



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539**

**620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20 б. телефон: 297-09-90,
mdou_539@mail.ru, адрес сайта: <http://539.tvoysadik.ru/>**

**Публичный отчет
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 539
за 2017-2018 учебный год**

г. Екатеринбург, 2018

Содержание.

I.	Введение.....	2
II.	Основная часть.....	2
1.	Общие характеристики учреждения.....	2
2.	Особенности образовательной деятельности.....	5
3.	Условия осуществления образовательной деятельности.....	13
4.	Кадровый потенциал.....	16
5.	Результаты деятельности МАДОУ.....	18
6.	Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.....	29
7.	Заключение. Перспектива на будущее.....	29

I. Введение.

Публичный отчет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 539 (далее — МАДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Публичный отчет МАДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих МАДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в МАДОУ, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, заместитель заведующего во ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, медицинская сестра, родительский комитет.

II. Основная часть.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 539 действует на основании:

- Устава (утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 261/46/36 от 20.03.2016 года);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 18680 от 17 мая 2016 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Детский сад расположен по адресу: Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Ферганская, дом 20, литера Б, тел. (343) 297-09-90

Электронный адрес: 539.tvoyasadik.ru

Электронная почта: mdou_539@mail.ru

Учредитель — Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Руководитель учреждения — заведующий Люлькина Наталья Геннадиевна.

Год основания учреждения — 1979 год.

Режим работы: работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни, функционирует 12 групп (10 общеразвивающей направленности, 2 компенсирующей направленности для детей с ТНР) для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Всего воспитанников в МАДОУ - 276 детей.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет одну подъездную дорогу.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МАОУ СОШ № 61, БИЦ «Чкаловский», МБДОУ № 360, МАУ «Детская городская больница № 8».

В МАДОУ функционирует 12 групп. Пять групп расположены на первом этаже: № 1, № 2 (дети среднего дошкольного возраста), № 3, № 4, № 5 дети младшего дошкольного возраста).

Кроме этого на первом этаже расположены физкультурный и музыкальный залы, прачечная, пищеблок, кабинеты:

- заведующего;
- заместителя заведующего по ВМР;
- заместителя заведующего по АХЧ;
- медицинский;
- процедурный;
- изолятор;
- делопроизводителя;
- кладовщика;
- прачечная;
- кастаньянная.

На втором этаже расположено семь групп: № 8 (дети среднего дошкольного возраста), № 7, 12 (дети старшего дошкольного возраста), № 10 (дети старшего дошкольного возраста с ТНР), № 6, 9 (дети подготовительного к школе возраста), № 11 (дети подготовительного к школе возраста с ТНР).

Все группы имеют следующий набор помещений: групповая, спальная, раздевальная, умывальная, туалетная. В группах для детей с ТНР имеется кабинет

учителя-логопеда. А также расположены кабинеты учителя-логопеда для логопедического пункта, педагога-психолога.

Групповые и спальные комнаты, раздевалки оснащены необходимым набором мебели в соответствии с ростом детей.

Характеристика контингента воспитанников МАДОУ.

Плановая наполняемость на 12 групп - 276 детей.

Фактическая наполняемость на 15.05.2018 г. - 277 детей:

Группа № 1 - для детей 4-5 лет - 21 ребенок;

Группа № 2 для детей 4-5 лет - 25 детей;

Группа № 3 - для детей 3-4 лет - 26 детей;

Группа № 4 - для детей 3-4 лет - 20 детей;

Группа № 5 - для детей 3-4 лет - 27 детей;

Группа № 6 - для детей 6-7 лет - 27 детей;

Группа № 7 - для детей 5-6 лет – 23 ребенка;

Группа № 8 - для детей 4-5 лет - 25 детей;

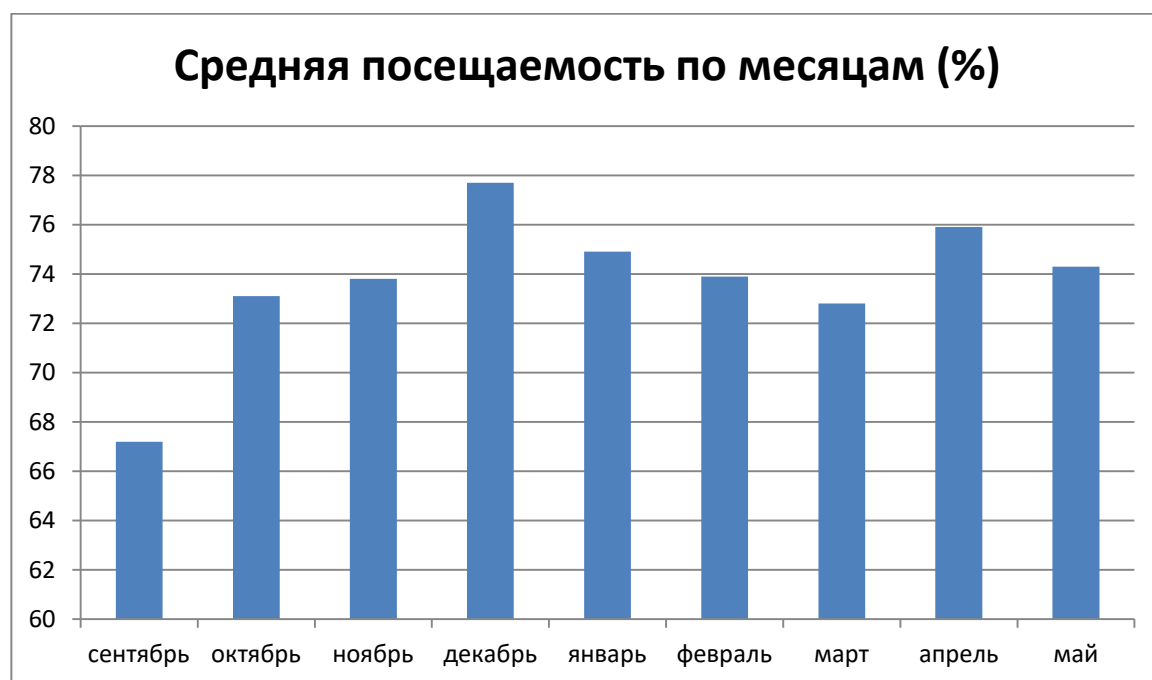
Группа № 9 - для детей 6-7 лет - 28 детей;

Группа № 10 - для детей 5-6 лет с ТНР - 18 детей;

Группа № 11 - для детей 6-7 лет с ТНР - 18 детей;

Группа № 12 - для детей 5-6 лет - 19 детей.

Посещаемость детьми в течение учебного года



Средняя наполняемость групп в течение года составляет 73,7 %.

Территория МАДОУ огорожена забором, озеленена. Имеются газоны, асфальтовые дорожки, спортивная площадка. На территории МАДОУ имеются: спортивное поле, теплица, грядки, 12 игровых участков, на них имеются веранды. На каждый участок приобретены песочницы с открывающимися крышками. На территории имеется склад для овощей, склад. На здании установлены прожектора для освещения территории МАДОУ и 8 камер видеонаблюдения.

Характеристика семей воспитанников.

На основе изученных социальных паспортов определена демографическая составляющая семей:

№ группы	Состав семьи (%)			
	полные	неполные	опекуны	многодетные
1	62	33	5	-
2	100	-	-	14
3	88	11	-	4
4	100	-	-	-
5	89	11	-	4
6	92	4	4	-
7	87	13	-	-
8	71	24	-	4
9	84	16	-	-
10	100	-	6	17
11	88	6	-	6
12	68	14	-	12
итого	86 %	11 %	1 %	5 %

Характеристика взаимоотношений между администрацией и профсоюзной организацией.

Отношения между администрацией и первичной профсоюзной организацией выстраиваются на основе партнёрства. При разработке перспективы развития МАДОУ, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков администрация учитывает мнение первичной профсоюзной организации; представители первичной профсоюзной организации входят в состав всех комиссий. Первичная профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Раздел 2. Особенности образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ регламентируется:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013 [№ 120-ФЗ](#), от 02.07.2013 [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013 [№ 203-ФЗ](#), от 25.11.2013 [№ 317-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014 [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014 [№ 84-ФЗ](#))
2. Комментариями к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС

дошкольного образования.

5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
8. Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»
10. Уставом МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539.
11. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Успешность дошкольников — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) по направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физического развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Задачи обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. для групп общеразвивающей направленности.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи обязательной части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- 1) реализация адаптированной основной образовательной программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, учебно-методического комплекта «Юный эколог» автор Николаева С.Н.:

- 1) формировать интерес к изучению природы родного края;
- 2) воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- 3) углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- 4) изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- 5) формировать представления о природных сообществах области;
- 6) формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Использование образовательных технологий.

- **Игровые технологии.**

Целью игровой технологии является предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

- **Здоровьесберегающие технологии.**

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- **Информационно-коммуникационная технология.**

Это создание единого информационного образовательного пространства МАДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- **Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.**

Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия.**

Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- **Метод поисковой деятельности.**

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.

Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МАДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Дополнительные образовательные и иные услуги.

Учреждение имеет лицензию на ведение дополнительных платных образовательных услуг. Учреждение предоставляет платные образовательные услуги «Хореография» и «Оздоровительно-игровая гимнастика», «Логика для дошкольников». Открыта и функционирует вечерняя группа «Играем вместе».

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения как центра воспитания является объединение усилий образовательного учреждения, семьи и общественности. Подписаны договора и ведётся сотрудничество с МАОУ СОШ № 61, МБОУ СОШ № 87. Ежегодно в рамках данного взаимодействия воспитанники подготовительных групп посещают уроки в первых классах. Цель преемственности между ДООУ и школой – построение единой содержательной линии в преемственности между дошкольным учреждением и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Основные задачи:

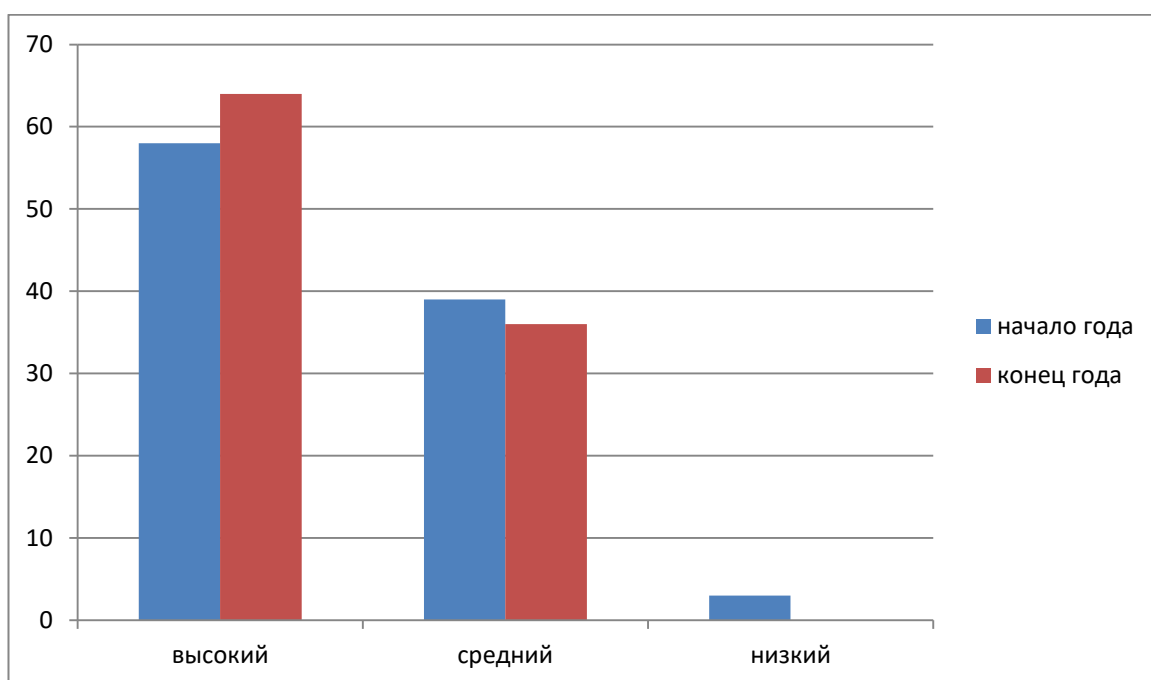
- создание условий для охраны физического и психического здоровья

детей, развитие творческих способностей воспитанников и учеников через различные виды деятельности;

– обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса, уровня дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.

В 2017-2018 уч. году в рамках преемственности были проведены такие мероприятия, как организация праздника «День знаний», беседы и развлечения, проводимые воспитателями подготовительных групп в течение учебного года, индивидуальные и групповые консультации педагога – психолога «Ваш ребенок готов к школе» с родителями воспитанников.

Педагогом-психологом Лютиной А.А. в течение 2017-2018 уч. года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительных групп, в рамках которого в сентябре 2017 года была проведена диагностика детей 6-7 лет по экспресс-методике Павловой Н.Н, Руденко Л.Г.. Данная методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности и особенностей личностной сферы детей. В результате обработки результатов диагностики было выявлено, что:

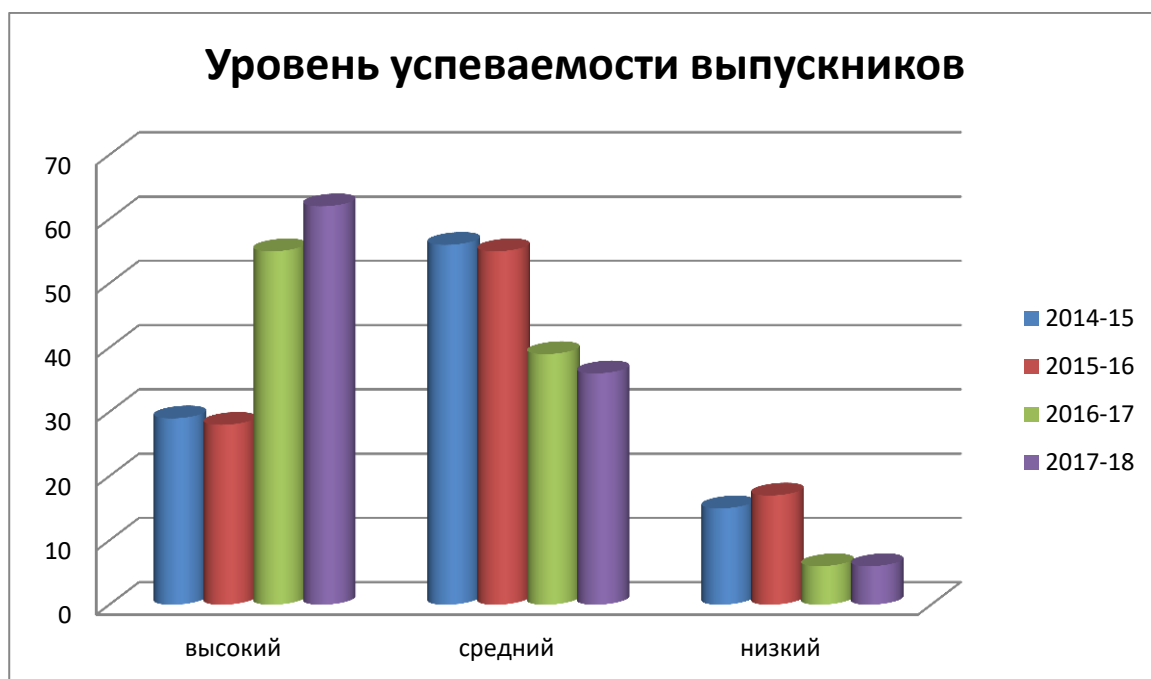


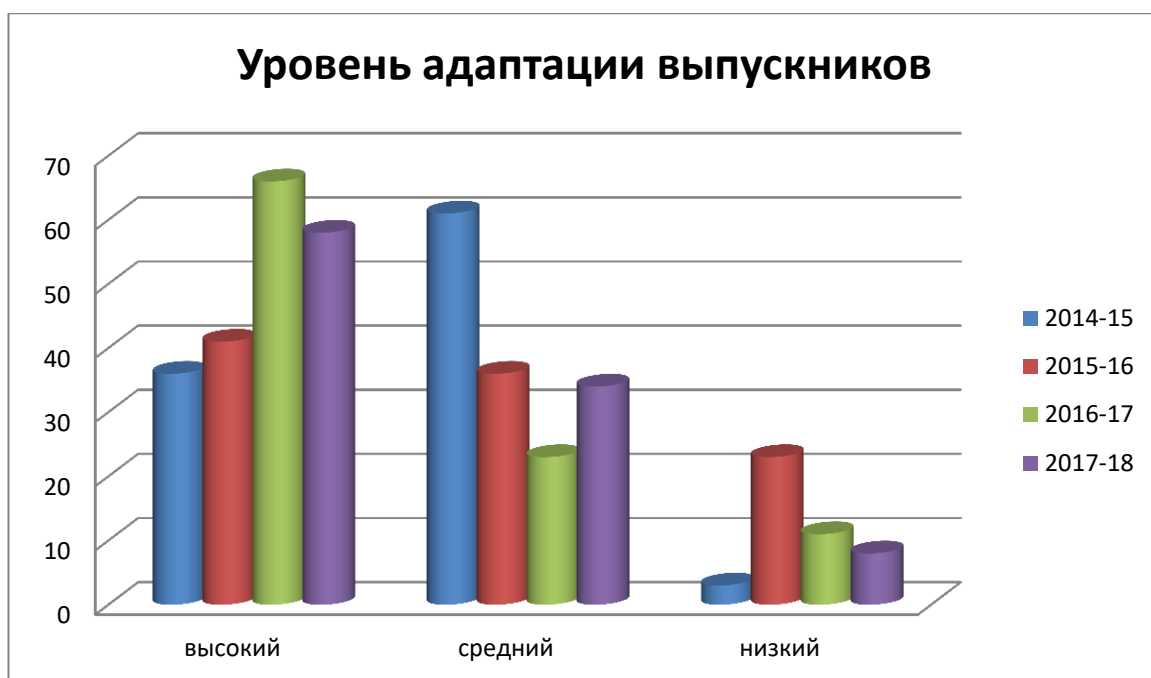
58% детей подготовительных групп МАДОУ имеют высокий уровень готовности к школе; 39% - средний и 3% - низкий уровень. С детьми, имеющими низкий и средний уровни готовности к школе педагогом-психологом проводились подгрупповые занятия, направленные на развитие познавательных процессов, развитие мотивационной готовности, а также проводились консультации с воспитателями и родителями детей, направленные на организацию совместной помощи воспитанникам для преодоления трудностей в усвоении образовательной программы. В результате проведенной работы в мае 2018 года проведенная диагностика выявила увеличение процентного соотношения высокого уровня готовности к школе подготовительных групп до 64%, средний уровень готовности - 36%, низкий уровень – 0%.

Ежегодно заместитель заведующего по ВМР и педагог-психолог МАДОУ отслеживают результаты адаптации и успеваемости наших выпускников к школе.

На основании психологической диагностики и из анализа наблюдений школьного психолога, характеристик классных руководителей педагогом-психологом Лютиной А.А. было выявлено, что 58% детей хорошо справляются с учебной нагрузкой и не испытывают значительных сложностей в обучении, успешно взаимодействуют как с преподавателями, так и со сверстниками, то есть не имеют проблем в сфере межличностных отношений, не проявляют асоциальных форм поведения. 34% детей потребовалась психологическая поддержка - эти дети недостаточно справляются с учебной нагрузкой, высокий уровень тревожности и напряженности, неадекватный показатель самооценки детей при высоком уровне школьной мотивации, возникают нарушения в сфере межличностных отношений. У 8% детей выявлена «Неустойчивая школьная дезадаптация». Эти дети отличаются тем, что не могут успешно справляться с учебной нагрузкой, нарушен процесс социализации, наблюдаются существенные изменения психосоматического здоровья.

Анализ данных представленных в диаграммах показал, что за 2014-2018 гг. наблюдается стабильный рост количества детей с высоким уровнем успеваемости, так по сравнению с 2016-2017 уч.г. динамика составила 7%. За период с 2014 года по 2017 год наметилась динамика к снижению количества выпускников с низким уровнем успеваемости. Количество детей с низким уровнем адаптации снизилось на 3%.





Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) для обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в МАДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры пополнены специальным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудованы кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога;
- устроены центры природы, ПДД, центры книги, музыки, театра, игровые центры.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание, художественное творчество, музыкальная деятельность, речевое развитие).
Музыкальный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальные центры, ПК, проектор, экран. Подборка детских звукозаписей и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей), нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.

Логопедические кабинеты	Оснащение учебно-наглядным материалом для развития речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек все всем разделам развития речи).
Кабинет педагога-психолога	Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения адаптационной, диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек), ПК. Оборудование для сенсорной комнаты: мягкие модули, релаксационные модули, световые модули и др.)

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории.

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и одни ворота. Участки для групп изолированы, имеется спортивное поле, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о

профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, встречи с представителями ДПС, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2017-2018 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций и случаев детского травматизма в МАДОУ не зафиксировано.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база МАДОУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальных и физкультурных залах, кабинетах учителей-логопедов, кабинете педагога-психолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Приём детей в МАДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании МАДОУ, Уставом МАДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде, сайте МАДОУ, где также можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью МАДОУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание четырёхразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников МАДОУ. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения. Имеется 20-дневное меню.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: ноутбуки или комплекты ПК (7), принтеры (4), видеопроекторы (3), экраны (1), интерактивная доска (2).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Раздел 4. Кадровый потенциал.

На основе сведений о педагогических работниках МАДОУ № 539 на 15.05.2018 года определены следующие категории педагогов:

1. По образованию:
 - высшее (педагогическое) - 10 педагогов,
 - среднее специальное и среднее профессиональное (педагогическое) - 10

педагогов.

2. По квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория - 7 педагога;
- первая квалификационная категория - 9 педагогов;
- соответствие занимаемой должности - 4 педагогов.

В течение года прошли успешно процедуру аттестации 6 педагогов, из них:

- 2 педагогам присвоена 1 квалификационная категория впервые;
- 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию;
- 1 педагог повысил с 1 квалификационной категории на высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

3. По педагогическому стажу работы:

- менее 2 лет - 2 педагога;
- до 5 лет – 4 педагога;
- до 10 лет – 5 педагогов;
- до 20 лет – 4 педагога;
- до 30 лет – 2 педагога;
- свыше 30 лет – 3 педагога.

4. По прохождению курсов повышения квалификации:

В текущем учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации на базах:

- Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»:

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей в условиях ДОО» – 1 педагог;

- «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» – 1 педагог;

- «Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования» – 1 педагог;

- Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»:

- «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» – 2 педагога;

- «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования» – 1 педагог;

- «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях» – 1 педагог;

- Образовательного центра «Профессионал»:

- «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» - 1 педагог;

- Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Уральский региональный учебный центр «Новатор»:

- «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи в образовательных учреждениях» – 3 педагога.

5. По возрасту:

- до 30 лет – 3 педагога;
- до 40 лет – 5 педагогов;
- до 50 лет – 7 педагогов;
- до 60 лет – 1 педагог;
- более 60 лет – 4 педагога.

Раздел 5. Результаты деятельности ДОУ.

На основании программы развития «Ориентир-одаренность» МАДОУ детского сада комбинированного вида № 539, основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы, проблемно – ориентированного анализа деятельности МАДОУ за 2016-2017 уч. год и в ходе педагогического совета, коллектив утвердил цель и задачи работы на новый 2017-2018 учебный год:

Цель: выявление и развитие одаренных и талантливых детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов «Спорт», «Творчество», «Интеллект», «Школа профессионального мастерства», «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах».

Задачи:

1. Совершенствование условий для выявления и развития талантливых и одаренных детей посредством реализации проектов «Спорт», «Творчество», «Интеллект»;
2. Организация методического сопровождения педагогических работников по работе с одаренными детьми в рамках проекта «Школа профессионального мастерства»;
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников по выявлению и развитию одаренных детей посредством реализации проекта «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах»;
4. Построение коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия детей и взрослых, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В соответствии с годовым планом проведены следующие методические мероприятия:

п/п №	Вид мероприятия	сроки
Педагогический клуб «Школа профессионального мастерства»		
1.	Тестирование, анкетирование молодых специалистов	сентябрь
2.	Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного), подбор педагогической литературы.	октябрь
3.	Формы взаимодействия с семьей, (консультации викторины и т. д.) Виды и организация режимных моментов в детском саду.	ноябрь
4.	Развивающая предметно пространственная среда ДОУ Внедрение здоровьесберегающих технологий	декабрь
5.	Современные образовательные технологии	январь

	Использование ИКТ в деятельности воспитателя	
6.	Организация образовательной деятельности Организация образовательной деятельности с использованием современных технологий	февраль
7.	Организация образовательной деятельности с детьми Использование педагогических проектов для развития детей	март
8.	Использование авторских пособий и технологий в развитии детей	апрель
Психологические тренинги «Путь к успеху»		
1.	Психологическая экспертиза профессиональной деятельности педагогов, выявление затруднений, сопровождения профессиональной адаптации вновь прибывших специалистов	сентябрь
2.	Организация психологического консультирования и профилактики профессионального выгорания	октябрь декабрь февраль апрель
3.	Социально-психологический тренинг «Эффективная команда»	ноябрь
4.	Социально-психологический тренинг «Коммуникативная компетентность педагогов»	январь
5.	Социально-психологический тренинг «Стратегия поведения в конфликте»	март
6.	Социально-психологический тренинг «Тренинг лидерства»	май
7.	Психологический анализ образовательной среды	май
Организация методической поддержки педагогических работников		
1.	Методическая выставка «Детский совет»	октябрь
2.	Семинар «Индивидуальное сопровождение спортивно и творчески одаренных детей».	ноябрь
3.	Методическая выставка «Детская одаренность»	декабрь
4.	Круглый стол «Развитие интеллектуальной одаренности воспитанников в процессе непосредственно-образовательной деятельности»	январь
5.	Методическая выставка «Здоровьесберегающие элементы в режиме дня»	апрель

**Совместная работа с организациями дополнительного образования,
культуры и спорта.**

- Сотрудничество с БИЦ Чкаловский
- Сотрудничество с городским Дворцом творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», ЦПКиО им. Маяковского
- Сотрудничество с ГИБДД
- Сотрудничество с управлением социальной политикой по Чкаловскому району города Екатеринбурга

Участия педагогов в профессиональных конкурсах		
п/п №	Мероприятие	время
1.	Диплом за участие в Городском проекте «Россия – многонациональное государство»	октябрь
2.	Свидетельство за подготовку к участию в Международном конкурсе «Олимпиксик» учащихся, ставших победителями	октябрь
3.	Сертификат участника III Городского фестиваля «ДО-школьная наука»	ноябрь
4.	Диплом за организацию и координирование мероприятий Всероссийского познавательного конкурса – игры «Мудрый соенок VI»	ноябрь
5.	Четыре диплом за подготовку более 15и участников на Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый соенок VI»	ноябрь
6.	Два диплома лауреатов Всероссийского познавательного конкурса – игры «Мудрый соенок VI» - 2	ноябрь
7.	Сертификат участника конкурса «Инновации в обучении и воспитании – 2018»	январь
8.	Три сертификата участника XI Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2018» в номинации «Хореография»	февраль
9.	Почетная грамота победителя районного конкурса «Воспитатель года» - 2018	март
10.	Грамота участника очного этапа районного конкурса «Воспитатель года» - 2018, номинация «Инструктор по физической культуре	март
11.	Диплом победителя в номинации «Лучший мастер-класс» районного конкурса «Воспитатель года» - 2018, номинация «Воспитатель»	март
12.	Диплом II степени «Организация досуга ребенка»	март
13.	Свидетельство о подготовке к участию в Международной дистанционной олимпиаде "Копилка знаний" учащихся, ставших победителями, дипломы победителей, занявших 1 место в Международной дистанционной олимпиаде "Копилка знаний"	март
14.	Благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Экология России»	март
15.	Благодарность за подготовку хореографического коллектива к Фестивалю сценического искусства для детей дошкольного возраста Чкаловского района «Маленькие звездочки» - 2018	апрель
16.	Диплом за участие в Фестивале сценического искусства для детей дошкольного возраста Чкаловского района «Маленькие звездочки» - 2018	апрель
17.	Диплом победителя в номинации «Самые артистичные» Городского конкурса-праздника «Путешествие по сказкам народов России»,	апрель
18.	Диплом за III место во Всероссийском конкурсе «Мастер-класс в ДОУ»	апрель
19.	Благодарность за активную помощь при проведении Международной олимпиады «Весна – 2018» от проекта «Инфоурок» «Будь осторожен на дороге»	апрель

20.	Диплом лауреата районного фестиваля детского сценического искусства «Маленькие звездочки» - 2018 в номинации «танцевальное творчество»	май
21.	Диплом за III место во Всероссийском конкурсе «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования»	май
22.	Диплом за I место в региональном конкурсе «Техника безопасности и охрана труда в Дошкольных Образовательных Учреждениях»	май
23.	Благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Интернет и Я»	май
24.	Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе «Интернет и Я» учащихся, ставших победителями.	май

**Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов)
на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня**

п/п №	Вид мероприятия	Дата
1.	Сертификат участника вебинара «Применение комплекса БОС «ЛОГО» в профилактике и коррекции речевых нарушений»	Октябрь
2.	Сертификат участника вебинара «Компьютерные психодиагностические методики «Студия ВиЭль». Профориентация»	Октябрь
3.	Сертификат участника вебинара «Компьютерные методики «Студия «ВиЭль». Диагностика и коррекция умственного развития школьника»	Октябрь
4.	Свидетельство о публикации на сайте urokinachalki.ru методической разработки «Детям об осени»	Октябрь
5.	Сертификат за участие в авторском вебинаре «Игровые приемы и технологии в системе физического воспитания и развития дошкольников»;	Октябрь
6.	Проведение районного семинара «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях работы логопедического пункта»	Октябрь
7.	Сертификат участника в открытом семинаре «Особенности и эффективность инклюзивных групповых и индивидуальных занятий с детьми с аутизмом»;	Ноябрь
8.	Сертификат участника II съезда психологов образования Свердловской области	Ноябрь
9.	Проведение районного семинара «Формирование звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями	Ноябрь
10.	Публикация на сайте «Российское просвещение» «Семинар-практикум для родителей «Обучение элементам грамоты»	Декабрь
11.	Публикация на сайте «Российское просвещение» «Текстильная книга «Времена года»	Декабрь
12.	публикация на сайте «Российское просвещение» «Методы и приемы обучения изобразительному искусству дошкольников	Декабрь
13.	Сертификат участника вебинара «Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	Декабрь

14.	Публикация на портале Педагоги.Онлайн «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь
15.	Публикация на сайте «Продленка» «Вербально - творческое развитие детей дошкольного возраста»	Декабрь
16.	Публикация на портале Педагоги.онлайн «Обогащение лексического запаса детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь
17.	Сертификат участия в вебинаре «Секрет успеха подготовки к школе	Декабрь
18.	Сертификат о создании персонального сайта: учительский.сайт.	Декабрь
19.	Сертификат о публикации на портале Педагоги.Онлайн материала «Фартук для почемучки»	Январь
20.	Сертификат о публикации на портале Педагоги.Онлайн материала «Крупные народности России»	Январь
21.	Диплом участника вебинара форума «Педагоги России» «Организация дополнительных (платных) образовательных услуг в ДОО	Январь
22.	Свидетельство о публикации на сайте «Российское просвещение» «Развитие связной речи у младших дошкольников посредством технологии ТРИЗ»	Январь
23.	Свидетельство сайта «Российское просвещение» о публикации «Дидактические игры для детей подготовительной группы»	Январь
24.	Сертификат от УрГПУ об участии в работе Педагогического форума «Профессиональный стандарт как инструмент формирования педагогической компетентности педагога»	Февраль
25.	Сертификат участника вебнара «Диагностика и коррекция умственного развития школьника. Компьютерные психодиагностические методики «Студии ВиЭль»	Февраль
26.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Конспект спортивного праздника «Юные пожарные»	Февраль
27.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Зарница»	Февраль
28.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Зимние спортивные игры»,	Февраль
29.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Презентация к 23 февраля»	Февраль
30.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Фитбол-гимнастика «Теремок»	Февраль
31.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Опыт работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с семьей»	Февраль
32.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Эссе инструктора по физической культуре»	Февраль
33.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru методической разработки «Конспект физкультурного занятия «Прогулка по зоопарку»	Февраль
34.	Грамота за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога	Февраль

35.	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей	Февраль
36.	Свидетельство о публикации методического материала «Редкие животные Красной книги» на всероссийском образовательном портале «Продленка»	Март
37.	Свидетельство о публикации методической разработки «Наша птица» конспект НОД по экологии во второй младшей группе	Март
38.	Свидетельство о публикации методической разработки «Конспект НОД по развитию речи во 2 мл. группе»	Март
39.	Свидетельство о публикации методической разработки «Пальчиковые игры во 2 мл. группе»	Март
40.	Сертификат участника вебинара "Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика "Логопедическое обследование детей 4-8 лет"	Март
41.	Сертификат участника вебинара "Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии "Море словесности",	Март
42.	Сертификат участника вебинара "Компьютерные психодиагностические методики "Студии "ВиЭль". Профорientация"	Март
43.	Свидетельство о публикации методической разработки ФЭМП. Открытое занятие во 2 младшей группе «Мы идем в цирк»,	Март
44.	Свидетельство о публикации методической разработки «Конспект открытого урока по ПДД для детей второй младшей группы «Мы едем, едем, едем...»	Март
45.	Свидетельство о публикации методической разработки «Кто повстречался нам по дороге» Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков,	Март
46.	Сертификат участника вебинара «Приемы речевой диагностики «неговорящего» малыша с нарушением поведения»,	Апрель
47.	Сертификат участника вебинара «Рисование на вертикальных поверхностях – мультицелевой эффективный метод работы логопеда и психолога»,	Апрель
48.	Сертификат участника вебинара «Методики развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»	Апрель
49.	Сертификат участника вебинара «Применение комплекса БОС «ЛОГО» в профилактике и коррекции речевых нарушений»	Апрель
50.	Сертификат участника вебинара «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Апрель
51.	Сертификат участника вебинара «Экспресс-диагностика речевого статуса дошкольника и младшего школьника с нарушением речи различного генеза»	Апрель
52.	Сертификат участника вебинара «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением настольных и интерактивных игр»,	Апрель
53.	Сертификат участника вебинара «Разработка	Апрель

	индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля»,	
54.	Сертификат участника вебинара «Начальные этапы обучения чтению детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр»	Май

Таким образом, педагоги систематически и регулярно занимаются самообразованием, представляют свой опыт на методических, творческих мероприятиях разного уровня. В общей сложности принимали участие в 13 вебинарах и 6 семинарах, имеют 34 публикации, что говорит о высокой профессиональной подготовке педагогического коллектива.

Анализ результатов мониторинга.

При реализации ООП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитанники МАДОУ № 539 добиваются высоких результатов по освоению программы по всем линиям развития в соответствии с качественными составляющими образованности.

На основе наблюдений педагогов групп в течение 2017-2018 учебного года исследовались уровни развития инициатив (авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), изобразительной, конструктивной и игровой деятельности (методика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности под ред. О.А. Сафоновой) воспитанников, данные заносились в нормативные карты возрастного развития дошкольников,. Обращалось внимание на развитие любознательности детей, а именно включенности в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, развитие способностей устанавливать причинно-следственные связи, пространственно-временные и родо-видовые отношения.

Сводная таблица уровней развития детей (% соответствия возрастной норме)

Возрастная группа	Развитие инициатив	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
Младшие	87	80	69	60	-
Средние	58	75	66	82	-
Старшие	61	55	54	56	53
Подготовительные	88	91	82	86	98

Детей, у которых уровень развития инициатив, изобразительной, конструктивной игровой, трудовой деятельности ниже возрастной нормы нет.

АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ ЛИСТОВ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ГРУПП К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

На каждого вновь прибывшего ребенка были заведены листы адаптации. Анализ адаптационных листов показал, что у 86% детей наблюдается положительная динамика адаптации к ДОУ- 13% детей с неустойчивой динамикой адаптации к ДОУ – 1%, на момент прибывания детей на 128 день в ДОУ – отрицательной динамики адаптации к ДОУ не наблюдалось.



У детей с высоким уровнем адаптации к ДОО преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Эмоциональное состояние детей со средним уровнем - нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. У детей низким уровнем адаптированности преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Дети со средним и низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали ДОО, в результате чего адаптационный период затянулся.

Проводились консультации для воспитателей и родителей по вопросам адаптации детей к ДОО.

Разработаны и размещены консультации для родителей на страничке психолога сайта ДОО.

Анализ результатов по физическому развитию включал в себя такие показатели как: бег на 30 м, прыжки в длину, гибкость, метание правой и левой рукой, медицинбол.

можно сделать следующие выводы:

Норма	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Выше возрастного	74%	76%	90%
Возрастной	23%	23%	9%
Ниже возрастного	3%	1%	1%

У 80% детей гармоничное физическое развитие выше возрастной нормы. У 18% детей гармоничное физическое развитие соответствует возрастной норме. У 2% детей гармоничное физическое развитие ниже возрастной нормы. Сюда входят часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также ребенок-инвалид. Для них созданы индивидуальные образовательные маршруты.

Мероприятия по решению задач по образовательной области «Физическое развитие»

В течение учебного года проведены мероприятия с привлечением родителей:

- Спортивный праздник для детей старших групп «Приключение Капитана Врунгеля»
- Спортивный праздник для детей старшей группы «День космонавтики»;
- Родительское собрание с открытым показом дополнительной платной образовательной услуги «Спортивно-оздоровительная гимнастика»
- Активное участие с привлечением родителей в «Фестивале здоровья» как районном, так и в городском этапах.

Также о спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов, через сайт, фото отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений.

Консультации для родителей по физическому развитию

1. « Спортивный уголок дома-маленькие хитрости заботливым родителям»
2. «Как влияет катание на роликах на детей?»
3. «Опыт работы инструктора по взаимодействию с семьей»
4. «Как выбрать спортивную секцию ».
5. «Корректирующая гимнастика ».
6. «Массаж по сказкам»
7. «Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту ».
8. «Преодоление водобоязни у детей младшего дошкольного возраста ».
9. «Здоровый образ жизни главный ориентир каждого родителя ».
10. «Фототерапия и ароматерапия, ее влияние на детский организм».

Взаимодействие работы инструктора по физической культуре и семьи является одной из главных сфер по развитию физического здоровья ребенка.

Данные диагностики развития музыкальности воспитанников МАДОУ показывают высокий уровень

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей реализуются в следующих видах деятельности:

1. Беседы
2. Вокально-певческая работа с детьми,
3. Организация культурно-досуговой деятельности детей и привлечение к ней родителей (участие родителей в совместных мероприятиях ДОУ).

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Осенние праздники «Проделки бабы Яги»
2. Новогодние праздники «Заколдованная Снегурочка»
3. Прощание с ёлкой
4. Праздники 8 марта
5. Выпуск в школу «Стиляги первоклассные»

В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их "интонационный словарь". Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления, У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Стремлюсь обогатить не только свой практический опыт, но и развивать себя как личность.

Уровень развития музыкальности детей

Возрастная группа	% соответствия возрастной норме
4 – 5 лет	83
5 – 6 лет	75
6 – 7 лет	80

У 79 % детей уровень развития музыкальности соответствует возрастной норме. У 31% детей уровень развития музыкальности выше возрастной нормы. Детей, у которых уровень музыкальности ниже возрастной нормы отсутствуют.

Результаты коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений в рамках логопедического пункта

В результате согласования и утверждения пакета документов на логопедический пункт зачислены 30 детей:

- 8 детей с заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией»,
- 22 ребенка с ТНР, из них – 21 ребенок с заключением «Общее недоразвитие речи 3 уровня у ребенка с дизартрией», 1 ребенок с заключением «Общее недоразвитие речи 2 уровня у ребенка с дизартрией».
- при этом 13 детей продолжают коррекционно-развивающее обучение с предыдущего 2016 – 2017 учебного года.

В декабре 2017 г. были отчислены из состава логопедического пункта 4 ребенка, речевое развитие которых достигло возрастной нормы. На освободившиеся места были зачислены 4 ребенка с ОНР 3 уровня, 1 ребенок с фонетическим недоразвитием речи.

Результаты обследования речи воспитанников, зачисленных на логопедический пункт (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.)

Раздел диагностики	1уровень – низкий уровень		2уровень – ниже среднего		3уровень – средний		4 уровень – выше среднего		5 уровень – высокий уровень	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Звукопроизношение	7%	0%	27%	0%	13%	0%	47%	32%	7%	68%
Общая моторика	0%	0%	7%	0%	27%	6%	20%	19%	46%	75%
Мелкая моторика	0%	0%	17%	0%	23%	6%	7%	19%	53%	75%
Артикуляционная моторика	0%	0%	30%	0%	50%	6%	17%	19%	3%	75%
Мимическая моторика	23%	0%	17%	0%	46%	6%	7%	19%	7%	75%
Строение артикуляционного аппарата	0%	0%	0%	0%	13%	6%	0%	0%	87%	94%
Фонематическое восприятие	23%	0%	13%	0%	30%	19%	27%	26%	7%	55%
Дыхательная и голосовая функция	0%	0%	27%	0%	63%	26%	0%	26%	10%	48%
Просодические компоненты речи	0%	0%	50%	0%	40%	26%	3%	26%	7%	48%
Слоговая структура	23%	0%	10%	0%	13%	16%	17%	13%	37%	71%
Понимание речи	0%	0%	0%	0%	27%	6%	13%	26%	60%	68%
Лексический запас	13%	0%	33%	0%	24%	6%	13%	29%	17%	65%
Грамматический	0%	0%	37%	0%	30%	6%	20%	29%	13%	65%

строй речи										
Связная речь	30%	0%	23%	0%	30%	6%	10%	29%	7%	65%

Результаты коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности

Результаты обследования речи детей в старшей группе компенсирующей направленности выявил уровень речевого развития:

Высокий уровень – 19%,

Средний уровень – 75%,

Низкий уровень – 6%.

По результатам обследования речи детей в подготовительной группы был выявлен уровень речевого развития:

Низкий уровень – 0% ,

Средний уровень – 28% (5 человек),

Высокий уровень – 72% (13 детей).

Таким образом, согласно результатам итогового обследования речи детей в конце 2017 – 2018 учебного года из группы компенсирующей направленности выпускается 18 воспитанников, из них – 72% с речью, соответствующей возрастной норме, 28% - с улучшенной речью.

Коррекция речи детей проводилась на индивидуальных занятиях — 1-2 в неделю с каждым ребенком, на подгрупповых 4 раза в неделю. В непосредственно-образовательной деятельности решались вопросы по коррекции звукопроизношения, развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, развитию лексико-грамматических представлений, связной речи, развитию мелкой моторики и другие.

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в преодолении нарушений речи у воспитанников в условиях групп компенсирующей направленности.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование представлены на сайте МАДОУ 539.tvoysadik.ru в разделе ПХВД и систематически размещается и обновляется.

Раздел 7. Заключение. Перспектива на будущее.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

По результатам проведенного анализа выявлены следующие проблемы:

На уровне работы с детьми: обратить внимание на развитие речи, внедрить в образовательный и коррекционно-развивающий процесс познавательно-исследовательских проектов;

На уровне работы с педагогами: продолжать работу по методическому сопровождению педагогов с использованием развивающих и информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса, по организации предметно-пространственной среды групп.

На уровне работы с родителями: продолжать применение активных форм работы с родителями (мини-клубы, проектная деятельность);

На уровне работы ПМПК: продолжить работу по выявлению детей, нуждающихся в логопедической помощи, для компенсирующих групп и логопедического пункта.

На уровне социума: расширять и обогащать взаимодействие со школами микрорайона, БИЦ «Чкаловский», управлением социальной политики по Чкаловскому району города Екатеринбурга, с ГИБДД города Екатеринбурга.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

Цель: развитие одаренных и талантливых детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов «Спорт», «Творчество», «Интеллект», «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах».

Задачи:

1. Совершенствование условий для выявления и развития талантливых и одаренных детей посредством реализации проектов «Спорт», «Творчество», «Интеллект»;
2. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников по выявлению и развитию одаренных детей посредством реализации проекта «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах»;
3. Построение единой коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия детей и взрослых.