

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20 б. телефон: 297-09-90,
mdou_539@mail.ru, адрес сайта: <http://539.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 04 от 04.09.18

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 539
Н.Г. Люлькина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Оглавление

I Раздел: Целевой	3
Пояснительная записка	3
Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
Планируемые результаты освоения воспитанниками программы дошкольного образования	8
II Раздел: Содержательный.....	12
Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	12
Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ	13
Перспективно-тематический план логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	17
Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	21
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	23
Планирование работы учителя-логопеда	26
с родителями детей, посещающих логопедический пункт	26
III Раздел: Организационный	28
Обеспеченность методическими материалами и описание материально-технического обеспечения Программы.....	28
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	29
Организация режима дня	30
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
Литература:.....	36
Приложение.....	38

I Раздел: Целевой

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда логопедического пункта разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ детского сада комбинированного вида № 539 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуре программы выделяются три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ комбинированного вида №539 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость разрабатывать программы по коррекции данных нарушений к условиям работы на логопедическом пункте.

Детей с речевыми нарушениями можно считать группой педагогического риска, так как их особенности развития затрудняют успешное формирование готовности к школьному обучению. Воспитанники с нарушениями речи

нуждаются в особой организации коррекционно-развивающего процесса, содержание и формы которого должны учитывать возможности и особенности восприятия данного контингента детей.

Основная цель рабочей программы – организация эффективных условий, обеспечивающих формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих *задач*:

- своевременное предупреждение, выявление и преодоление речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- ознакомление родителей с эффективными приемами воспитания ребенка с нарушениями речи и организации развивающей среды в семейных условиях.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- *принцип развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- *принцип генетический*, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- *принцип коррекции и компенсации*, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- *деятельностный принцип*, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Основной формой коррекционно-развивающей работы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Это способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапов коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед..

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при сотрудничестве учителя логопеда, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В возрасте 5-7 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Нарушения звукопроизношения:

1) *недифференцированное произнесение пар или групп звуков.* В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х

других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тьюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) *замена одних звуков другими*, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) *смешение звуков*. Это явление характеризуется не-устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования представлены как целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 539 и конкретизируют требования Стандарта с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи.

Планируемые результаты:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с книжной культурой, с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО проводится логопедическая диагностика дошкольников, зачисленных на логопедический пункт. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. оптимизация работы с группой детей.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Логопедическую диагностику проводят учителя – логопеды с целью организации наиболее эффективной помощи детям в коррекции речевых нарушений.

В итоге логопедической работы дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

II Раздел: Содержательный

Коррекционно-развивающий процесс в рамках логопедического пункта МАДОУ – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный и развивающий характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Комплектование логопедического пункта проводится ПМПК и ПМПк: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием зачисляются на логопедический пункт сроком на 1 год.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся с 15 сентября. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посещают логопедический пункт 2 раза в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей может проводиться в течение всего учебного года по мере преодоления нарушений речи. Результаты логопедической работы с каждым ребенком фиксируются в речевой карте.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ конкретизируется в соответствии с категорией воспитанников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- 1) совершенствование понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) коррекция произносительной стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) формирование навыков фонематического слуха и восприятия.

Методы и приемы в работе учителя - логопеда

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, по лексическим темам); •викторины, сочинение загадок, рассказов;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; •музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Модель коррекционной деятельности в рамках логопедического пункта для детей с нарушением речи

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Форма организации	Периодичность проведения
1	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая	1 раз в неделю

	обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов			
2	Развитие слухового внимания	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)	Коллективная, индивидуальна я	Ежедневно
3	Практическое усвоение некоторых способов словообразовани я и словоизменения	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	Подгрупповая, индивидуальна я	Ежедневно
4	Подготовка к овладению диалогической формой	Беседы по темам. Чтение отрывка из сказки Советы Почемучки Анализ и обыгрывание	Подгрупповая	ежедневно

	обращения	проблемной ситуации		
5	Словарная работа	практическое упражнение	Подгрупповая	ежедневно
6	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям	практическое упражнение	Коллективная, индивидуальная	1 раз в неделю
7	Закрепление навыка составления короткого рассказа	Беседа Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок	Коллективная, подгрупповая, индивидуальная	2 раза в месяц
8	Артикуляционная гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	
9	Пальчиковая гимнастика	Оздоровительные минутки Показ	Подгрупповая, индивидуальная	2 раза в день
10	Дыхательная гимнастика	Показ	Коллективная	2 раза в день
11	Контроль за	Исправление, напоминание,		Постоянно

произношением звуков.	практическое упражнение.		
-----------------------	--------------------------	--	--

Перспективно-тематический план логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Период	Основное содержание работы		
	Формирование произносительной стороны речи и фонематических процессов	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи
I. Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Звуки: у, а, ау, ауиз, о, ауио, ы, п,, пь, т, к, кь, пгк, х, хь. Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова Анализ звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д. Выделение первого и	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты и т.д.), формы родительного падежа с предлогом у (У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода (мой кот,	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.

	последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак). Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут, ак, ок, ук и т.д. Преобразование слогов путем изменения одного звука от ут-ит.	кубик, моя утка, конфета, мое окно). Категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поем, вы поете, они поют). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли).	
II. Декабрь, январь, февраль, март.	Звуки: ль, йот, ы-и, с, съ, з-зь, с-з, съ-зь, ц, бп, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове. Выделение гласного звука в	Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже (синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто, образования относительных прилагательных (меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный	Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (Соня и Миша слепили снеговика

	положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа са, со, су.	нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка). Согласование числительных с существительными (шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон). Подбор однокоренных слов (лесной, лесовик, лёса; снег-снежинка, снега ~ снежный — снеговик). Образование сложных слов (снегопад, листопад, пылесос, самолет и т.д.).	(снежную бабу, снежный ком, самолет). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки. Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать). Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений. (Рекомендуется
--	--	--	--

			использовать дидактический материал)
III. Апрель, май.	Звуки: л, р, л-ль, р- рь, ль, л-р-р-, ч, щ, ч-щ. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ла, орро, лара- лоро). Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол- стул), преобразование слов путем замены первых звуков	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка, сучочки), прилагательных (сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп). Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная, чайница; мыло - мылить, обмылки, мыльница); приставочных глаголов (машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из- под шкафа спрятался	Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.). Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.

	(лак-бак, бок-рог). Знакомство со схемой слова, выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.	между столом и шкафом). Подбор слов с противоположным значением (толстый- тонкий, короткий- длинный). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать - читатель, читательница; учить - учитель - учительница, воспитывать - воспитательница, пловец - плавать, летчик — летать; краснота — краснеть).	
--	---	--	--

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с недоразвитием речи различной степени тяжести, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов МАДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МАДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей

вербальной памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Основной формой работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя является ведение тетради взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя. Материалы, содержащиеся в данной тетради, позволяют организовать работу воспитателя по заданию учителя-логопеда. Задания подбираются по степени возрастающей сложности в рамках определенной лексической темы, и направлены на развитие мелкой, артикуляционной моторики, произношения, формирование фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка.

Планирование работы учителя-логопеда

с родителями детей, посещающих логопедический пункт

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений.

Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

В работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопедическом пункте, выделяются следующие этапы:

Подготовительный этап: сообщение данных о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях, формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом, изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной этап обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МАДОУ и в семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции, обучение ее приемам, содействие в создании коррекционно-развивающей среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий этап: анализ эффективности взаимодействия с родителями, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Формы работы:

1. Родительские собрания,
2. Выпуски брошюр,
3. Оформление стенда,
4. Индивидуальные беседы,
5. Консультации,
6. Рекомендации,
7. Семинары-практикумы с участием детей.

III Раздел: Организационный

Обеспеченность методическими материалами и описание материально-технического обеспечения Программы

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации – М.: Дрофа, 2009.
- Жукова Н.А. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Изд-во АРД ЛТД, 1998.
- Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., 1985.
- Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М., ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
- Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Упражнения для развития речи. – М., ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
- Лиманская
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М., 2009.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб. Литера, 2001.
- Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1999.

О.Н

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном – Пресс, 1998

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Длительность непосредственно образовательной деятельности находится в соответствии с требованиями, определенными СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 45 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 22 минуты. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей осуществляется 3 раза в неделю. Один раз в неделю непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-7 лет планируется на открытом воздухе, проводится в те дни, когда нет непосредственной образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию детей.

В расписании предусмотрено проведение 15 раз непосредственно образовательной деятельности в неделю по 22 минуты, которая охватывает образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Комплектование логопедического пункта проводится ПМПК и ПМПк: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием зачисляются на логопедический пункт сроком на 1 год.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся с 15 сентября. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посещают

логопедический пункт 2 раза в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ № 539 придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Модель организации коррекционного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная предметно-развивающая среда
2) Решение коррекционных задач в ходе режимных моментов	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в группах, педагоги руководствовались возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной) представлены в кабинете логопеда.

**Центр речевого и креативного развития в кабинете
логопеда**

- «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

- Игры на развитие речи:

- 1) Логопедическое лото «Говори правильно Л»,
- 2) «Найди кубик» - развиваем зрительное восприятие и пространственное мышление,
- 3) «Я учу буквы» - для детей 3 – 7 лет,
- 4) Развитие речи «Прилагательные» - Логико малыш издательский дом «Зимородок»,
- 5) Развитие речи «Поймай звук» - Логико малыш издательский дом «Зимородок»,
- 6) Развитие речи «Поймай слог» - Логико малыш издательский дом «Зимородок»,
- 7) Развитие речи «От звука к слову» - Логико малыш издательский дом «Зимородок»,
- 8) Развитие речи «Глаголы» - Логико малыш издательский дом «Зимородок»,
- 9) «Я читаю» - русский язык от А до Я,
- 10) «Логопедическая ромашка: Ш, Ж, С, З»,
- 11) «Логопедический тренажер» - подготовка к школе, развивающая игра,
- 12) «Подбери слова к рассказу» - развиваем связную речь, словарный запас, навыки чтения у старших дошколят,

- 13) Картинный словарь. Раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий,
- 14) Развитие фонематического восприятия. Ткаченко Т.А.,
- 15) Развиваем устную речь. Светлова И.Е.,
- 16) Игры с буквами и словами на уроках в школе и дома. Козловский Я.,
- 17) Веселая азбука,
- 18) Окружающий мир. Страна чудес,
- 19) Природа и мы. Шевченко С.Г.,
- 20) «Ситуации» - читаем вместе,
- 21) «Царевна-лягушка» - настольная игра,
- 22) «Найди похожую фигуру» - развивающая игра.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.

14. Карта родного города и района, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.

12. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
13. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
14. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

Приложение

Приложение 1

Речевая карта

Ф.И. ребенка _____ группа № _____

Дата рождения _____ дата обследования _____

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

	С с	З з	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р р	Л л	К к	Г г	Х х	Т т	Д д	Др. звуки	Баллы: 2 0, 21-30, 31-35, 36-41, 42.
Изоли ров.																
В слова х																Уровень :
В поток е речи																

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

	Задания, характер выполнения.	Баллы
1. Исследование двигательной памяти.	- руки вперед, вверх, в стороны, на пояс, - повторить движения за исключением одного «запретного движения».	0 1 0 1
2. исследование статической координации	- стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии 5 сек., - стоять с закрытыми глазами на одной ноге	0 1 0 1
3. исследование динамической координации.	- маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями, - выполнять 3 – 5 приседаний на носках.	0 1 0 1
4. исследование произвольного торможения.	- маршировать и остановиться внезапно по сигналу.	0 1
5. исследование пространственной организации.	- ходьба по кругу и в обратном направлении, и т.д. - то же по словесной инструкции.	0 1 0 1

Количество баллов _____ уровень _____

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1. исследование	- поочередное загибание пальцев,	0 1

статической координации.	- вытянуть указательный палец и мизинец, - вытянуть указательный и средний пальцы, - положить указательные пальцы на средние, - положить средние пальцы на указательные, - соединить большой палец с указательным и т.д.	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
2.исследование динамической координации.	- «пальчики здороваются», - «кулак-ребро-ладонь».	0 1 0 1
3.исследование чувства ритма.	- сменять руки со сжиманием/разжиманием кулака, - «игра на рояле», - раскрашивание, вырезание, штриховка, - рисование по образцу «дом-дерево-забор», - письменная проба (темп движений).	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
Исследование механизмов автоматизации движений ведущей руки.	- «давай поздороваемся».	0 1

Количество баллов _____ уровень _____

4. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.исследование подвижности губ.	- вытянуть губы и округлить, - улыбнуться, - поднять верхнюю губу, - опустить нижнюю губу, - облизнуть губы, - усиленный выдох, - надуть щеки и втянуть их.	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
2. исследование подвижности языка.	- «лопатка»/«иголочка», «качели», «часы».	0 1 2 3
3.исследование подвижности челюсти	- опустить челюсть, выдвинуть вперед, в стороны.	0 1 2 3
4.исследование движений мягкого неба	- произнести звук А на твердой атаке.	0 1 2

Количество баллов _____ уровень _____

5. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.повторение	- оскалиться, высунуть язык, закрыть рот,	0 1

артикуляционных движений.	- язык к верхним зубам, к нижним, положить на нижнюю губу,	0 1
	- сделать «чашечку» и занести ее в рот,	0 1
	- открыть рот, улыбнуться, сделать «хоботок»,	0 1
	- раскрыть рот, полузакрыть, закрыть его.	0 1
2.повторение звуковых рядов.	- а-и-у, о-и-а, ы-о-э, о-а-о	0 1 2 3 4
3.повторение слоговых рядов.	- ка-па-та, том-дом-ком, пла-плю-плу, рал-тар-тал.	0 1 2 3 4
4.чтение стихотворений.	А. Барто «Мячик», «Лошадка», «Зайка».	0 1 2 3

Количество баллов _____ уровень _____

6. ОБСЛЕДОВАНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.исследование движений мышц лба.	- нахмурить брови, поднять, наморщить лоб,	0 1 2 3
2.исследование движений мышц глаз.	- закрывание глаз, подмигивание.	0 1 2 3 4
3.исследование движений мышц щек.	- надуть правую, левую щеку, обе щеки,	0 1 2 3
4.исследование мимических поз.	- удивление, радость, испуг, грусть, злость.	0 1 2 3 4 5
5.исследование символического праксиса.	- свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.	0 1 2 3 4 5

Количество баллов _____ уровень _____

7. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

	Баллы (1 балл за каждое нарушение)
Исследование: губ, зубного ряда, прикуса, языка, твердого и мягкого неба, нижней челюсти.	0 1 2 3 4 5 6
Характер нарушения:	

Количество баллов _____ уровень _____

8. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

	Задания, выполнение	Баллы
1.исследование состояния слуха.	Восприятие шепотной речи на расстоянии 5 м.	0 1
2.исследование дифференциации неречевых звуков.	«Угадай, что звучит?»	0 1

3.исследование слуховой памяти и понимание речи.	«Дай кубик, а потом возьми мяч». «Поставь кубик на стол, а зайца посади на стул».	0 1
4.исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками.	- ба-па, да-та, ка-га-ка, са-ся, жа-ша, са-за, - мышка-мишка, катушка-кадушка, - семь машин на шоссе, - пастушок быстро шел, - висел железный замок, - ручное зеркало упало.	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
5.исследование фонематического анализа и синтеза.	- определить наличие звука, - определить количество звуков в слове, - определить место звука в слове, - составить слово из звуков, - придумать слово на заданный звук.	0 1 0 1 0 1 0 1

Количество баллов _____ уровень _____

9. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.исследование дыхания.	- верхнеключичное, грудное или диафрагмальное (1 балл).	0 1
2.исследование речевого дыхания.	- произнесение фразы из 3-4 слов (5 лет), - 4-6 слов (6-7 лет).	0 1
3.исследование голоса.	- сосчитать от 1 до 10 громко, тихо, - произнести фразу «Уронили мишку на пол» как маленький ребенок, как директор школы.	0 1
4.наличие саливации.		0 1

Количество баллов _____ уровень _____

10. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.ритм речи.	Прохлопать песенку.	0 1 2 3
2.темп речи.	Рассказать стихотворение в заданном темпоритме.	0 1 2 3
3.паузация.	В устных высказываниях.	0 1
4.логическое ударение.	Произнести скороговорку, меняя ударение в словах.	0 1 2 3 4

Количество баллов _____ уровень _____

11. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.

	Задания, выполнение.	Баллы (за каждое нарушение)

1.исследование произнесения слов сложного слогового состава.	аквариум___, милиционер___, воспитательница___, сковорода___, парикмахерская___, мотоциклист___, автомобиль___, наволочка___.	
2. исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях.	- Мальчик слепил снеговика. - Водопроводчик чинит водопровод. - Милиционер ездит на мотоцикле. - Регулировщик стоит на перекрестке.	

Количество баллов _____ уровень _____

12. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.исследование пассивного словаря.	Показ называемых предметов.	0 1 2
2.исследование понимания грамматических форм.	Огурец – огурцы___, воробей – воробьи___, платье – платья___, яйцо – яйца___, утенок – утята___.	0 1 2 3 4 5
3.исследование понимания предложно-падежных конструкций.	- возьми линейку со стола, из коробки, из-под книги.	0 1 2
4.исследование дифференциации уменьшительно-ласкательных существительных.	Кукла – куколка___, лист – листочек___, Дом – домик___, шар – шарик___.	0 1 2
5.исследование дифференциации глаголов с различными приставками.	Прыгает – подпрыгнула – прыгнула – перепрыгнул. Пришел – ушел – обошел – вошел.	0 1 2 3 4 5 6

Количество баллов _____ уровень _____

13. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.исследование словаря существительных.	Номинативный словарь___, части тела___, Профессии_____, формы_____.	0 1 2 3 4
2.исследование обобщающих понятий.	Одежда___, мебель___, овощи___, фрукты___, животные_____.	0 1
3.исследование глагольного	- кто как голос подает?	0 1 2 3

словаря.	- кто что делает? (профессии) - кто как передвигается?	4 5
4.исследование словаря прилагательных.	- называние оттеночных цветов.	0 1 2
5.исследование подбора антонимов.	Большой - _____, длинный - _____, полный - _____, высокий - _____, широкий - _____.	0 1 2

Количество баллов _____ уровень _____

14. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ.

	Задания, выполнение.	Баллы
1.исследование образования существительных мн.числа.	Стол - _____, чашка - _____ Дом - _____, стул - _____ Окно - _____, ведро - _____ Дерево - _____	0 1 2 3 4
2.исследование образования существительных в косвенных падежах.	Кого увидела собака? На чем катается мальчик? Кому мальчик паливает молоко? Кем хочет стать девочка?	0 1 2
3.исследование образования существительных род.п. мн.числа.	Ворона – много _____, Воробей – много _____, Ребенок – много _____, Нож – много _____, Карандаш – много _____	0 1 2 3
4.исследование употребления предлогов.	В, на, под, над, за, перед, около.	0 1
5.исследование согласования числительного с существительным.	1 цыпленок – 2 _____ - 5 _____ 1 матрешка – 2 _____ - 5 _____	0 1 2
6.исследование согласования прилагательного с существительным.	Шар - _____, ваза _____ Перо - _____, брюки - _____	0 1 2
7.исследование образования названий детенышей.	У коровы _____, у собаки _____ У кошки _____, у лошади _____, у свиньи _____	0 1
8.исследование образования уменьшительно-ласкательных форм.	Чашка - _____, яблоко - _____ Стул - _____, цветок - _____	0 1 2

--	--	--

Общее количество баллов: _____ уровень: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Приложение 2

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 12.00 12.00 – 14.00	Индивидуальная логопедическая работа. Методическая работа.
Вторник	8.00 – 12.00 12.00 – 14.00	Индивидуальная логопедическая работа. Методическая работа.
Среда	12.30 – 15.00 15.00 – 17.00 17.00 – 18.30	Методическая работа. Индивидуальная логопедическая работа. Консультации для родителей.
Четверг	8.00 – 12.00 12.00 – 14.00	Подгрупповая логопедическая работа. Методическая работа.
Пятница	8.00 – 12.00 12.00 – 14.00	Подгрупповая логопедическая работа. Методическая работа.