



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539**

г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20б

тел./факс 297-09-90

**Публичный отчет
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 539
за 2016-2017 уч. год**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАВЕДЕНИЯ

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Статус	МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово – хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург».
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18680 от 17 мая 2016 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Государственная аккредитация	-
Местонахождение, удобство транспортного расположения	620085, город Екатеринбург, ул. Ферганская, 20б. Микрорайон – Вторчермет. Детский сад расположен недалеко от удобной транспортной развязки: остановка трамвая, автобуса, маршрутного такси.
Режим работы	МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	В МАДОУ функционирует 12 групп (10 общеразвивающей направленности, 2 компенсирующей направленности для детей с ТНР) для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Всего воспитанников в МБДОУ - 274 детей.
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МАДОУ. На базе МАДОУ работает логопедический пункт для детей 5-7 лет с нарушениями речи

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно – общественного управления.	Заведующий – Люлькина Наталья Геннадиевна, телефон (факс) – 297-09-90 Зам. зав. по ВМР – Павлова Ольга Владимировна Зам. зав. по АХЧ – Глумова Наталья Викторовна Контактный телефон – 297-09-90
План развития и приоритетные задачи на следующий год.	Создание условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов «Спорт», «Творчество», «Интеллект», «Школа профессионального мастерства», «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах».
Наличие сайта учреждения	E-mail: mdou_539@mail.ru Сайт: 539.tvoyasadik.ru
Контактная информация	Контактный телефон (факс) – (343) 297-09-90

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.

В группах общеразвивающей осуществляется реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения: начальный - для детей младшего дошкольного возраста, завершающий - старшего дошкольного возраста. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями Стандарта. В то же время, данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с программой экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаевой «Юный эколог». Цель: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биocenozов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение

жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

С сентября 2014 года находимся на этапе внедрения УМК «Предшкола нового поколения». Ведется подгрупповая и индивидуальная работа. УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к образовательной деятельности, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием идут на занятия.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

В МАДОУ разработана на основе проблемно-ориентированного анализа состояния здоровья воспитанников и реализуется программа «Ключи здоровья». (Программа «Ключи здоровья» и опыт ее реализации представлены на официальном сайте МАДОУ № 539 по адресу: <http://539.tvoyasadik.ru/info/2143>). Основная цель сохранение и укрепление здоровья детей МАДОУ № 539. Концептуальными положениями, обусловившими разработку системы здоровьесберегающей деятельности в детском саду, являются: комплексный гуманитарный подход к оздоровлению ребенка (Ю.Ф. Змановский), содержание, формы развивающей двигательно-игровой деятельности и принципы оздоровительной работы с детьми (В.Т. Кудрявцев), рациональное сочетание разных видов занятий (М.Л. Рунова), индивидуально-дифференцированный принцип организации двигательной активности (В.Г. Алямовская). В основе комплексного гуманитарного подхода к оздоровлению ребенка (Ю.Ф. Змановский), лежит представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.

Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми. Содержание, формы развивающей двигательно-игровой деятельности и принципы оздоровительной работы с

детьми (В.Т. Кудрявцев): предполагают развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 539 для организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- для оказания педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в МАДОУ внедрена такая форма взаимодействия педагогов как психолого-медико-педагогический консилиум;
- для оказания помощи воспитанникам по коррекции речевых нарушений в МАДОУ функционирует логопедический пункт и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Деятельность учителей – логопедов направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе);
- с целью организации эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей в МАДОУ работает кабинет педагога психолога, где созданы условия для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, развития сенсорных процессов и ощущений, слухового восприятия, зрительного восприятия, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, мышления. Цель психолого-педагогического сопровождения - освоение детьми основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы – расширение познавательной сферы, развитие воображения, сенсомоторных навыков, коррекция внимания, эмоционально волевой сферы ребенка, развитие высших психических функций, развитие и стабилизация межполушарного взаимодействия. Педагог-психолог ведет индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции

эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, развитию психических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи, сопровождает детей с тяжелой адаптацией. Педагог-психолог ведет индивидуальную работу с одаренными детьми с использованием девайсов;

выстроена планомерная работа по повышению квалификации воспитателей и специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Учреждение имеет лицензию на ведение дополнительных платных образовательных услуг. Учреждение предоставляет платные образовательные услуги «Хореография» и «Оздоровительно-игровая гимнастика». Открыта и функционирует вечерняя группа «Играем вместе».

2.5. Программы дошкольного образования.

С сентября 2014 года находимся на этапе внедрения УМК «Предшкола нового поколения». Ведется подгрупповая и индивидуальная работа. УМК способствует формированию у детей стойкого интереса к образовательной деятельности, развитию любознательности и умственной активности, направленного внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми, учит думать и рассуждать, иметь свою точку зрения по каждому вопросу. Содержательный компонент УМК понятен и близок детям дошкольного возраста, поэтому они с желанием идут на занятия.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения как центра воспитания является объединение усилий образовательного учреждения, семьи и общественности. Образовательное учреждение является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание обучающихся и педагогическое управление семейным воспитанием. Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности, выявление и развитие способностей.

Подписаны договора и ведется сотрудничество с МАОУ СОШ № 61, МБОУ СОШ № 87. Ежегодно в рамках данного взаимодействия воспитанники подготовительных групп посещают уроки в первых классах. Цель преемственности между ДОУ и школой – построение единой содержательной линии в преемственности между дошкольным

учреждением и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Основные задачи:

- создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, развитие творческих способностей воспитанников и учеников через различные виды деятельности;
- обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса, уровня дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.

В 2016-2017 уч. году в рамках преемственности были проведены такие мероприятия, как организация праздника «День знаний», беседы и развлечения, проводимые воспитателями подготовительных групп в течение учебного года, индивидуальные и групповые консультации педагога – психолога «Ваш ребенок готов к школе» с родителями воспитанников.

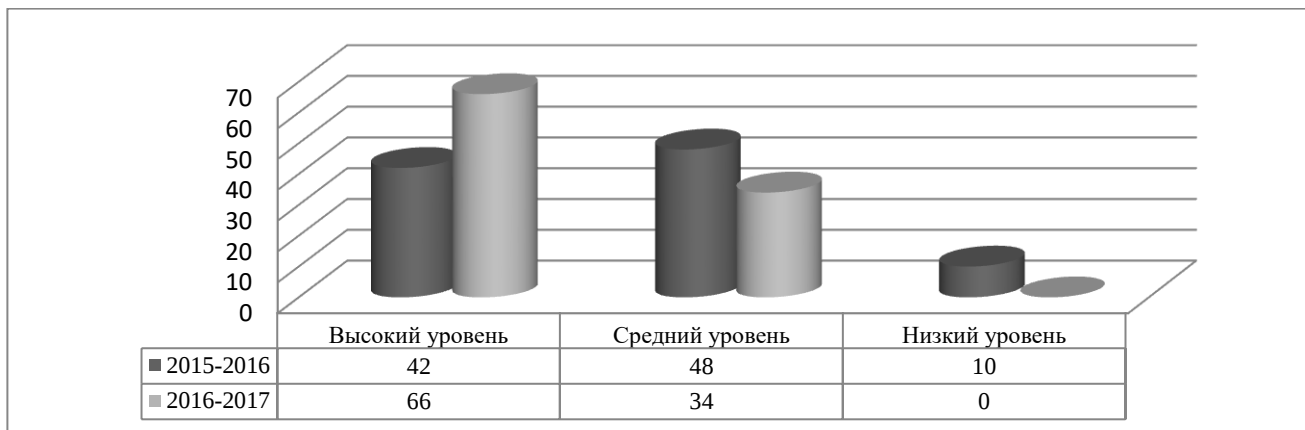
Педагогом психологом Лютиной А.А. в течение 2016-2017 уч. года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительных групп в рамках которого в сентябре 2016 года была проведена диагностика детей 6-7 лет по экспресс-методике Павловой Н.Н, Руденко Л.Г.. Данная методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности и особенностей личностной сферы детей. В результате обработки результатов диагностики было выявлено, что: 61% детей подготовительных групп МАДОУ имеют высокий уровень готовности к школе; 39% - средний и 0% - низкий уровень. С детьми, имеющими средний уровень готовности к школе педагогом-психологом проводились подгрупповые занятия, направленные на развитие познавательных процессов, развитие мотивационной готовности, а также проводились консультации с воспитателями и родителями детей, направленные на организацию совместной помощи воспитанникам для преодоления трудностей в усвоении образовательной программы. На собраниях групп с родителями в сентябре месяце были проведены консультации педагога-психолога «Что такое готовность к школе?».

Воспитатели подготовительных групп проводили с ребятами тематические беседы, досуги и развлечения «Дети в школу собирайтесь!», «Здравствуй школа», «Школьные принадлежности» и другие. В результате проведенной работы в мае 2017 года проведенная диагностика выявила увеличение процентного соотношения высокого уровня готовности к школе подготовительных групп на 5%, средний уровень готовности уменьшился на 5%. Сравнивая результаты данных диагностики с прошлым учебным годом, представленные в диаграмме 1, наблюдается значительное сокращение процента

детей с низким уровнем готовности к школе, а также вырос показатель с высоким уровнем готовности к школе.

Диаграмма 1

**Сравнительные результаты готовности детей подготовительных групп
к обучению в школе за 2015-2017 г.г.**



Ежегодно заместитель заведующего по ВМР и педагог-психолог МАДОУ отслеживают результаты адаптации и успеваемости наших выпускников к школе.

На основании психологической диагностики и из анализа наблюдений школьного психолога, характеристик кл. руководителей педагогом-психологом Лютиной А.А. было выявлено, что 58% детей хорошо справляются с учебной нагрузкой и не испытывают значительных сложностей в обучении, успешно взаимодействуют как с преподавателями, так и со сверстниками, то есть не имеют проблем в сфере межличностных отношений, не проявляют асоциальных форм поведения. Процесс школьной адаптации этих детей в целом происходит достаточно успешно. У них высокая мотивация обучения и высокая познавательная активность. 34% детей потребовалась психологическая поддержка - эти дети недостаточно справляются с учебной нагрузкой, высокий уровень тревожности и напряженности, неадекватный показатель самооценки детей при высоком уровне школьной мотивации, возникают нарушения в сфере межличностных отношений. У 8% детей выявлена «Неустойчивая школьная дезадаптация». Эти дети отличаются тем, что не могут успешно справляться с учебной нагрузкой, нарушен процесс социализации, наблюдаются существенные изменения психосоматического здоровья по причине влияния неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе, а именно: неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования отца, матери, конфликтная ситуация в семье из-за алкоголизма, отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс, неполная семья.

Анализ данных представленных в диаграммах 2 и 3 показал, что за 2012-2017 гг. наблюдается стабильный рост количества детей с высоким уровнем успеваемости, так по сравнению с 2015-2016 уч.г. динамика составила 7%. За период с 2012 года по 2016 год наметилась динамика к снижению количества выпускников с низким уровнем успеваемости. Количество детей с низким уровнем адаптации снизилось на 3%.

Диаграмма 2



Диаграмма 3



2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Сотрудничество с БИЦ Чкаловский

С целью формирования у воспитанников культуры читателя МАДОУ тесно сотрудничает с ИБЦ «Чкаловский», в рамках которого организуются выставки, праздничные досуги «Новогодние вечера», мероприятия, посвящённые творчеству писателей и поэтов, осуществляется знакомство с книгами в читальном зале.

В 2016-2017 уч. году в рамках проекта ИБЦ «Чкаловский» «Детская площадка» и на основании договора о совместной деятельности, дети подготовительных групп № 1,8 посетили такие мероприятия как «Где живет дед Мороз», «Здравствуй, королева Книга»,

приняли активное участие в организации выставки детского творчества «Доктор Ежик», Работники библиотеки радушно встречали ребят и помогали совершить увлекательное путешествие в мир книг.

Сотрудничество с Городским детским экологическим центром

Ежегодно в рамках сотрудничества с ГДЭЦ педагоги посещают семинары-практикумы, принимают активное участие в городских конкурсах, организованных детским экологическим центром.

С целью повышения экологической культуры всех субъектов образовательных отношений и в рамках реализации части формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 539 планируем расширить социальное партнерство по экологическому воспитанию дошкольников («Ботанический сад», Городской детский экологический центр).

Сотрудничество с ДК «Горный Щит» и ДК «Елизаветинский», ЦПКиО им. Маяковского, городским Дворцом творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»

Ежегодно педагогический коллектив принимает участие в конкурсах организованных учреждениями культуры Чкаловского района города Екатеринбурга. Так в 2016-2017 уч. году танцевальные коллективы МАДОУ «Радуга» (воспитанники 6-7 лет), «Искра» (педагоги) приняли участие в IX Фестивале хореографических коллективов, посвященный музе танца, древнегреческой богине Терпсихоре, который состоялся в Доме культуры «Елизаветинский», были отмечены дипломами, в Открытом детском танцевальном фестивале-конкурсе среди детских садов города Екатеринбурга «Карусель» на базе ЦПКиО, с танцевальной композицией «Народы России» танцевальный коллектив «Радуга» (воспитанники 6-7 лет) приняли участие в городском проекте для дошкольников «Россия – многонациональное государство». Педагоги совместно с родителями и воспитанниками приняли участие в городском конкурсе «Сельские узоры», который проходил на площадке ДК «Горный Щит».

Сотрудничество с ГИБДД

МАДОУ детский сад активно сотрудничает с инспектором по пропаганде ДТП. Инспектор в течение года проводит тематические беседы с детьми средних, старших и подготовительных групп с использованием наглядности.

Основными задачами сотрудничества являются:

- повышение эффективности работы педагогического коллектива по профилактике ДТП, ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- развитие у детей элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте;
- приобщение родителей (законных представителей) к организации и участию в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения

Для решения поставленных задач в 2016-2017 уч. году инспектором ГИБДД были проведены досуги с детьми старшей и подготовительной группами.

Совместно с инспектором ГИБДД были проведены обучающие развлечения на улице с детьми подготовительных групп № 1, 8 (36 детей) 2 встречи. Ребята вместе с инспектором и воспитателем вспомнили правила дорожного движения. Научились применять их в жизни. С детьми старших групп были проведены мастер классы по изготовлению световозвращающих элементов на одежде и профилактические беседы с воспитанниками старших групп № 5,6,9,11 (60 детей). В ходе мероприятия акцентировалось внимание на правилах перехода проезжей части, ситуации-ловушки, использование световозвращающих элементов на одежде, и использование детских удерживающих устройств, также доведена информация о состоянии ДДТТ. Показаны мультфильмы «Лукоморье» и презентация по световозвращателям.

Педагоги учреждения в 2016-2017 году провели беседы «Светофор», «Перекресток», «Кто такой пассажир», «Город дорожных знаков», тематические занятия "О чем говорят дорожные знаки", "Мои помощники на дорогах", "Важные телефоны, которые я должен знать наизусть"

"Игры во дворе, где нельзя играть на улице?", "Правила поведения в общественном транспорте". Организовывали игровые обучающие и проблемные ситуации «Если исчезли дорожные знаки», «Я потерялся», «Пешеходы и водители», дидактические и сюжетно-ролевые игры. Всего в 2015-2016 уч. году было проведено 153 мероприятия в группах и 6 мероприятий детского сада «Изучаем правила дорожного движения», «Важно знать дорожный знак!».

На сайте детского сада имеется страничка «ПДД для родителей», которая пополняется и обновляется информацией, необходимой всем субъектам дорожного движения. Так же эта информация есть и на группах ДОУ. С родителями проводятся беседы и консультации по безопасности дорожного движения.

Сотрудничество с пожарной частью № 7

Ежегодно педагоги МАДОУ проводят планомерную работу по формированию знаний детей о правила пожарной безопасности. Так в 2016-2017 уч. году в группах было

проведено 162 беседы и тематических занятия «Электроприборы могут стать причиной пожара» «Пожарный- профессия героическая», «Огонь друг, огонь враг», «Беседа о важной и опасной профессии пожарного», «Вызов пожарных, телефон 01», и др. Полученные знания дети закрепляют в игровых ситуациях, в процессе чтения художественной литературы и в игровой деятельности.

Считаем необходимо в данном направлении продолжать сотрудничество.

Сотрудничество с управлением социальной политикой по Чкаловскому району города Екатеринбурга

В марте 2017 года был заключен договор взаимодействия с ГАУ социального обслуживания населения Свердловской области. Сотрудничество организовано с целью создания условий раннего выявления и профилактики социального неблагополучия, проведения совместных мероприятий, направленных на развитие волонтерского и добровольческого движения в Чкаловском районе города Екатеринбурга.

Так в 2016-2017 уч. году на базе МАДОУ были проведены следующие мероприятия:

- концерт, посвящённый дню пожилого человека;
- новогодний праздник для наших бабушек и дедушек, который прошёл в тёплой обстановке. Такое мероприятие проводится ежегодно, пожилые люди очень ждут выступления детей и плетут им сувениры из бисера;
- мероприятие для детей, родителей, и пожилых дам. Выпускники ДОУ показали номера с песнями и танцами. Студенты УрФУ в рамках производственной практики рассказали об истории и традициях праздника 8 марта, провели конкурсы для детей и взрослых.

В рамках данного взаимодействия педагогический коллектив, родители и воспитанники приняли участие в добровольческих акциях «Весенняя неделя добра», «День добрых дел»

Перспективы развития данного направления на 2017-2018 уч. год:

С целью обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего ступеней образования, на основе анализа деятельности педагогического коллектива по организации межведомственного взаимодействия, в 2017-2018 уч. году необходимо повысить эффективность использования возможностей социальных партнеров для развития одаренных детей и детей, имеющих ОВЗ.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В 2016-2017 уч. году наиболее эффективно использовались такие формы работы как представление публичного доклада, информационные стенды МАДОУ, родительские собрания групп с привлечением специалистов: начало года – сентябрь, октябрь; середина

– январь, февраль; конец учебного года – май, ОРС, День открытых дверей, выставка достижений детей группы (ежемесячно).

Педагоги групп в течение учебного года провели более 50 консультаций «Посеять в детских душах доброту», «Важна психологическая готовность», «Заповеди для родителей» и др., специалисты МАДОУ более 140 индивидуальных консультаций родителей. Содержание консультаций оказало существенное влияние на повышение уровня развития речи детей, формирование экологической и валеологической культуры воспитанников, развития музыкальных способностей. Консультативная помощь родителям оказывалась не только в рамках консультативного центра, но и с помощью E-mail, электронной приемной и виртуального консультационного центра «Страна полезных советов» на сайте МАДОУ.

В рамках выполнения годового плана образовательного учреждения были проведены заседания клуба «Речевчик» по темам «Развитие фонематического слуха и восприятия», «Игры, направленные на развитие речевого дыхания», «Развитие связной речи» и другие. Всего посетили заседания мини-клубов 48 родителей, что составляет 9% от общего количества. В ноябре в младших группах были проведены практико ориентированные встречи педагога психолога и родителей «Кукла в жизни ребенка» в рамках мини-клуба «Познавай-ка». Были изготовлены куклы вязанки совместно с родителями и детьми. Встреча способствовала развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребёнка. Стимулировала общение родителей и детей. В декабре с родителями и воспитанниками старших и подготовительных групп прошли встречи с педагогом – психологом «Играем вместе» в рамках в рамках мини-клуба «Познавай-ка». Встреча помогла повысить сплоченность группы; ознакомить родителей с играми, направленными на развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, которые можно будет использовать в домашних условиях, для того чтобы сформировать способности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания. По результатам проведенных встреч получили множество положительных отзывов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.

Условия развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении моделируют среду жизнедеятельности дошкольника, ориентируясь на устройство объективного мира. Так, направленность воспитательной системы на личностно ориентированную модель общения, определяет особенности создания развивающего пространства дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС), создаваемая в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, социальных партнеров МАДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- старшего и подготовительного

возраста имеются библиотеки, в которых имеется большой выбор художественной литературы, научно – познавательной литературы, где дети не только играют в сюжетно-ролевую игру, представляя себя библиотекарем и читателем, учатся правильно общаться, но и самостоятельно читают, знакомятся с книгами, учатся различать художественную и научно-познавательную литературу.

В каждой возрастной общеразвивающей группе созданы логопедические уголки с дидактическими играми, наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, зеркалами для мимической и артикуляционной гимнастики, чистоговорками, карточками и сюжетными картинками для работы над фразой, упражнениями для поддувания и артикуляции, считалками, различными пособиями для развития зрительной памяти и фонематического слуха.

Для формирования трудовых навыков в ДОУ используют определенный инвентарь: грабельки, лопаточки, палочки – копалочки, лейки, пульверизаторы, ведерки, совочки, фартуки. Имеются ящички для посадки растений, семян, цветов. Для ручного труда имеется природный материал: листья, желуди, шишки, сушеные семена. Группы украшают совместные работы педагогов и детей из природного материала, ткани, бумаги, бросового материала, картона и др., что способствует развитию творческих способностей детей.

Для патриотического воспитания детей созданы уголки, где расположен разнообразный материал: значки, государственная символика, плакаты "Российской Федерации", фотографии - мой родной город и др.

В дошкольном учреждении есть материал по ознакомлению детей с правилами личной безопасности: картины, плакаты, игры («Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Час Пик», «Как избежать ситуаций» и др.), правила дорожного движения, дорожные знаки, светофор, литература по правилам дорожного движения.

В каждой группе по изобразительности созданы художественно – эстетические уголки: альбомы с хохломской росписью, городецкой росписью, дымковской росписью, жостовский букет, сказочная гжель, филимоновские свистульки. В уголках находятся демонстрационный и раздаточный материал: альбомы с разными видами росписей, карандаши цветные, фломастеры, краски, гуашь, альбомы для рисования, трафареты, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, кисти разной фактуры. В центрах творчества имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломская, дымковская, Урало-Сибирская), репродукции картин и портреты художников. В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок).

В соответствии ФГОС ДО в Центрах краеведения выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, с флагом, гербом Российской Федерации. Для ознакомления детей с космосом и Вселенной собрана познавательная литература, карта звездного неба, макеты Вселенной, земного шара (глобус), детские поделки космических кораблей, луноходов.

В дошкольном учреждении создана эколого – развивающая предметная среда. В каждой группе оборудованы «Экологические уголки», подобран наглядный материал: наборы гербариев; дидактические игры по ознакомлению детей: с дикими и домашними животными; перелетными и зимующими птицами; деревьями и кустарниками, и т.д.

Имеются необходимые комнатные растения, коллекции камней, шишек, картины о природе, что способствует эстетическому оформлению помещения, а также помогает воспитателю решать задачи экологического воспитания детей.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены уголки краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области, собрана библиотека уральских писателей.

В каждой возрастной группе созданы микро - методкабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литературы, пособия.

Для физического развития детей в каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и индивидуальной работы. Есть приспособления для закаливания, самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Для организации и проведения физкультурной непосредственно образовательной деятельности, досугов, спортивных праздников функционирует физкультурный зал. Зал скамейками разной высоты, оборудованием для подлезания, детскими тренажерами. Потребность детей в движении наиболее полно реализуется в их самостоятельной деятельности. В группах физкультурные уголки дополнены массажными мячами, ребристыми ковриками, мешочками с песком для развития моторики, тренажёром «Шагаем вместе» для развития координации движения, набором необходимого оборудования для гимнастики и подвижных игр: кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, флажки, воланы, магнитный дартс, маски для подвижных игр и др.

Спортивное оборудование и инвентарь

В группах	В зале
Обручи; ленточки; мячи большие, средние и маленькие из ткани и резины; флажки; кегли; скакалки; платочки; бубны;	Спортивный уголок, стойка под спортивный инвентарь, тренажёр «Бегущий по волнам», велотренажер, беговая

магнитный дартс; кольцоброс; гимнастические палки; свисток; мяч – фитбол; мешочки с песком; массажные мячики; маски. Атрибуты к подвижным играм согласно возрасту детей.	дорожка, спортивные дуги для подлезания, батут, маты, гимнастические коврики, скакалки, обручи составные, обручи большие, малые, гимнастические палки, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячики для метания, флажки, ленты разноцветные, шнуры, погремушки, обручи, платочки, мешочки с песком, кегли, мячи фитболы. кольцобросы, туннели, дорожка координационная (ручки ножки), кубики, настенный баскетбол, стойки баскетбольные (переносные), мяч баскетбольный, комплект мягких модулей, кубы, ориентиры, пирамиды ребристая массажная дорожка, массажные мячи, спортивные коврики.
--	---

Центром художественно-эстетического развития в МАДОУ является музыкальный зал. В распоряжении музыкального руководителя электронное фортепиано, синтезатор, музыкальный караоке - центр, наборы детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, пособия, детские костюмы, макеты, ширмы, программно-методическое обеспечение.

В группах выделены музыкальные уголки, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, магнитофоны, телевизоры. Музыка используется в различных режимных моментах: в НОД, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей. Для формирования музыкальности у детей в группах оборудованы музыкальные уголки с музыкальными инструментами: румба, трещотки, бубны, металлофон, маракасы, треугольник, ложки, гармошка. Музыкально-дидактические игры: «Учим танцевать», «Веселые гудки», «Угадай-ка», «Зайцы на полянке», «Подумай, отгадай», «Угадай колокольчик», «Сколько нас поет», «Определи по ритму», «Что делают дети», «Три поросенка» – которые объединяют все виды музыкальной деятельности: пение, слушание, движение под музыку, игру на инструментах.

Педагоги приобщают детей к театрально-игровой деятельности. С этой целью в группах оформлены театральные мини-центры. Теневые, пальчиковые, плоскостные, би-ба-бо, варежковые, баночные театры представлены для развития детей в театрализованной

деятельности. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок, наборы кукол.

Содержание предметно-развивающей среды МАДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности. Развивающая предметно – пространственная среда предполагает гибкое комплексирование и зонирование, предусматривающее полную и частичную трансформацию игровых модулей мини-центров, что обеспечивает разнообразную функциональную нагрузку детей.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Также в дошкольном образовательном учреждении проводится большая работа по развитию и коррекции речи детей. В МДОУ имеются 3 кабинета учителя логопеда. Это дает возможность своевременно выявить отклонения в речевом развитии детей и устранить их до поступления в школу, т.к. речевые нарушения снижают успеваемость в школе и часто затягивают период адаптации. Для выявления речевых отклонений у детей педагоги используют наглядный и демонстрационный материал: картотека заданий по звукам; предметные и сюжетные картинки на все группы звуков; тематические и предметные картинки по темам; серии сюжетных картинок для рассказывания; альбом логопеда; рабочие тетради по логопедии и различные дидактические игры. Для осуществления коррекционного процесса создано и разработано большое количество игрового - дидактического материала. Разнообразие речевых технологий (чистоговорки, скороговорки, игры, упражнения, считалки, потешки и т.д.) использование ритма и рифмы; занимательно-игровой характер упражнений способствуют активизации компонентов речевой деятельности детей и повышают их мотивацию на занятиях. Для работы по всем направлениям в кабинетах учителей логопедов имеется необходимое оборудование и пособия. В 2016-2017 уч. году в логопедические кабинеты приобретены новые логопедические столы с зеркалами, учителями-логопедами обновлена РППС, изготовлены «шумовые коробочки», «пальчиковые бассейны», многофункциональные пособия «Семейство гусениц», «Текстильная ферма». Разработаны картотеки упражнений «Формирование навыков фонематического слуха и восприятия», «Мнемотаблицы», «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», «Анализ артикуляции звуков».

В МАДОУ работает кабинет педагога психолога, где созданы условия для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, развития сенсорных процессов и

ощущений, слухового восприятия, зрительного восприятия, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, мышления. Сенсорная комната оборудована сенсорными дорожками, сухим бассейном, аквалампой, зеркальным шаром, подвеской «Веселки», сухим душем, мягкими сидениями для релаксации, сенсорным мячом, складными тоннелями, наборами для развития зрительного и слухового восприятия, для сенсорного развития дошкольников, мышления, памяти, воображения. Педагог-психолог в соответствии с планированием коррекционно-развивающего процесса активно использует игры Воскобовича «Прозрачный квадрат», «Геовизор», «Чудо -цветик», «Двухцветный квадрат», «Счетовозик», «Геоконт», «Коврограф ларчик», «Змейка», «Математические корзинки», домино «Цифра».

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Создан и функционирует информационный центр для педагогов с выходом в интернет. В методическом кабинете имеется:

- методические рекомендации по разделам: физическое воспитание; формирование элементарных математических представлений; ребенок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение - экологическое воспитание; развитие речи; нравственное воспитание; художественно – эстетическое воспитание; игра; работа с родителями;
- демонстрационный и раздаточный материал по: художественной литературе; ребенок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение - экологическое воспитание; развитию речи;
- картины, плакаты по разделам: ребенок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение - экологическое воспитание; развитие речи; художественной литературе;
- художественная советская и зарубежная литература: сказки, стихи, пословицы и поговорки и др.;
- методическая литература по: художественно – эстетическому воспитанию, ребенок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение - экологическое воспитание, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, физическому воспитанию, трудовому воспитанию, игре, нравственному воспитанию, журналы – "Дошкольное воспитание", "Ребенок в детском саду", "Дошкольная педагогика», «Игра и дети», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Управление дошкольным образовательным учреждением» с

приложением, «Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения», «Нормативные документы».

В 2016-2017 году было проведено обновление методических материалов по программам реализуемым в МАДОУ, пополнена медиатека образовательного учреждения.

Таким образом, материально – техническое оснащение образовательного процесса способствует формированию духовных ценностей, организации межличностных отношений, разностороннему развитию ребенка в детском саду, коррекции речевых нарушений, положительному развитию физического, психического здоровья, полноценному умственному и личностному развитию.

3.2. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д

В своей практике педагоги детского сада используют интерактивные игры и компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального творчества. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет учителю-логопеду внести положительные коррективы в организацию своей профессиональной деятельности, открыть новые возможности для более продуктивной реализации коррекционно-развивающих задач. Поэтому учителя – логопеды в своей деятельности используют интерактивные доски, девайсы, логопедический тренажер «Дельта», компьютерные игры по развитию речевого дыхания, автоматизации звуков [З], [Ш], [Ж], [Л], созданные в приложении Rower Point, специализированную компьютерную технологию коррекции общего недоразвития речи "Игры для Тигры" (автор Л.Р.Лизунова, научный руководитель З.А.Репина).

Педагог – психолог в профилактической и коррекционно-развивающей работе активно использует возможности ИКТ включая в занятия разнообразные компьютерные игры на интерактивной доске, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови»). Работа с девайсами позволяет развивать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора, что способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; создает дополнительную мотивацию при формировании предпосылок к учебной

деятельности. Индивидуальная работа с электронным пособием увеличивает число ситуаций, которое ребенок может решить самостоятельно.

Поэтому администрация МАДОУ создает условия для освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс ИКТ – технологий. В 2015-2016 уч. году была пополнена предметно-пространственная среда образовательного учреждения на 2 девайса, электронное фортепиано, проектор, создан информационный центр для педагогов с выходом в сеть Интернет. На май 2016 года всего в МАДОУ: 6 компьютера, 4 ноутбука, 4 МФУ, 3 проектора, 2 интерактивных доски, 12 магнитофонов, 3 музыкальных центра, 7 девайсов, электронное фортепиано, синтезатор.

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2015-2016 уч. году МАДОУ посещали 89 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. Поэтому создание условий для коррекции речевых нарушений является важным направлением деятельности педагогического коллектива МАДОУ. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи. В группах компенсирующей направленности оборудованы логопедические уголки. Они представлены дидактическими играми, настольно – печатными играми по развитию речи ребенка, наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, зеркалами для мимической и артикуляционной гимнастики, чистоговорками, карточками и сюжетными картинками для работы над фразой, упражнениями для поддувания и артикуляции, считалками, игрушками для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различными пособиями для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха. Для коррекции речевых нарушений у детей в свободной и совместной деятельности с воспитателем, театральные уголки дополнены масками с героями сказок, атрибутами, национальными костюмами и костюмами различных персонажей: клоуна, волшебника, Незнайки, доктора Пилюлькина и т.д.

Сотрудничество с ЦПП ТПМПК «Радуга»

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, воспитателям групп по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении психолого медико педагогическим консилиумом МАДОУ осуществлялось тесное взаимодействие с с терреториальной муниципальной психолого медико педагогической комиссией центром развития ребенка «Радуга».

Основным направлением взаимодействия в 2016-2017 уч. году были выработка коллегиального психолого-медико-педагогического заключения по результатам данных медицинского, психологического и педагогического обследований ребенка специалистами ТМППК о состоянии соматического и нервно-психического здоровья ребенка и подготовка индивидуально-ориентированных рекомендаций по направлению МАДОУ и с согласия родителей воспитанников.

В период с сентября 2016 года по май 2017 года в рамках взаимодействия ПМПк МАДОУ и ТМППК прошли обследование 32 ребенка. На основании рекомендаций было разработано 110 индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные потребности и возможности воспитанников.

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Здание МАДОУ соответствует требованиям САН ПиНа, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании нашего дошкольного образовательного учреждения предусмотрены 11 эвакуационных выходов на первом этаже и 3 эвакуационные лестницы на втором, автоматическая система пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Все установленные в здании технические средства прошли с оформлением соответствующих актов. Для защиты помещений в достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения, которые регулярно проверяются и проходят проверку по эксплуатационным параметрам.

В 2016-2017 уч. году все руководящие и педагогические работники прошли краткосрочное обучение по программе «Оказание доврачебной помощи»

Пост охраны оборудован АПС и тревожной сигнализацией, монитором видео наблюдения на 7 камер по территории ДОУ. Территория учреждения по периметру защищена металлическим забором.

В МАДОУ строго соблюдаются требования санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности, систематически проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей и другие. Сотрудники ДОУ в 2016-2017 уч. году прошли обучение по системе ХАССП

В МАДОУ не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

3.5. Медицинское обслуживание.

Медицинское сопровождение воспитанников МАДОУ детский сад комбинированного вида осуществляют специалисты из МБДГБ № 8:

-педиатр: Ильева О.И.

-мед.сестра: Хурматова Д.Ш.

В МАДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет. Оборудование медицинского кабинета: весы, ростомер, набор мебели, кушетка, инструментальный столик. Оборудование процедурного кабинета: холодильники для хранения скоропортящихся лекарственных средств, термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств, бактерицидная лампа, стерилизатор, кушетка, ширма, стол инструментальный, шкаф для медикаментов.

На сайте учреждения в течение учебного года размещались нормативные документы, консультации «Родителям о прививках», «Острая кишечная инфекция», «Грипп» и другие.

3.6. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Здание полностью благоустроено, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

3.7. Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.).

На территории ДОУ есть двенадцать прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники, огород, различные зеленые насаждения. В 2016-2017 году обустроены такие развивающие пространства как «Уголок туриста», «Городок птиц», «Домик муравья».

3.8. Качество и организация питания

Анализ организации питания показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Имеется 20-дневное меню. Для контроля за качеством приготовления пищи ежедневно берётся суточная проба, ведется бракеражный журнал. Акты проверок питания детей за год свидетельствуют о качестве, сбалансированности, выполнении норм.

Замечаний со стороны Роспотребнадзора нет.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 1

Структура выявленных заболеваний за 2016-2017 уч. год.

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей
1.	Болезни глаза	8
2.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	0
3.	Болезни системы кровообращения	0
4.	Болезни органов пищеварения	2
5.	Болезни костно-мышечной системы	3

Таблица 2

Количество детей, имеющих хронические заболевания за 2016-2017 уч. год.

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей
1.	Болезни органов дыхания	4
2.	Болезни ЛОР-органов	1
3.	Болезни органов пищеварения	3
4.	Болезни мочеполовой системы	5
5.	Болезни сердечно-сосудистой системы	8
6.	Болезни нервной системы	2
7.	Аллергические проявления	9
8.	Хирургические заболевания	24

Все прививки проводятся воспитанникам согласно Национальному календарю профилактических прививок. Данные по вакцинопрофилактике представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные по вакцинопрофилактике за 2014-2017 уч.года

№ п/п	Вакцинация	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год
1.	Дифтерия	100 %	100 %	100 %
2.	Коклюш	100 %	100 %	100 %
3.	Столбняк	100 %	100 %	100 %
4.	Корь	100 %	100 %	100 %
5.	Эпид. паратит	100 %	100 %	100 %
6.	Краснуха	100 %	100 %	100 %
7.	Полиомиелит	100 %	100 %	100 %

8.	Вир. Гепатит А	100 %	100 %	100 %
9.	Вир. Гепатит В	100 %	100 %	100 %
10.	Р. Манту	100 %	100 %	100 %

Анализ работы МАДОУ за 2016-2017 учебный год по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности показал, что педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

С целью профилактики заболеваемости и формирования здорового образа жизни детей применяли:

- ежедневная утренняя гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- артикуляционная гимнастика,
- сквозное проветривание в отсутствие детей,
- обширное умывание лица и рук,
- воздушные ванны,
- подвижные и динамические игры в течение дня,
- прогулка на свежем воздухе два раза в день,
- кислородные коктейли.

Одним из важных показателей деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению детей является анализ количества дней пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника. Данный показатель характеризует состояние здоровья воспитанников, посещающих МАДОУ. В 2016-2017 году, как и 2015-2016 году показатель остался на прежнем уровне и составил 8 дней. Данные по среднему количеству случаев заболеваний в расчете на одного воспитанника показывают положительную динамику по сравнению с 2015-2016 уч. годом на 0,1.

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «ключи здоровья») способствовали снижению заболеваемости в 2016-2017 уч. году, увеличение количества детей с первой и второй группой здоровья на 1,3% и 8,7% соответственно, а также снижения количества воспитанников с третьей и четвертой группой здоровья на 8,6% и 0,4% соответственно.

Адаптация детей младших групп к ДОУ

Педагог-психолог осуществляла в течение учебного года наблюдение за адаптацией детей младших групп № 3, 4, 5 к условиям дошкольного учреждения, за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ. Особенности

организации образовательного процесса. Наиболее эффективным, по мнению воспитателей и педагога-психолога МАДОУ, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми является игровая терапия, которая активно проводилась как в индивидуальной и в групповой форме в сенсорной комнате ДОУ, так и с помощью внедрения тетради взаимосвязи педагога-психолога и воспитателя, в которую включены игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении воспитатели и педагог-психолог создают условия для накопления опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращают внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формируют у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности; развивают умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Ежедневно проводятся такие игры, как «Дай ручку», «Привет! Пока!», «Догоню-догоню!», «Лови мячик», «Шли, шли – что-то нашли» и др.

На каждого вновь прибывшего ребенка были заведены листы адаптации. Сводные данные представлены в диаграммах 6,7,8.

Диаграмма 6



Диаграмма 7



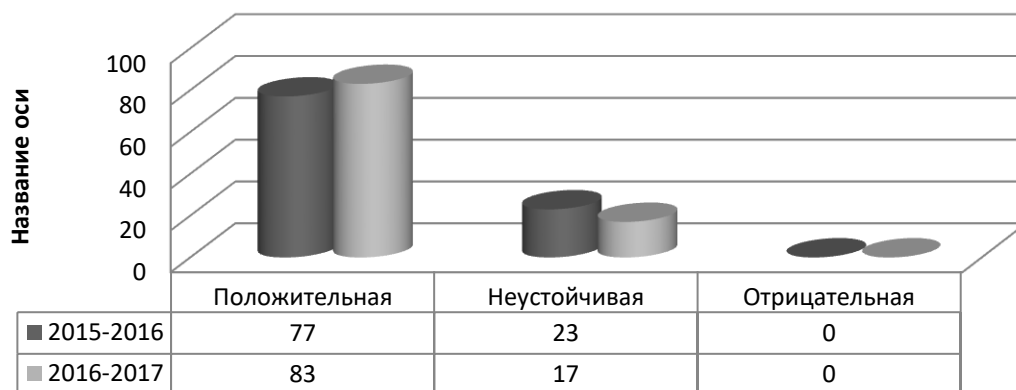
Диаграмма 8



На диаграмме 9 представлены сводные данные по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. Анализ адаптационных листов показал, что в 2016-2017 уч. году у 83% детей наблюдается положительная динамика адаптации к ДОУ, количество детей с неустойчивой и отрицательной адаптацией снизилось по сравнению с 2015-2017 уч. годом на 6%. На момент пребывания детей на 128 день в ДОУ – отрицательной динамики адаптации к ДОУ не наблюдалось.

Диаграмма 9

Сравнительные данные адаптации детей к ДОУ на 128 день



У детей с высоким уровнем адаптации к ДОУ преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Эмоциональное состояние детей со средним уровнем - нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.. У детей низким уровнем адаптированности преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Дети со средним и низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали ДОУ, в результате чего адаптационный период затянулся.

Проводились консультации для воспитателей и родителей по вопросам адаптации детей к ДОУ. Разработаны и размещены консультации для родителей на страничке психолога сайта ДОУ.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» в МАДОУ детском саду комбинированного вида выстроена в группах общеразвивающей направленности в соответствии программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в группах компенсирующей направленности в соответствии

с вариативной примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

В группах общеразвивающей направленности деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач таких смысловых блоков, как формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, природой и природными явлениями.

На основе наблюдений педагогов групп в течение 2016-2017 учебного года исследовалась познавательная инициатива воспитанников, данные заносились в нормативные карты развития авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Обращалось внимание на развитие любознательности детей, а именно включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, развитие способностей устанавливать причинно-следственные связи, пространственно-временные и родо-видовые отношения.

Так первый уровень познавательной инициативы соответствует возрасту 3-4 года и составляет 50,8% детей, выше возрастной нормы 44,9%, детей у которых уровень ниже возрастной нормы нет. По сравнению с 2015-2016 уч. годом увеличилось количество детей с уровнем познавательной инициативы выше возрастной нормы на 21,4 %

Уровень развития познавательной активности детей 5-6 лет. Выше возрастной нормы 20% детей, возрастная норма у 67% детей, 13% ниже возрастной нормы (что ниже показателей 2015-2016 уч. года)

В соответствии с нормативными картами развития 74,5 % воспитанников подготовительных групп имеют сформированный для своего возраста уровень познавательной инициативы, т.е. эти дети могут уже задавать вопросы об отвлеченных вещах, у них обнаруживается стремление к упорядочиванию фактов, способны к простому рассуждению и проявляют интерес к символическим языкам. 28,5% детей имеют уровень немного ниже возрастной нормы. Эти дети задают вопросы относительно конкретных вещей, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту.

В феврале 2017 года педагогом-психологом была проведена диагностика детей младших групп по экспресс-диагностике Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. позволяющая выявить уровень развития психических процессов. В результате данные диагностики показали, что: у большинства детей (68%) психические процессы развиты на достаточно высоком уровне, у 26% детей развитие соответствует возрасту, а у 6% детей психические процессы не достаточно развиты.

У детей с тяжелыми нарушениями речи возможно возникновение трудностей в школьном обучении, у них отмечаются значительные перепады работоспособности, неустойчивость внимания, сниженная концентрация и переключаемость внимания, повышенная отвлекаемость, сниженные возможности самоуправления и произвольности. Поэтому в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности педагог-психолог один раз в неделю проводил занятие по подгруппам направленное на развитие психических функций. Проводились консультации с воспитателями, направленные на организацию совместной помощи воспитанникам для преодоления трудностей в усвоении образовательной программы. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Появление речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Результаты диагностики, представленные на диаграмме 14 показывают то, что из 15 человек (100%) - у 9-ти детей (60%) - высокий уровень готовности, у 6-ти человек (40%) – средний уровень, детей с низким уровнем готовности к школе не выявлено.

Диаграмма 14



Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ детском саду комбинированного вида выстроена в группах общеразвивающей направленности в соответствии программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в группах компенсирующей направленности в соответствии с вариативной примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность посещённых занятий соответствует требованиям СанПиНа.

Спортивные мероприятия, проведенные в 2016-2017 уч. году

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	Осенний марафон	17.09. 17	9 группа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
2	Осенний марафон	18.09.17	5 группа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
3	Осенний марафон	19.09.17	6 группа	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
4	Осенний марафон	24.09.17	Группа 8,10,1	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
5	Осенний марафон	25.09. 17	Подготовительные группы 12,11,7	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
6	Досуг «В гости к Петрушке»	12.12.17	Группы 3,4,2,1,7	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели, родители
7	Веселые старты На тему «Зимние виды спорта»	16.12.17	Сборная подготовительных групп 12,11	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
8	Проведение праздник «Зимние забавы»	25.01.17	старший дошкольный возраст	Инструктор по физ. культуре, воспитателистарших и подготовительных групп.
9	Праздник посвященный «Дню Защитника Отечества» «Необыкновенные приключения Капитана Врунгеля»	26.02.17	Старшая группа 1, Подготовительные группы 11,12	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели, родители
10	Праздник посвященный «Дню Защитника Отечества» «Необыкновенные приключения Капитана Врунгеля»	22.02.17	Старшие группы №8,10,1	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели, родители
11	Праздник посвященный «Дню Защитника Отечества» «Необыкновенные приключения Капитана Врунгеля»	26.02.17	Подготовительные Группы №7,12	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели, родители
12	Масленица	5.03.17	Все группы	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели, администрация

13	Подготовка и участие детей в кустовом мероприятии «Фестиваль Здоровья»	28.03.17	Сборные подг. Групп	Инструктор по физ. культуре, Психолог, Муз.руководитель, родители Администрация
14	участие детей в районном мероприятии «Фестиваль Здоровья»	1.04.17	Сборная подг.группы	Инструктор по физ. культуре, Психолог, Муз.руководитель, Родители, Администрация
15	День открытых дверей	9.04.17	Все группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатель специалисты, администрация, родители
16	Весенний марафон	15.04.17	Младший возраст 5,9,6	Инструктор по физ. культуре
17	Весенний марафон	17.04.17	Сборные подг.групп 11,12,7	Инструктор по физ. культуре, Логопед, медсестра
18	Весенний марафон	19.04.17	Старшие группы 8,1,10	Инструктор по физ. культуре,
19	Развлечение «Машенька и медведь»	28.04.17	Группы 3,4,2,12,7	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели, родители
20	Открытый показ Образовательного процесса «Презентация спортивного кружка»	30.05.17	Сборная детей посещающая кружок	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, родители Администрация

Анализ работы воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности показал, что физическому воспитанию детей уделяется повышенное внимание. Воспитатели проводят комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Во 2 младших группах инструктор по физической культуре развивала у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; приучала следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе, выполнять ведущую роль в подвижной игре.

В средних группах продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время

передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения в работе с мячом, скакалкой и др. выполняя ритмическую гимнастику, осознанно относиться к выполнению правил игры.

В старших группах уделяла внимание развитию ориентировке в пространстве, координации движений, выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов. В подготовительных к школе группах приучала детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесной инструкции. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия.

Использование технологий здоровьесбережения

Название технологии, автор	Краткий анализ
Кузьмина С.В., Сайкина Е.Г. «Программно – методическое обеспечение занятий фитбол – аэробикой с детьми. СПб 2011год. РГПУ им. А.И.Герцена.	Данные упражнения, игры и занятия с фитболом способствуют оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; Формированию правильной осанки; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.
.Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». Творческий центр Сфера 2009год.	В рамках данной технологии занятия расписаны в виде игрового метода с использованием детских мелодий , что придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Основной целью программы расписанной в данной технологии является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами оздоровительно-игровой гимнастики.
.Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. «Теоретико – методические основы занятий фитбол – аэробикой. СПб 2011год. РГПУ им. А.И.Герцена. .Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. «Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет. Фитбол – гимнастика». Издательство Учитель. Г.Волгоград 2011год.	Данные игры способствуют формированию доброжелательных отношений в группе, способности видеть и понимать ребенка,

Анализ данных за 2015-2017 годы показывает положительную динамику в количественных показателях бега на 30 метров, так при выполнении бега на 30 метров дети соблюдают технику его выполнения, присутствует небольшой наклон туловища, голова прямо, быстрый вынос бедра маховой ноги, прямолинейность и ритмичность бега.

Анализ данных педагогической диагностики по физическому развитию детей позволяет сделать вывод о том, что воспитанники МАДОУ имеют достаточно хорошие показатели по прыжкам в длину, метания правой рукой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В группах общеразвивающей направленности деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач таких смысловых блоков, как формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, развитие культурно-гигиенических навыков, формирование основ безопасности в быту и социуме.

В группах компенсирующей направленности социализация, развитие общения и нравственное воспитание, развитие у воспитанников игровой деятельности, навыков самообслуживания, самостоятельности и трудовое воспитание, формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Анализ деятельности педагогического коллектива по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что в МАДОУ педагоги создают

условия для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. На всех группах имеются дидактические игры разнообразного содержания, различные настольно-печатные игры. Воспитателями подобрана картотека подвижных игр с правилами и атрибуты к ним, во второй младшей группе имеется картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей. Во всех группах созданы условия для развития сюжетно-ролевых игр, а также предусмотрено поло ролевое разделение зон. Игровая среда постоянно обновляется и меняется. Хранение игрушек осуществляется в доступных местах. Воспитатели нацеливают детей на соблюдение правил пользования игрушками. Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя или детей, не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах). О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем.

По результатам наблюдений педагогов групп в течение 2016-2017 учебного года исследовалась творческая инициатива воспитанников в процессе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей, данные заносились в нормативные карты развития авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Обращалось внимание на воплощение игрового замысла, подкрепление условных действий ролевой речью, принятие детьми разнообразных ролей.

В МАДОУ применяется комплексный метод руководства детской игрой. Разработкой данного направления занимались ученые Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова, Н.Т. Гринявичене, А.Д. Саар под научным руководством С.Л. Новоселовой. Педагогический коллектив развивая игровую деятельность воспитанников совершенствует знания детей об окружающих его предметах (их свойствах, качествах, назначении), о событиях и явлениях реального мира посредством наблюдений, которые сопровождаются и направляются объяснениями взрослых, дополняются рассказами, чтением, рассматривание картинок, организацию предметно-игровой среды.

Анализ данных показывает то, что у детей старших и подготовительных групп наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярko выражен

интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение ребят говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности. Уровень овладения детьми трудовой деятельностью за 2016-2017 уч. год по образовательному учреждению составляет 3,4 балла, что соответствует высокому уровню. Наибольшие баллы показали параметры умение детей планировать свою работу. На следующий учебный год необходимо обратить внимание на развитие у детей умения оценивать свою работу.

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность педагогического коллектива по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлена на формирование интереса воспитанников к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2016-2017 уч. году

Международный конкурс	"Снегири - 10 "Семья. Вечные ценности"	Назарова Дарья, финалист в номинации «Живопись 5-7 лет», воспитатель Сюткина Л.С.
Международная олимпиада	«Осень-2016»	воспитанница Кеслер М., 1 место, воспитатель Столярова Ю.А.
международная олимпиада	«Встреча со сказкой»	воспитанница Кеслер М., 1 место, воспитатель Столярова Ю.А.
Международный конкурс по математике	«Весенний марафон»	Воспитатель Столярова Ю.А. и ее воспитанники заняли 1 место
Всероссийский интеллектуально-познавательный конкурс-игра	"Мудрый совок 5"	участие 103 воспитанников, 7 лауреатов в возрастных категориях 4-5, 5-6, 6-7 лет воспитатели Баженова Г.М., Мишарина Г.Н., Сюткина Л.С., Насырова А.М., Патока Г.З., Малетина И.О. за подготовку воспитанников к участию отмечены дипломами

Всероссийский творческий марафон	«Радуга детства. LiteDistant»	Танцевальный коллектив МАДОУ (6-7 лет), диплом 1 степени, руководитель Бобрушкина К.Г.
----------------------------------	-------------------------------	--

Приобщение воспитанников МАДОУ в 2016-2017 уч. году к музыкальному искусству проводились по следующим направлениям: упражнение (музыкально-ритмические движения), слушание (детские песни и классика для детей), песенное творчество, музыкально-игровое и танцевальное творчество (пляска), игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра. В группах компенсирующей направленности проводились один раз в неделю занятия по логоритмике.

Данные диагностики развития музыкальности воспитанников МАДОУ показывают высокий уровень, а у воспитанников подготовительных групп оптимальный (3,76.) Дети научились определять контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, сравнивают с другими произведениями, и даже могут сказать название произведения и композитора. Многие из детей научились дослушивать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Деятельность педагогического коллектива по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

На основе заполнения воспитателями нормативных карт развития авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов выявлялась также инициатива, как целеполагание и волевое усилие, т.е. включенность детей разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность и планирующая функция речи.

К концу 2016-2017 учебного года по образовательной области «Речевое развитие» прослеживается положительная динамика, увеличилось количество ребят с высоким и средним уровнем стало больше. Ребята подготовительных к школе групп и старших групп свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно

ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение.

Ежегодно растет количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому на базе МАДОУ функционирует логопедический пункт и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений в рамках логопедического пункта

В результате согласования и утверждения пакета документов на логопедический пункт в 2016-2017 учебном году зачислены 30 детей с ТНР: 2 ребенка с общим недоразвитием речи второго уровня, 28 детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Из числа зачисленных детей можно выделить: 18 детей, продолжающих коррекционно-развивающее обучение, и 12 детей, зачисленных с 01.09.2016 г.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «тарелки»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, выполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «кружка», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «тарелка», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневíк» — снеговик), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод),

перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Результаты деятельности учителя-логопеда логопедического пункта

Критерий	Анализ
Особенности организации предметно-пространственной среды	Логопедический пункт представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом и мебелью. По оснащению и применению кабинет разделен на зоны индивидуальной работы, подгрупповой работы, сенсомоторный центр, хранения наглядно-дидактических пособий и документации; рабочее место логопеда. В течение учебного года пополнялись центр речевого развития, центр моторного развития, центр сенсорного развития, оформленные в 2015 – 2016 учебном году.
Особенности организации образовательного процесса	В соответствии с Рабочей программой коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: - развитие словарного запаса, - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа (развитие просодической стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия), - обучение элементам грамоты, - развитие связной речи и речевого общения. В ходе коррекционно-образовательной деятельности также осуществлялось развитие моторных функций,

	формирование навыков фонематического слуха и восприятия, развитие познавательной деятельности (внимания, памяти и мышления). Образовательная деятельность проводилась как индивидуально, так и в подгрупповой форме. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, посещающими логопедический пункт, была направлена на коррекцию звукопроизношения, формирование навыков фонематического слуха и звукового анализа. В подгруппах проводились упражнения и игры, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка, закрепление навыков фонематического восприятия, обучение элементам грамоты, развитие связной речи при пересказе и составлении рассказов в рамках лексической темы. Для закрепления результатов коррекционно-развивающей работы оказывалось целенаправленное воздействие на социальное окружение ребенка посредством систематического консультирования родителей и педагогов, работающих с детьми, имеющими недоразвитие речи.
--	---

Достижения воспитанников, посещающих логопедический пункт в 2016-2017 уч.г.

Смысловой блок	Качественный анализ	Анализ результатов диагностики в сравнении с 2015-2016 уч.г.
Звукопроизношение	Обследование произношения свистящих, шипящих, сонорных и других групп выявило: - низкий уровень у 0% детей, - ниже среднего уровня у 0% детей, - средний уровень у 23% детей, - выше среднего уровня у 43% детей, - высокий уровень у 33% детей.	Таким образом, работа по постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных групп звуков у детей способствовала тому, что количество детей с уровнем произношения ниже среднего сократилось на 20%, со средним уровнем – сократилось на 20%, с уровнем выше среднего – возросло на 6%, с высоким

Общая моторика	При исследовании двигательной памяти, статической координации и динамической координации движений, пространственной организации выявилось, что: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 0% детей, - средний уровень у 27% детей, - уровень выше среднего у 20% детей, - высокий уровень у 53% детей.	уровнем – возросло на 33%. Таким образом, за 2015 – 2016 учебный год улучшились результаты физкультурно-оздоровительной работы следующим образом: количество детей с развитием общей моторики сократилось на 20%, со средним уровнем – возросло на 17%, с уровнем выше среднего – возросло на 10%, с высоким уровнем – возросло на 46%.
Мелкая моторика	Исследование статической и динамической координации движений, а также чувства ритма показало следующие результаты: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 0% детей, - средний уровень у 37% детей, - уровень выше среднего у 10% детей, - высокий уровень у 46% детей.	Таким образом, было выявлено, что количество детей с уровнем ниже среднего сократилось на 17%, со средним уровнем – сократилось на 13%, с уровнем выше среднего – возросло на

Артикуляционная моторика	Исследование подвижности органов артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба) показало, что: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 7% детей, - средний уровень у 37% детей, - уровень выше среднего у 10% детей, - высокий уровень у 46% детей.	13%, с высоким уровнем – возросло на 36%. Систематическое выполнение рекомендованной артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях, в группе с воспитателем и в домашних условиях способствовали тому, что количество детей с уровнем ниже среднего сократилось на 33%, Со средним уровнем – возросло на 7%, с уровнем выше среднего – возросло на 13%, с высоким уровнем – возросло на 39%. Выполнение мимической гимнастики на подгрупповых занятиях способствовало тому, что количество детей с уровнем ниже среднего сократилось на 40%, со средним уровнем – возросло на 7%, с высоким уровнем – возросло на 39%.
Мимическая моторика	Исследование движений мышц лба, глаз, щек, мимических поз и символического праксиса позволило выявить: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 0% детей, - средний уровень у 37% детей, - уровень выше среднего у 17% детей, - высокий уровень у 46% детей.	13%, с высоким уровнем – возросло на 36%. Систематическое выполнение рекомендованной артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях, в группе с воспитателем и в домашних условиях способствовали тому, что количество детей с уровнем ниже среднего сократилось на 33%, Со средним уровнем – возросло на 7%, с уровнем выше среднего – возросло на 13%, с высоким уровнем – возросло на 39%. Выполнение мимической гимнастики на подгрупповых занятиях способствовало тому, что количество детей с уровнем ниже среднего сократилось на 40%, со средним уровнем – возросло на 7%, с высоким уровнем – возросло на 39%.

Фонематическое восприятие	Исследование дифференциации неречевых звуков, слуховой памяти, различения слогов, фонематического анализа и синтеза показало следующие результаты: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 3% детей, - средний уровень у 23% детей, - уровень выше среднего у 17% детей, - высокий уровень у 57% детей.	Таким образом, у воспитанников сформировались навыки звукового анализа, умения определять количество, последовательность звуков в слове, наличие звука в слове и его место в нем, при этом количество детей с низким уровнем сократилось на 33%, с уровнем ниже среднего – сократилось на 24%, с высоким уровнем – возросло на 54%.
Дыхательная и голосовая функции	Исследование речевого дыхания и силы голоса: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 7% детей, - средний уровень у 33% детей, - уровень выше среднего у 20% детей, - высокий уровень у 40% детей.	Включение в содержание занятий дыхательной гимнастики позволило сократить количество детей с низким уровнем – на 10%, с уровнем ниже среднего – на 23%, со средним уровнем – на 10%, с высоким уровнем – повысить на 40%.
Слоговая структура слова	Исследование произнесения слов сложного слогового состава изолированно и в предложениях показало следующие результаты: - низкий уровень у 3% детей, - уровень ниже среднего у 3% детей, - средний уровень у 17% детей, - уровень выше среднего у 27% детей, - высокий уровень у 50% детей.	Работа, направленная на формирование навыка произнесения слов сложного слогового состава и привлечения внимания к звуковому составу слова, позволила сократить количество детей с низким уровнем на 10%, с уровнем ниже среднего – на 14%, с высоким уровнем – повысить на 23%.

Понимание речи	Исследование пассивного словаря, понимания грамматических форм, предложно-падежных конструкций, дифференциации уменьшительно-ласкательных существительных, глаголов с различными приставками выявило, что: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 0% детей, - средний уровень у 23% детей, - уровень выше среднего у 23% детей, - высокий уровень у 53% детей.	Таким образом, наблюдается положительная динамика в формировании пассивного словарного запаса воспитанников.
Лексический запас	Исследование номинативного словарного запаса, обобщающих понятий, глагольного словаря, прилагательных, подбора антонимов показало, что: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 3% детей, - средний уровень у 33% детей, - уровень выше среднего у 20% детей, - высокий уровень у 43% детей.	Словарный запас воспитанников формировался на логопедических занятиях, в процессе непосредственно образовательной деятельности с педагогом в группе, в режимных моментах, поэтому количество детей низким уровнем сократилось на 20%, с уровнем ниже среднего – сократилось на 20%, с высоким уровнем – возросло на 36%.

Грамматический строй речи	Исследование образования существительных множественного числа, согласования числительных, прилагательных с существительными, образования уменьшительных форм и относительных прилагательных выявило результаты: - низкий уровень у 0% детей, - уровень ниже среднего у 3% детей, - средний уровень у 27% детей, - уровень выше среднего у 23% детей, - высокий уровень у 47% детей.	Выполнение игровых упражнений «Назови ласково», «Чего нет», «Один – много», «Из чего», «Где находится» и других на логопедических занятиях и с педагогом в группе показали положительную динамику в преодолении аграмматизмов у воспитанников. Так, количество детей с низким уровнем сократилось на 13%, с уровнем ниже среднего – сократилось на 17%, средним уровнем на 17%, с уровнем выше среднего
Связная речь	Пересказ воспитанниками текста «Муравей и голубка» и его оценка показали, что: - низкий уровень у 3% детей, - уровень ниже среднего у 10% детей, - средний уровень у 30% детей, - уровень выше среднего у 23% детей, - высокий уровень у 35% детей.	возросло на 24%, с высоким уровнем – возросло на 44%. Воспитанники научились последовательно, самостоятельно пересказывать текст в соответствии с ситуацией, сохраняя плавность и языковое оформление, так как количество детей с низким уровнем сократилось на 14%, с уровнем ниже среднего – сократилось на 37%, со средним уровнем – возросло на 13%, с высоким уровнем – на 32%.

Вывод: По результатам обследования речи был выявлен уровень речевого развития: низкий уровень у 0% детей, уровень ниже среднего у 0% детей, средний уровень у 30% детей, уровень выше среднего у 20% детей, высокий уровень у 50% детей.

Таким образом, количество детей с уровнем ниже среднего сократилось на 7%, со средним уровнем – сократилось на 37%, с уровнем выше среднего – возросло на 7%, с высоким уровнем – возросло на 50%.

Согласно результатам итогового обследования речи детей в конце 2016 – 2017 учебного года из состава логопедического пункта выпустилось 22 ребенка старших и подготовительных групп: 15 детей – с речевым развитием, соответствующим возрасту, 7 детей – с улучшенной речью. При этом 13 детей старших групп продолжают коррекционно-развивающее обучение в следующем 2017 – 2018 учебном году.

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в преодолении нарушений речи у воспитанников в условиях логопедического пункта.

Результаты коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности

В 2015-2016 уч. году старшую группу компенсирующей направленности на основании заключений ТМППК зачислено 16 детей из них: 9 девочек и 7 мальчиков; 6 дошкольников – с ОНР III уровня; 6 детей – с ОНР II-III уровня; 1 ребенок – с ОНР I-II уровня; 3 детей – с вторичным нарушением речи.

Использование здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения социально - психологического благополучия детей учителем логопедом старшей группы № 11

Название технологий, автор	Краткий анализ
Дыхательная гимнастика, Гуськова А.А.	Включение дыхательной гимнастики в НОД способствовало развитию речевого, физиологического дыхания и ротового выдоха детей.
Пальчиковая гимнастика, Нищева Н.В.	Благодаря проведению пальчиковой гимнастики у детей не только развилась тонкая моторика, но и улучшилась координация, переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой; дети научились согласовывать речь с движением.
Подвижные игры, Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е.	Включение физкультминуток в НОД способствовало развитию у детей внимания и памяти; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; укреплению здоровья детей: совершенствовались основные виды движений, развивалось чувство равновесия, координация движений, улучшалась ориентировка в пространстве.
Логоритмика, Картушина М.Ю.	Основополагающий принцип занятий – взаимосвязь речи, музыки и движения. Организация НОД по логоритмике способствовала

	развитию общей и мелкой моторики, фонематического восприятия и фонематических представлений, слухового внимания и зрительной памяти; формированию правильного дыхания, развитию мелодико-интонационных и просодических компонентов; развитию и коррекции музыкально-ритмических движений.
--	---

Достижения воспитанников

старшей группы компенсирующей направленности № 11

Смысловой блок	Качественный анализ	Анализ результатов диагностики в сравнении с 2015-2016 уч.г.
С целью выявления положительной динамики речевого развития дошкольников с нарушениями речи проводилось обследование речи детей. Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности	<i>Параметры речевого развития:</i> Блок неречевые психических функций. Обследование неречевых психических функций показало, что 63% детей (10 человек) имеют высокий уровень. Они без ошибок дифференцируют звучание игрушек, определяют направление звука, воспроизводят ритмы; различают и соотносят цвета, различают геометрические формы. Хорошо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела. Без труда складывают картинки и предложенные изображения из палочек. 31% детей (5 человек) имеют средний уровень. Они дифференцируют звучание нескольких игрушек, определяют направление звука, воспроизводят предложенные ритмы, различают и соотносят цвета, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела допускают единичные ошибки. Складывают картинки из 4-6 частей, складывают из палочек	После коррекционной работы был проведен сравнительный анализ результатов, который показал эффективность работы. Обследование речевого развития у детей старшего дошкольного возраста в конце учебного года показало положительную динамику, что проявляется в изменении процентного соотношения: сократилось количество детей, допускающих ошибки при обследовании неречевых психических функций – на 33%, при обследовании состояния моторной сферы – на 37%, при обследовании произносительной стороны речи – на 21%, при обследовании фонематических процессов – на 32%, при обследовании импрессивной речи – на 15%, при обследовании экспрессивной речи – на 23%.

коррекцию логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.	предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. 6% детей (1 человек) имеет низкий уровень. Они не дифференцируют звучание нескольких игрушек, не определяют направление звука, не воспроизводят предложенные ритмы, либо совершают множественные ошибки. Допускают множественные ошибки при различении цвета и предложенных геометрических форм, а также при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. С трудом складывают картинки из 4-6 частей, из палочек предложенные изображения. Блок моторная сфера. Обследование моторной сферы показало, что у 37% детей (6 человек) высокий уровень. Дети все движения выполняются в полном объеме, в нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Дети правильно держат карандаш, умеют застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно, переключаемость в норме, синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме. У 10 человек (63%) средний уровень. Дети все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном	<table border="1"> <caption>Динамика развития речи детей</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Неречевые...</td> <td>~55%</td> <td>~85%</td> </tr> <tr> <td>Моторная...</td> <td>~45%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>Произносительная...</td> <td>~55%</td> <td>~75%</td> </tr> <tr> <td>Фонематическая...</td> <td>~50%</td> <td>~80%</td> </tr> <tr> <td>Импрессивная...</td> <td>~80%</td> <td>~95%</td> </tr> <tr> <td>Экспрессивная...</td> <td>~50%</td> <td>~75%</td> </tr> </tbody> </table> Положительная динамика в речевом развитии детей заключается в следующем: количество детей с низким уровнем речевого развития сократилось на 44%, увеличилось количество детей со средним уровнем речевого развития на 6%, а количество детей с высоким уровнем увеличилось на 38%. В результате работы к концу учебного года речь соответствует норме у 6 детей. <table border="1"> <caption>Динамика развития моторики детей</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало 201</th> <th>конец у.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>~2%</td> <td>~40%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>~52%</td> <td>~58%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>~52%</td> <td>~8%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	начало	конец года	Неречевые...	~55%	~85%	Моторная...	~45%	~80%	Произносительная...	~55%	~75%	Фонематическая...	~50%	~80%	Импрессивная...	~80%	~95%	Экспрессивная...	~50%	~75%	Уровень	начало 201	конец у.г.	высокий	~2%	~40%	средний	~52%	~58%	низкий	~52%	~8%
Уровень	начало	конец года																																	
Неречевые...	~55%	~85%																																	
Моторная...	~45%	~80%																																	
Произносительная...	~55%	~75%																																	
Фонематическая...	~50%	~80%																																	
Импрессивная...	~80%	~95%																																	
Экспрессивная...	~50%	~75%																																	
Уровень	начало 201	конец у.г.																																	
высокий	~2%	~40%																																	
средний	~52%	~58%																																	
низкий	~52%	~8%																																	

	темпе. Координация движений несколько нарушена. Дети правильно держат карандаш, умеют застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делают это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно, переключаемость снижена, присутствуют синкинезии и тремор. Блок произносительная сторона речи. Обследование произносительной стороны речи показало, что у 19 % детей (3 человека) высокий уровень. Дети не нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Дети употребляют основные виды интонации. У 81% детей (13 человек) средний уровень. У детей нарушено произношении 4-6 звуков, объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Дети употребляют основные виды интонации.	
--	--	--

	Блок фонематические процессы. Обследование фонематических процессов показало, что у 44% детей (7 человек) высокий уровень. Дети без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; не нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов. У 50% детей (8 человек) средний уровень. Они дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускают единичные ошибки. Дети не грубо нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки. У 6% детей (1 человек) низкий уровень. Они не дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускают при дифференциации множественные ошибки. Дети грубо нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов, не могут без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяют начальный ударный гласный из слов. Блок состояния импрессивной речи. Обследование состояния импрессивной	
--	---	--

	речи показало, что у 94% детей (15 человек) высокий уровень. У них пассивный словарь соответствует возрастной норме. Дети показывают несколько предметом, относящихся к одному понятию, показывают действия, предметы геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимают различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и не допускают ошибок, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов. У 6% детей (1 человек) средний уровень. У них пассивный словарь несколько ниже возрастной норме. Дети показывают несколько предметом, относящихся к одному понятию, показывают действия, предметы геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом могут допускать единичные ошибки; понимают различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, но при выполнении заданий допускают единичные ошибки. Блок состояние экспрессивной речи. Обследование состояния экспрессивной речи показало, что у 38% детей (6 человек) высокий уровень. Они безошибочно	
--	--	--

	называют предложенные предметы, части тела, обобщают предметы и объекты, не допускают ошибок при назывании действий. Правильно употребляют им. сущ. в им. падеже ед. и мн. числа, имена сущ. в косвенных падежах, имена сущ. мн. числа в род. падеже. Согласовывают прил. с сущ. ед. числа, без ошибок употребляют предложно-падежные конструкции, согласовывают числ. с сущ., образуют сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Дети без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинку. У 56% детей (9 человек) средний уровень. Они называют предметы, части тела, но при этом допускают единичные ошибки. Обобщают предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускают при этом единичные ошибки. Допускают единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При употреблении имен сущ. в им. падеже ед. и мн. числа, имен сущ. в косвенных падежах, имен сущ. мн. числа в род. падеже допускают единичные ошибки. При согласовании прил. с сущ. ед. числа, предложно-падежных конструкций, согласовании числ. с сущ., при образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных допускают отдельные ошибки. Дети не могут без помощи взрослого пересказать небольшой	
--	---	--

	текст с опорой на картинки. У 6% детей (1 человек) низкий уровень. Они не называют предметы, части тела или допускают множественные ошибки. Не обобщают предметы и объекты, изображенные на картинках или допускают множественные ошибки. Допускают множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При употреблении имен сущ. в им. падеже ед. и мн. числа, имен сущ. в косвенных падежах, имен сущ. мн. числа в род. падеже допускают мн. ошибки. При согласовании прил. с сущ. ед. числа, предложно-падежных конструкций, согласовании числ. с сущ., при образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных допускают отдельные ошибки. Дети не могут пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.	
--	---	--

Таким образом, на конец 2016 – 2017 учебного года были выявлены следующие результаты освоения коррекционно-образовательной программы:

- 38% детей имеют высокий уровень речевого развития;
- 56% детей имеют средний уровень речевого развития;
- 6% детей имеют низкий уровень речевого развития.

В результате работы к концу учебного года речь соответствует норме у 6 детей, у 9 детей прослеживается средний уровень речевого развития, 1 ребенок имеет низкий уровень.

Подготовительную группу компенсирующей направленности в 2015-2016 уч. году посещало 20 детей имеющих тяжёлые нарушения речи. Коррекция речи детей проводилась на индивидуальных занятиях — 1-2 в неделю с каждым ребенком, на подгрупповых 4 раза в неделю. В непосредственно-образовательной деятельности решались вопросы по коррекции звукопроизношения, развитию фонетико-

фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, развитию лексико-грамматических представлений, связной речи, развитию мелкой моторики и другие.

Использование здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения социально - психологического благополучия детей

Название технологии, автор	Краткий анализ
Использование технологии логопедического массажа (автор Дьякова Е.А.)	Использование данной технологии способствовало нормализации мышечного тонуса языка, более быстрому введению звуков в речь.

Достижения воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности

Качественный анализ	Анализ результатов диагностики
Общий уровень речевого развития детей к концу года значительно повысился, показатели увеличились на 52 %. Хорошая динамика наблюдается в формировании звукопроизношения, интонационной стороны речи, связной речи.	Положительная динамика отмечается и в формировании грамматического строя речи: использование различных моделей словообразования (динамика 32%)
Достижению стабильных результатов коррекционно-развивающей работы способствовал комплексный подход к диагностике и коррекции ОНР	

Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе.

В результате обработки результатов диагностики было выявлено, что: 61% детей имеют высокий уровень развития готовности к школе; 39% - средний и 0% - низкий уровень развития. В конце учебного года процентное соотношение высокого уровня готовности к школе подготовительной к школе группы выросло на 5%, средний уровень готовности к школе также поднялся на 5%. Эти дети показали достаточный уровень развития познавательных процессов, произвольности, и соответствующий данному возрасту уровень развития мышления и внимания.

Диагностика эмоционально-личностной сферы воспитанников

Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования в группах были выявлены популярные и неблагополучные, тревожные и агрессивные дети; дети, у которых количество страхов выше нормы. Дети, которые имеют нарушения в эмоционально-волевой сфере, были включены в коррекционные группы. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в течении года в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы. Консультации для воспитателей по вопросам, касающихся темы «Агрессивный ребёнок», «Как повышать самооценку». «Принципы общения с агрессивным ребёнком» и т.п. Проведены индивидуальные консультирования с родителями. Разработаны и размещены консультации для родителей на страничке психолога сайта ДОУ.

Индивидуальная диагностика детей

Индивидуальные диагностики для оценки развития познавательной деятельности ребенка и составление характеристик для похождения ПМПК. С использованием «Диагностического комплекта Н.Я.Семаго, М.М.Семаго»;

По результатам с детьми педагогом – психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на уменьшение тревожного состояния, снижение агрессии, обучение саморегуляции; на развитие у детей сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия.

Составлены психологические представления, заключения, рекомендации. Проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми по заключениям с ПМПК, направленная на уменьшение тревожного состояния, снижение агрессии, обучение саморегуляции; на развитие у детей сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия. Проведены индивидуальные консультирования с родителями. Разработаны и размещены консультации для родителей на страничке психолога сайта ДОУ.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

В настоящий момент в МАДОУ работают 20 педагогов: из них 14 воспитателей, 6 специалистов. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 8 человек/40%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) 8 человек/40% . Численность/удельный вес численности

педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 12 человек/60%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 12 человек/60%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 19 человек/95%. Высшая 6 человек/30%. Первая 13 человек/65%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 10 человек/50% , до 5 лет 5 человек/25% , свыше 30 лет 4 человека/20%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 4 человека/20%, Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 5 человек/ 25%, Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников 20 человек /100% 3 человека /100%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- 22 хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/100%

В методических объединениях на уровне района принимают участие учителя-логопеды, педагог-психолог и инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Эти положительные показатели связаны на наш взгляд со следующими факторами:

1. Повысилась мотивация педагогических работников к саморазвитию;
2. Законодательно закреплена обязанность педагогов проходить курсы повышения квалификации, что является действенным стимулом к повышению профессиональной компетентности;
3. Компьютеризацией ДОУ, нормативным закреплением требований владеть на уровне уверенного пользователя компьютерными технологиями; приобретение МАДОУ

интерактивной доски и девайсов; открытие в МАДОУ информационно – методического центра с доступом в интернет.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Международная олимпиада	«Весна пришла!»	Кудайдатова А.Г., учитель-логопед, 1 место
Всероссийский конкурс	конкурс разработок занятий на основе программы «Предшкола нового поколения»	Кудайдатова А.Г., учитель-логопед, участие Лютина А.А., педагог-психолог, участие
Всероссийский интеллектуально-познавательный конкурс-игра	"Мудрый совенок 5"	участие 103 воспитанников, 7 лауреатов в возрастных категориях 4-5, 5-6, 6-7 лет воспитатели Баженова Г.М., Мишарина Г.Н., Сюткина Л.С., Насырова А.М., Патока Г.З., Малетина И.О. за подготовку воспитанников к участию отмечены дипломами
Всероссийский конкурс	«Умната»	учитель – логопед Полевая Н.Ф, диплом 1 место;
Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе	«Портрет современного педагога»	воспитатель Носова А.В., участие зам. зав. по ВМР Павлова О.В., участие
Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	«ФГОС проверка»	воспитатель Носова А.В., диплом победителя 1 место.
Всероссийский конкурс	«Педагогическое знание» номинация – творческие работы и дидактические разработки педагогов, название работы – текстильная книга «Ферма»	Бышкина С.В. Диплом победителя за 2-е место
Всероссийский конкурс	«Лучшая авторская публикация»	учитель – логопед Полевая Н.Ф, диплом 1 степени;
Всероссийский творческий марафон	«Радуга детства. LiteDistant»	Танцевальный коллектив МАДОУ (6-7 лет), диплом 1 степени, руководитель Бобрушкина К.Г.
Всероссийский конкурс издательства "Просвещение" и РосНОУ	Общероссийский рейтинг школьных сайтов, победитель;	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539, победитель;
Всероссийская выставка	Всероссийская выставка образовательных учреждений	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539, лауреат -победитель
Интегральный рейтинг ИРО	Интегральный рейтинг дошкольных образовательных организаций Свердловской области	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539, 9 место

Региональный этап Всероссийского конкурса	конкурс инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новой школе»	Павлова О.В., зам. зав. по ВМР, призер
Областной конкурс региональный этап VII Всероссийского конкурса	Конкурс сайтов образовательных организаций ИРО	МАДОУ 539, победитель
областной конкурс молодых педагогов "НАЧАЛО";	"Учитель здоровья России"	Павлова О.В., зам. зав. по ВМР, участие
областной конкурс детского рисунка	молодых педагогов "НАЧАЛО"	воспитатель Носова А.В., сертификат участника
Танцевальный фестиваль-конкурс детских садов г. Екатеринбурга «Карусель»	«Я выбираю профессию» Организатор: ГАУ Свердловской области Областной центр Развития Трудовых Ресурсов и Социально трудовых отношений	приняли участие 7 воспитанников, воспитатель Сюткина Л.С.
городской конкурс	Муниципальный этап городского конкурса сайтов/блогов/страниц педагогов,	танцевальный коллектив «Радуга» (6-7 лет)Руководитель:Бобрушкина К.Г., диплом
городской конкурс	"Фестиваль Здоровье - 2017"	Колясникова Н.С., инструктор по физической культуре, участие;
городской конкурс	«Россия –многонациональное государство»	Колясникова Н.С., инструктор по физической культуре, 4 место в "Спортивном празднике", участник всех этапов
городской конкурс	«Современный урок с использованием образовательных аудиовизуальных материалов педагогических работников города Екатеринбурга «Кинокнига»	Воспитанники подготовительной группы МАДОУ, диплом участника, Павлова О.В., зам. зав. по ВМР, музыкальный руководитель Бобрушкина К.Г., воспитатель Баженова Г.М.
районный конкурс	«Большая перемена 2017	Кудайдатова А.Г., учитель-логопед, лауреат в номинации "Буктрейлер" Павлова О.В., зам. зав. по ВМР, диплом участника
Районный фестиваль хореографических коллективов	«Терпсихора-2017»	участие танцевальной сборной МАДОУ
		танцевальный коллектив «Искра» (25-36 лет)Руководитель: Дацук В.А., диплом

Районный фестиваль хореографических коллективов	«Терпсихора-2017»	танцевальный коллектив «Радуга» (6-7 лет)Руководитель:Бобрушкина К.Г., диплом
районный конкурс	«Наш район – наша гордость»	Люлькина Н.Г., заведующий, Павлова О.В., зам. зав. по ВМР, Малинкина О.Е., воспитатель участие

Научно-практические конференции

«Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» на официальном сайте объединенной издательской группы «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ»;	учитель –логопед Полевая Н.Ф.,
<i>Педагогические чтения "Современное образовательное пространство-условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования":</i>	
«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условие сохранения и укрепления здоровья детей»;	Люлькина Н.Г., заведующий
Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»;	Павлова О.В., зам. зав. по ВМР
«Обучение грамоте детей с использованием информационно-коммуникативных технологий»;	Кудайдатова А.Г., учитель-логопед
«Электронные образовательные комплексы как эффективное средство обогащения лексического запаса детей»;	Бышкина С.В., учитель-логопед
Комплексный подход к профилактики и коррекции речевых нарушений детей»;	Полевая Н.Ф., учитель-логопед
«Моя философия дошкольного образования» на портале Педагоги. Онлайн;	Павлова О.В., зам. зав. по ВМР
«Особенности успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста» на портале Педагоги. Онлайн;	Павлова О.В., зам. зав. по ВМР
«Психолого-педагогическое сопровождение педагогов» на портале Педагоги. Онлайн;	Павлова О.В., зам. зав. по ВМР
«Формирование педагогических команд, как условие внедрения инноваций» на портале Педагоги. Онлайн;	Павлова О.В., зам. зав. по ВМР
«Семейный альбом или путешествие в прошлое семьи» на портале педагоги. онлайн	Насырова А.М., воспитатель
методическая разработка «Семинар-практикум для родителей на тему «Игры, направленные на развитие речевого дыхания детей» на сайте infourok.ru	Кудайдатова А.Г., учитель-логопед
публикация учебно-методического материала Насыровой А.М., «Возрастные особенности детей» на портале Педагоги. Онлайн;	Насырова А.М., воспитатель
методическая разработка «Логические задачи на смекалку»опубликовала на сайте urokimatematiki.ru	Столярова Ю.А., воспитатель
учебно-методический материал текстильная книга «Ферма» на сайте педагоги. онлайн	Бышкина С.В., учитель-логопед

Стажировочные площадки

Проект МАДОУ	сентябрь	В районном семинаре приняли участие	34
--------------	----------	-------------------------------------	----

«Формирование психологически безопасной образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья детей»;	2016	педагогических работника Чкаловского района г. Екатеринбурга. Был представлен практический опыт работы воспитателей по таким направлениям работы как: 1. Круглый стол «Внедрение здоровьесберегающих компонентов в образовательный процесс, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» 2. Представление опыта работы: «Формирование устойчивого здоровья дошкольников в аспекте здоровьесбережения, посредством использования технологии центров активности» 3. Мастер-класс «Формирование доброжелательных взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста посредством народных сказок»
«Современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста»;	январь 2017	В рамках районного семинара приняли участие 67 педагогических работников Чкаловского района
районный семинар для вновь назначенных специалистов по обучению работе в системе КАИС	февраль 2017	В работе семинара приняли участие 36 руководящих работников Чкаловского района
районный семинар «Использование коммуникативных игр в образовательном процессе»	февраль 2017	В работе семинара приняли участие 24 педагогических работника были представлены система коррекционных игр направленная на формирование доброжелательных взаимоотношений дошкольников с проблемами в нравственном развитии и система коммуникативных коррекционных игр для детей с тяжелыми нарушениями речи
районный семинар «Технологии речевого развития детей дошкольного возраста»;	март 2017	В работе семинара приняли участие 27 педагогических работников Чкаловского района. Были проведены мастер-класс «Использование технологии ТРИЗ в развитии связной речи детей дошкольного возраста», представлена система игр для детей дошкольного возраста с использованием развивающего многофункционального развивающего пособия «Разноцветная семейка», представлен опыт практической работы на девайсах «Использование электронных образовательных комплексов в процессе обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста».

Стратегия развития МАДОУ

Цель управленческой деятельности	Цель программы развития
Совершенствование нормативно-правовых, материально-технических,	Создание условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей в различных

финансово-экономических, кадровых условий, обеспечивающих рост конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.	видах деятельности посредством реализации проектов «Спорт», «Творчество», «Интеллект», «Школа профессионального мастерства», «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах».
---	--

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)

На одного взрослого приходится 13 детей в соотношении воспитанники/педагоги и 5 детей в соотношении воспитанники/все сотрудники.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
представлены на сайте МБДОУ 539.tvoyasadik.ru

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Решения не принимались

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Решения не принимались.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

По результатам проведенного анализа выявлены следующие проблемы:

На уровне работы с детьми: обратить внимание на развитие выносливости, развития речи, внедрить в образовательный и коррекционно-развивающий процесс познавательно-исследовательских проектов;

На уровне работы с педагогами: продолжать работу методическому сопровождению педагогов по использованию развивающих и информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса, по организации предметно-пространственной среды групп.

На уровне работы с родителями: продолжать внедрение активных форм работы с родителями (мини-клубы, проектная деятельность);

На уровне социума: расширять и обогащать взаимодействие со школами микрорайона, БИЦ «Чкаловский», управлением социальной политики по Чкаловскому району города Екатеринбурга, с ГИБДД города Екатеринбурга.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

Цель работы в 2017-2018 учебном году:

Выявление и развитие одаренных и талантливых детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов «Спорт», «Творчество», «Интеллект», «Школа профессионального мастерства», «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах».

Задачи:

1. Совершенствование условий для выявления и развития талантливых и одаренных детей посредством реализации проекта «Спорт», «Творчество», «Интеллект»;
2. Организация методического сопровождения педагогических работников по работе с одаренными детьми в рамках проекта «Школа профессионального мастерства»;
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников по выявлению и развитию одаренных детей посредством реализации проекта «Одаренный ребенок в различных социальных пространствах»;
4. Построение коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия детей и взрослых, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.