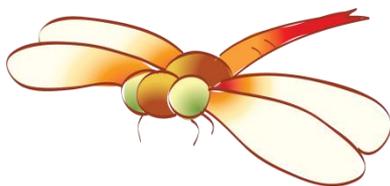
Цель: согласование числительных с существительными.

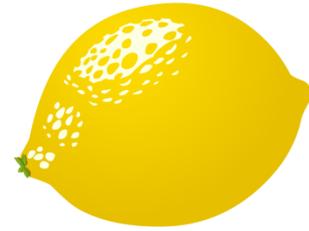




«СКАЖИ НАОБОРОТ»

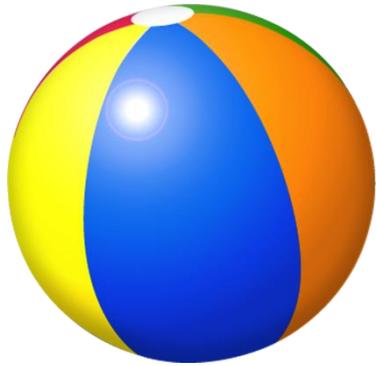
Цель: образование слов-антонимов.





«КАКОЙ БЫВАЕТ?»

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными.



«ПОДБЕРИ ДЕЙСТВИЕ»

Цель: подбор действий к предмету, обогащение словаря глаголами.



«ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?»

Цель: образование относительных прилагательных.





ВАРЕНЬЕ ИЗ
ЯБЛОК



ВАРЕНЬЕ ИЗ
КЛУБНИКИ



ВАРЕНЬЕ ИЗ
СЛИВ



ВАРЕНЬЕ ИЗ
МАЛИНЫ



СОК ИЗ
ВИНОГРАДА



СОК ИЗ
АБРИКОСОВ



СОК ИЗ
МАЛИНЫ

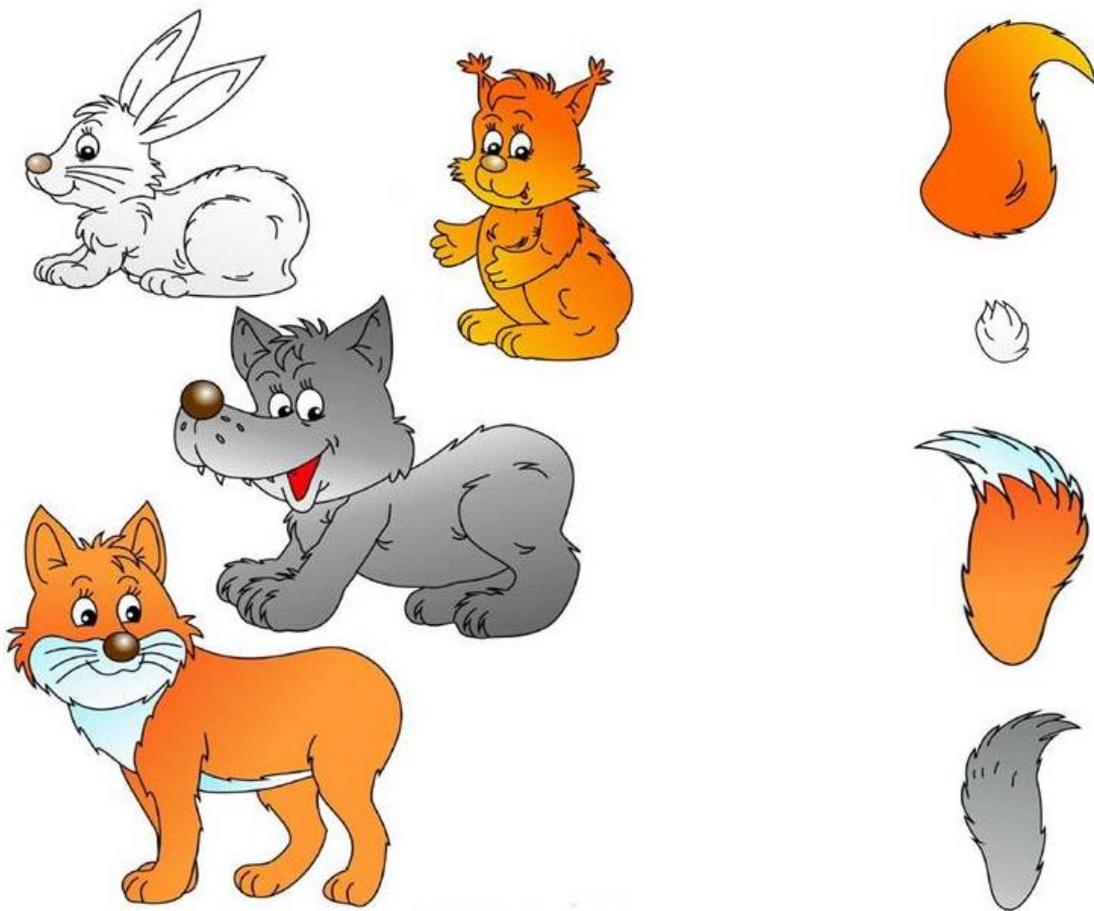


СОК ИЗ
АПЕЛЬСИНА



«ЧЕЙ ХВОСТ?»

Цель: образование притяжательных прилагательных.



«ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ»

Цель: закрепление формы родительного падежа существительных.

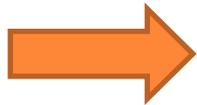
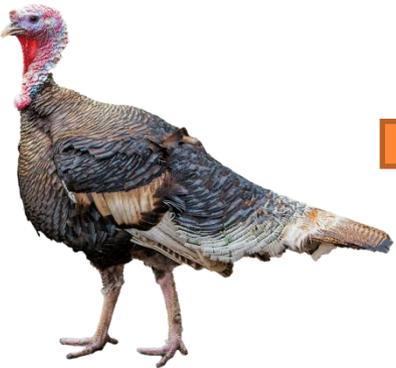
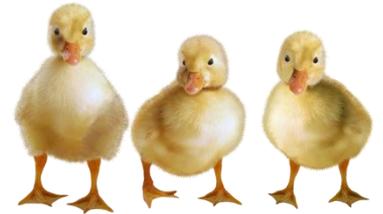
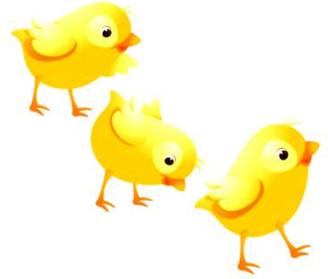




«У КОГО – КТО?»

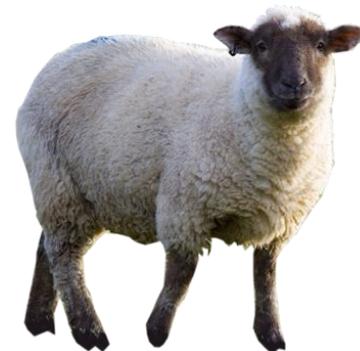
Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

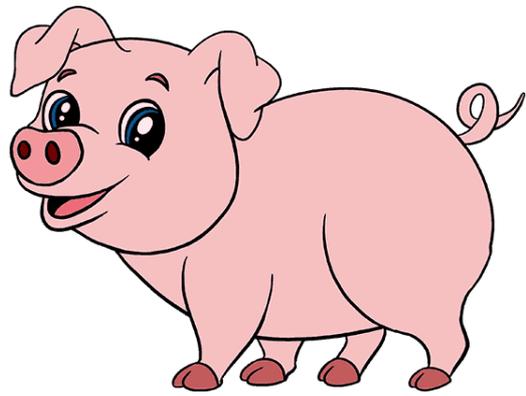




«КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?»

Цель: подбор глаголов к существительным.





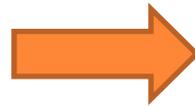
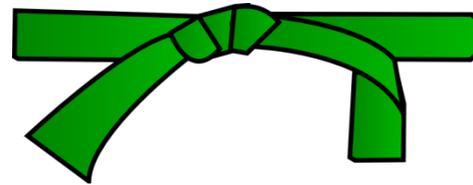
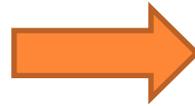
«ЧТО ГДЕ ЛЕЖИТ?»

Цель: упражнение детей в словообразовании.



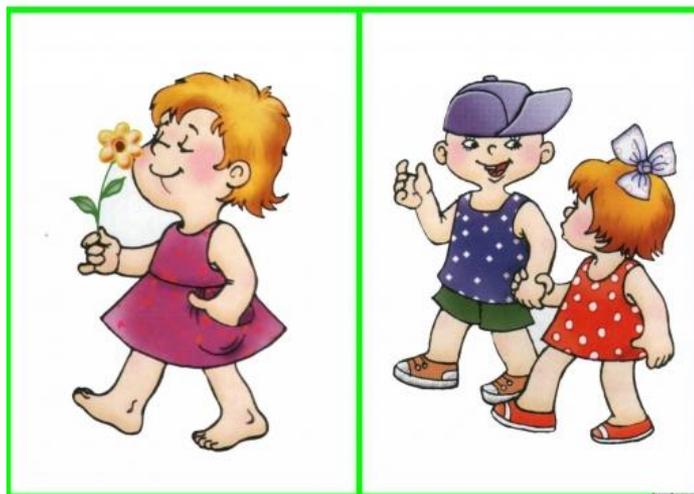
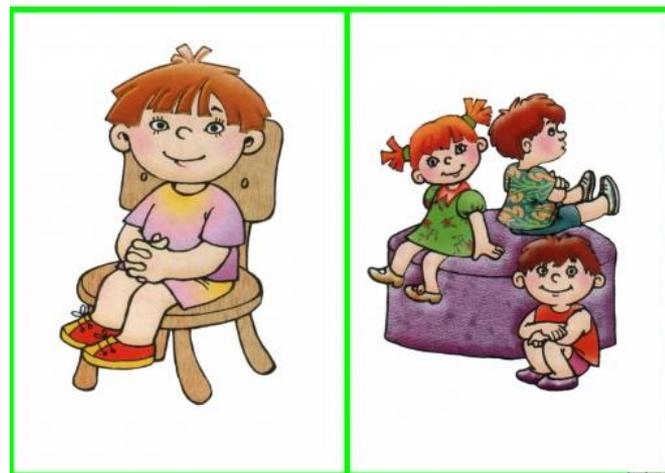
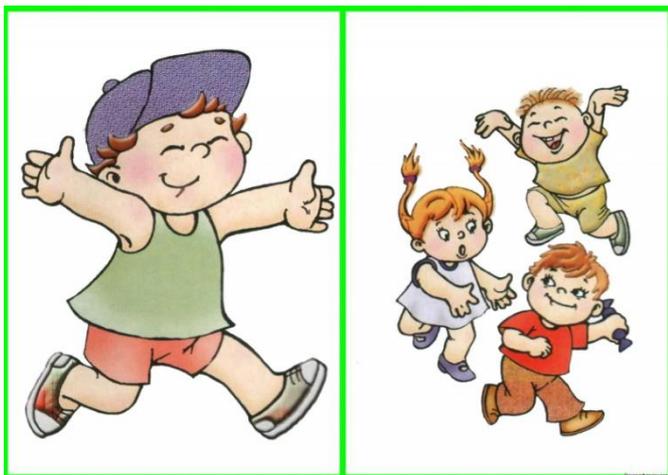
«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОБРАЗЦУ»

Цель: образование сравнительной степени прилагательных.



«ДОГОВОРИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: согласование существительного с глаголом.



«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель: учить детей заканчивать предложение словами, подходящими по смыслу.

Пассажиры плывут на большом



Ребята ловят рыбу с



Марина и Саша выходят из



На лесной поляне приземлился



У Паши нет



Пассажиры идут к



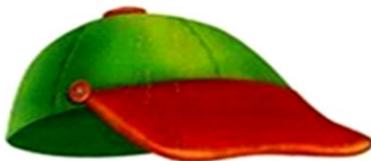
Мотоциклист догоняет



Миша наблюдает за



«НАЙДИ ЛИШНЕЕ»





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**