

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20 б. телефон: 297-09-90,
mdou_539@mail.ru, адрес сайта: <http://539.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 28 от 22.09.2017



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 539
Н.Г. Люлькина
приказ № 9 от 30.10.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

г. Екатеринбург, 2017

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога в МАДОУ детский сад комбинированного вида №539

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №539 (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", **вступившего в силу с 1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №539 г. Екатеринбурга (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

– охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ детского сада комбинированного вида № 539 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуре программы выделяются три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса с целью реализации основной образовательной программы МАДОУ.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

1. Изучение уровня адаптации вновь поступивших детей в детский сад.
2. Обеспечение процесса привыкания вновь прибывших детей к условиям общественного воспитания, создание оптимальных условий и психологического комфорта для более легкой адаптации детей к детскому саду.
3. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе. Формирование готовности старших дошкольников к новой социальной ситуации развития - к школе.
4. Выявление и коррекция речевых нарушений и нарушений эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.
5. Изучение психо-социального развития детей ДОУ с целью диагностически-контрольной функции за развитием детей.
6. Включение педагогов и родителей в психологическое сопровождение образовательного процесса.

Теоретико-методологическая основа: положения субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков и другие); положения комплексного и системного подходов (Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, В.А. Барабанщиков, В.А. Бодров, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, А.Л. Журавлев, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, В.А. Кольцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский и другие); положения специальной психологии (Э. Сеген, П.Я. Трошина, Л.С. Выготский, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.В. Дубровина и другие); положения телесноориентированной терапии (В. Райх, А. Лоуэн, Ф.М. Александер, М. Фельденкрайз, А. Янов), положения психосемантики (В.Ф. Петренко, В.В. Кучеренко, А.А. Нистратова, С.В. Василенко и другие).

Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- — наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение - мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- — доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную вещь, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога МАДОУ

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и ребенком;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия детей и родителей.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования родителей о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

От 3 до 4 лет

Ведущая потребность - в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи для взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования представлены как целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 539 и конкретизируют требования Стандарта с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников

Возрастные нормы психического развития ребенка

(критерии результативности)

4 ГОДА

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
величины	Большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко — близко, высоко — низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

— по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;

— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) —

ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк). Сериация

— по цвету — 3 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по расположению в пространстве — 3 положения;

— серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

5 ЛЕТ

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши,	Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий,

	погремушка	звонкий — глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого. Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации

6 ЛЕТ

Восприятие

Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем - 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

7 ЛЕТ

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении

. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация

По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация

По существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательного отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Обязательно:

Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

- ✓ Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:
- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Оформление уголка психолога «Это интересно знать».

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию

к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития)

Основные направления коррекционно-развивающей работы *

Основные направления	Нормативный срок освоения
Коррекция эмоционально-волевой сферы	1 год
Адаптация к ДОУ	Сентябрь-декабрь
Коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к школе	1 год
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	2 года

* Формирование групп и количество участников программ осуществляется по итогам заключения ТПМПК и ПМПК ДОУ

Перспективное планирование по коррекции эмоционально-волевой сферы

Задачами данного направления коррекционной работы являются:

Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.

Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.

Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям.

Расширение знаний педагогов ДОУ о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.

Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

Коррекционно-развивающие занятия по формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста состоит из четырех блоков работы. Каждый блок программы в свою очередь включает в себя четыре раздела, объединенных общей тематикой. В рамках каждого раздела выделены задачи работы с дошкольниками по формированию психологического здоровья.

1-й блок. Овладение детьми языком эмоций

1-й раздел. Мимика.

Задачи:

Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица.

Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам).

Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд).

Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства.

Учить детей по мимике понимать чувства других людей.

Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

2-й раздел. Пантомимика.

Задачи:

Развивать выразительность движений в пантомимике.

Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе).

Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние (радости, грусти, гнева, злости, страха, стыда, удивления).

Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т. д.).

Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания.

3-й раздел. Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций

Задачи:

Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изодеятельность, игровая деятельность).

Учить старших дошкольников приемам релаксации.

Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека.

Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми.

Развивать положительные эмоции и учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками.

Учить детей поднимать настроение своим сверстникам и себе в повседневной жизни.

4-й раздел. Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации).

Задачи:

Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру.

Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Учить детей помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться.

Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства.

Развивать у детей умение осознавать собственные чувства,

Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

2-й блок. Коррекция агрессивности

1-й раздел. Коррекция драчливости у дошкольников.

Задачи:

Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.

Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи.

Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.

Учить снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).

2-й раздел. Снятие конфликтности в общении детей.

Задачи:

Формировать у дошкольников представление о важности контакта глаз при общении.

Способствовать выражению в рисунке положительного отношения к сверстникам.

Учить детей преодолевать конфликтность при разделе сладостей, игрушек.

Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.

3-й раздел. Снятие вербальной агрессии.

Задачи:

Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.

Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.

Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.

Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.

Учить детей выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.

4-й раздел. Преодоление импульсивности.

Задачи:

Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций.

Учить детей находить альтернативу конфликтному поведению.

Способствовать преодолению импульсивности в повседневной жизни.

Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.

3-й блок. Формирование у дошкольников уверенности в себе.

1-й раздел. Снятие тревожности.

Задачи:

Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение.

Формировать чувство доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир.

Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.

2-й раздел. Коррекция страхов.

Задачи:

Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.

Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха.

Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми.

Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.

3-й раздел. Формирование адекватной положительной самооценки.

Задачи:

Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.

Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания.

Способствовать осознанию детьми необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности.

Помогать каждому ребенку осознавать свои «сильные стороны».

Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей.

Способствовать формированию положительной самооценки у детей.

4-й раздел. Формирование у детей уверенности в собственных силах.

Задачи:

Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам.

Учить детей адекватно оценивать свои действия.

Развивать у дошкольников способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны.

Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.

Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

4-й блок. Формирование социальных навыков у ребенка

1-й раздел. Развитие умения понимать и принимать позицию другого человека.

Задачи:

Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников.

Дать представление о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими людьми.

Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека.

Развивать наблюдательность, внимание по отношению к своим товарищам.

Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.

2-й раздел. Овладение коммуникативными навыками.

Задачи:

Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Способствовать преодолению застенчивости в общении.

Учить детей договариваться о совместных действиях.

Формировать чувство ответственности за своих товарищей.

3-й раздел. Развитие эмпатии.

Задачи:

Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

Воспитывать чуткое отношение к окружающим.

Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации.

Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия к заболевшему товарищу.

Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

4-й раздел. Развитие дружеских взаимоотношений.

Задачи:

Учить детей различать хорошие и плохие поступки.

Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения.

Способствовать развитию умений налаживать отношения с товарищем после ссоры.

Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности.

Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.

Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам.

5-й блок. Формирование у дошкольников нравственного сознания и поведения

1-й раздел. Формирование нравственного сознания

Задачи:

Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.

Развивать у дошкольников саморегуляцию поведения.

Формировать у детей оценочное отношение к поступкам.

Формировать у детей представления о важности и полезности совместного воспитания мальчиков и девочек.

2-й раздел. Формирование у детей ценностного отношения к моральной стороне поступков.

Задачи:

Развивать умения оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Способствовать стремлению детей избавиться от вредных, недостойных привычек.

Обучать пониманию относительности в оценке чувства.

3-й раздел. Формирование умений детей конструктивно общаться со сверстниками.

Задачи:

Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфликтов.

Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятельности.

Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

4-й раздел. Развитие взаимопонимания и заботливого отношения к близким людям.

Задачи:

Способствовать преодолению трудностей в отношениях с близкими.

Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.

Формировать осознанное отношение к соблюдению культуры отношений с близкими людьми,

Тематика осуществляемых мероприятий с детьми, воспитателями и родителями логично взаимосвязана. Соответственно, в работе психологической службы ДОО выделяются три основных направления: организация коррекционно-развивающей работы с детьми; занятия с родителями с элементами тренинга и консультирование воспитателей.

Критерием эффективности работы со старшими дошкольниками по программе формирования психологического здоровья является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

Умение по выражению глаз определять самочувствие человека, его настроение.

Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.

Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.

Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.

Умение словесно выражать свои желания, чувства.

Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).

Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям,

Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Для реализации поставленных задач применяются самые разнообразные формы работы с дошкольниками: психогимнастические, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, различные этюды и коррекционно-развивающие упражнения. Особая роль отводится индивидуальным, подгрупповым занятиям с детьми, проведение которых не влияет на изменение сетки обязательных занятий и не ведет к нарушению санитарных норм.

Представленный ниже перспективный план раскрывает работу с детьми старшего дошкольного возраста, по формированию психологического здоровья в течение учебного года.

Перспективный план работы с дошкольниками по формированию психологического здоровья

Месяц	Неделя	Формы работы с детьми
1	2	3
ОКТАБРЬ	1	Занятие «Учимся владеть языком эмоций» Упражнение «Повторяй за мной» Игра «Лото настроений» Игра «Кубик»
	2	Игра «Расколдуй девочку» Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику»
	3	Этюды «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик» Игра «Пиктограмма» Упражнение «Покажи, как»
	4	Этюды «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза» Решение проблемно-практической задачи «На качели» Решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом»
НОЯБРЬ	1	Занятие - Сделаем страх смешным» Беседа «Как можно поднять себе настроение» Решение проблемно-практической задачи «Как можно поднять себе настроение»*
	2	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра - Поварята-Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег»
	3	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи»'
	4	Решение проблемно-практических задач «Потерялась». «Знакомство», «У тебя сломали дом» - Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру»*
ДЕКАБРЬ	1	Занятие «Поможем себе победить злость» Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок» Игры «Взаимоотношения», «Улитка» Решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»"
	2	Упражнения - Спина к спине», «Разговор» Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить Сладости», - Самая важная профессия-

	3	Рисование «Мои друзья» Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, Сестру, брата-...» Игра «Я и друзья»
	4	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны». «Возьми себя в руки». «Замри» Игра «Да» и «нет» не говори» (с различными усложнениями, в разных вариантах)"
ЯНВАРЬ	2	Беседа «Как можно назвать человека по имени» Упражнения «Стойкий солдатик», «Знакомство»
	3	Беседа «Как можно поздороваться» Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»
	4	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке» Игра «Я — другой. Мы разные»
Февраль	1	Занятие «Как стать уверенным в себе» Игры «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни» Арттерапия по А.И. Захарову" Решение проблемно-практической ситуации - Помогите взрослому
	2	Упражнения «Ладонь в ладонь», «Доверительное падение». «Слепой и поводырь»
	3	Этюд «Один дома» Подвижные игры «Медвежонок», «Мышь и мышеловка»
	4	Игра-драматизация «0 храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» Занятие « - Я такой!»
МАРТ	1	Занятие «Воспитаю уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя» Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится»*
	2	Упражнения «Назови свои сильные стороны», "Скажи по-другому» Рисование «Я в будущем»
	3	Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки»*

	4	Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту»
АПРЕЛЬ	1	Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь кто» Этюд «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!»
	2	Игры «Прорви круг». «Нарисуй узор» Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа?»
	3	Игры «Слепой и поводырь», «Липучки». «Клеевой дождик», «Только вместе» Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»
	4	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова» Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью»
МАЙ	1	Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей* Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги товарищу», «Помиришь с другом»"
	2	Занятие «Учимся общаться друг с другом» Беседа «Как вести себя, если поссорился?» Решение проблемно-практической ситуации «Не помог Маме»
	3	Занятие «Я считаю тебя хорошим» Прослушивание и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Два Товарища» Беседа «Как правильно дружить?»

		Коллективное рисование «Страна ИКС»
	4	Занятие «С кем я дружу» Рисование с ограниченным количеством карандашей Беседа «Чуткое и внимательное отношение друг к другу» Решение проблемно практической ситуации «Посылка со Сладостями-

Организация адаптационного периода в МАДОУ

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, как педагогическая проблема характеризуется созданием организационных, физиолого-гигиенических, методико-технологических условий, удовлетворяющих потребность детей в общении, способствующих организации тесного взаимодействия между семьёй и дошкольным образовательным учреждением, направленных на организацию воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями и потребностями ребенка.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

По мнению В.С. Богословской и О.А. Терехиной причинами неуспешной адаптации или дезадаптации обычно являются:

- личностные особенности ребенка (эмоциональная чувствительность, впечатлительность, соматическая ослабленность, особенности темперамента и др.);
- личностные проблемы родителей (неразвитость самоконтроля, конфликтность, как черта характера, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость);
- плохая информированность родителей об особенностях процесса адаптации, полученная посредством различных чатов и форумов в сети интернет, отсутствие доверия к педагогам ДООУ и т.д.
- проблемы организационного характера (новый режим дня, большое количество детей в группе и др.) [38, с.9].

Первое знакомство родителей и ребенка с ДООУ начинается с посещения традиционных для нашего учреждения детских праздников «День Нептуна», «Краски лета». Посещение педагога-психолога, знакомство с консультациями специалистов на сайте учреждения, посещение непосредственно образовательной деятельности в группах и экскурсии по ДООУ.

Организация праздника «День открытых дверей». Цель: раскрыть сущность, цели и задачи дошкольного образования, оказать консультативную и практическую помощь родителям в вопросах адаптации детей к ДООУ. В рамках «Дня открытых дверей» с родителями вновь поступающих детей общаются: заведующая детским садом, зам. зав. по ВМР, психолог, медицинская сестра, воспитатели групп. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей, Педагогом-психологом и воспитателями проводится анкетирование родителей, для знакомства с поступающими детьми и определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение. Как отмечают воспитатели МБДОУ эти формы работы помогают педагогам познакомиться с детьми и

родителями, узнать их привычки и режим дня в семье, оказать семьям консультативную поддержку.

Работа по организации адаптационного периода детей осуществляется по следующим направлениям:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Процесс адаптации происходит значительно легче за счет создания в группе атмосферы тепла, уюта и благожелательности. Предметно-развивающая среда группы включает в себя: центр двигательной активности, книжный уголок, дидактический стол, уголок ряженья, уголок изобразительной деятельности, уголок «жилая комната», игровые двигательные модули, развивающий центр, музыкальный уголок, центр песок-вода.

Формы и методы работы педагогов:

- -элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, игры с песком и водой, элементы сказкотерапии,
- -музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения),
- создание семейных альбомов с фотографиями детей и их родителей,
- развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей,
- элементы устного народного творчества.

Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища". Не меньше удовольствия приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам. Может быть, именно поэтому, пока родители не догадаются купить ребенку краски, первые живописные этюды ему приходится выполнять подручными средствами - манной кашей на кухне или мыльной пеной в ванной. Можно научить ребенка рисовать мокрыми ладошками или папиным кремом для бритья, который наносится на ладони.

Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости).

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее. Для формирования чувства уверенности в группах проводились такие мероприятия, как знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

Наиболее эффективным, по мнению воспитателей и педагога-психолога МБДОУ, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми является игровая терапия, которая активно проводилась как в индивидуальной и в групповой форме в сенсорной комнате ДОУ, так и с помощью внедрения тетради взаимосвязи педагога-психолога и воспитателя, в которую включены игры на снятие эмоционального и мышечного

напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении воспитатели и педагог-психолог создают условия для накопления опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращают внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формируют у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности; развивают умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Ежедневно проводятся такие игры, как «Дай ручку», «Привет! Пока!», «Догоню-догоню!», «Лови мячик», «Шли, шли – что-то нашли» и др.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах. Особенно нравятся малышам динамические паузы, которые организуются в качестве профилактики утомления.

Работа с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей направлено на применение гибкой системы постепенного введения детей в новые условия жизни. По мнению Костяк Т.В. необходимо придерживаться вариативной и гибкой системы постепенного введения детей в новые условия жизни, основанной исключительно на оценке поведенческих и познавательных характеристик каждого из них. Поэтому первое знакомство с воспитателем и группой в этом детском саду проходит на прогулке (в утреннее или вечернее время) и длиться не более 30-40 минут. В день принимают не более 2 детей (по одному человеку на прогулку). У каждого ребенка свой ритм адаптации. С учетом особенностей каждого ребёнка время пребывания в детском саду воспитатели стараются увеличивать постепенно: сначала он приходит только на прогулку, затем к началу утренних занятий и уходит домой к концу прогулки. Завтрак, обед и дневной сон должны проходить в домашней обстановке. Со временем ребенок будет обедать в дошкольном учреждении, а потом – завтракать, а к окончанию адаптационного периода и спать днем вместе со сверстниками.

В период адаптации пребывание ребенка в детском саду укорочено. Кроме того опрос родителей адаптационных групп показал, что знакомясь с жизнью группы и работой воспитателя, помощника воспитателя, мамы и папы успокаиваются, и процесс адаптации у родителей и детей проходит легче.

Мероприятия, рекомендуемые для подготовки детей к поступлению в детское учреждение и организации периода адаптации

Мероприятие	В семье	В детском саду
Ведение адаптации	Поступление детей в соответствии с графиком приема детей Укороченное время пребывания в детском саду. Соблюдение рекомендаций по адаптации	Ведение адаптационных листов. Ежедневное наблюдение педагога-психолога.
Режим	По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду.	Соблюдение гибкого режима
Питание	Сбалансированное и рациональное питание. Привитие навыков самостоятельности	Привитие навыков самостоятельного приема пищи. При отказе от питания не кормить насильно.
Гимнастика и массаж	По возрасту. Овладение родителями элементарными приемами массажа, ЛФК, гимнастики.	Занятия, соответствующие возрасту.
Закаливание	Закаливание по любой методике	Закаливание по щадящей схеме в учреждении
Воспитательное воздействие	Занятия по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя.	На период адаптации - игровая деятельность с элементами занятия

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, необходима поэтапная работа всех участников (родителей, воспитанников и педагогов):

Информационное сопровождение, с целью заинтересовать родителей, имеющих детей раннего возраста в услугах ДОУ;

Приближение домашнего режима к режиму в ДОУ;

Развитие предметной деятельности ребенка и создание в доме для него отдельного игрового уголка с набором игрушек.

Перспективное планирование организации адаптационного процесса в группе ДОУ

Неделя	День недели	Содержание деятельности
1	Пн.	Цель: знакомство детей с педагогом и пространством группы. Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка собачка) Игры с детьми Свободные игры детей Подвижные игры Игры: «Солнечная карусель» «Зашагали ножки» «Пальчиковые игры» Песенка «Вот собачка, Жучка» Упражнение «Найди игрушку»
	Вт.	Цель: Знакомство детей с помещением группы. Экскурсия по группе Игры с детьми: «Солнечная карусель», «Зашагали ножки», «Пальчиковые игры» и др. Свободное перемещение детей по группе, знакомство с игрушками. Сводные игры детей Упражнение – приветствие «Дай ладошечку, моя крошечка» Игра «Серенькая кошечка» Пальчиковые игры
	Ср.	«В гости котик к нам пришел» Цель: снимать эмоциональное напряжение и агрессию, обучать детей контактам друг с другом. Упражнение «Кто к нам пришел?» Рассматривание иллюстраций (кошка- котята), игрушка;

	звукоподражание. «Пальчиковые игры, песенка «Кошечка» Двигательная активность: упражнение «Зашагали наши ножки» Творческая деятельность Рисование: «Волшебные краски и «Цветные» ладошки» Свободная игровая деятельность Песенка «Серенькая кошечка» Потешка «Как у нашего кота...» П/игра «Как у нашего кота»
Чт.	Цель: снимать эмоциональное напряжение, обучать детей контактам друг с другом. а) Упражнение «Кто к нам пришел?» б) Рассматривание куклы Маши. в) «Пальчиковые игры. г) Творческая деятельность «Куклины карандаши» - Познакомить детей с двумя основными цветами: желтым и красным, видеть в объектах окружающего мира. Учить понимать слова «такой», «не такой». д) Свободная игровая деятельность Упражнение «Найди такой же» Пальчиковые игры
Пт.	«В гости к мишке» Цель: снимать эмоциональное напряжение, обучать детей контактам друг с другом. Упражнение «Кто пришел?» (рассматривание игрушки Мишка) Пальчиковые игры. Двигательная деятельность «Зашагали ножки», «Большие и маленькие ножки» Тестопластика «Это я» (отпечаток ладошки на тесте) Свободная игровая деятельность Потешки «Мишка косолапый»

		Игра «Найди Мишку» Пальчиковая игра «Мишка» Пальчиковые игры
2	Пн.	Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка «Собачка») б) Упражнение «Кто пришел?» Рассматривание игрушки – собачка в) Игры на развитие мелкой моторики «Собачка - Бобик» г) Конструирование «Башенка из кубиков для собачки» д) Свободная игровая деятельность Песенка «Вот собачка пришла» Упражнение развивающие речевую активность «Гав, гав»
	Вт.	Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Упражнение «Кто пришел?» б) Игры на развитие мелкой моторики в) Сенсорное развитие «Веселый мяч в гостях» - учить различать контрастные размеры (большой - маленький). г) Свободная игровая деятельность Игра «Мячик маленький и большой» Упражнение «Зашагали наши ножки» Пальчиковые игры
	Ср.	а) Упражнение «Здравствуй» (детей встречает игрушка – курочка) П/ игра «Курочка - хохлатка», «Найди курочку» б) Упражнение «Кто пришел?» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Рисование пальчиками «Зернышки для цыплят» д) Свободная игровая деятельность Игры в песочнице Упражнение «Большие и маленькие ножки» П/игра «Пляшут малыши»

	Чт.	Цель: развивать коммуникативные навыки, умение действовать согласованно и подстраиваться к темпу движений партнера. а) Упражнение «Здравствуй, солнышко» б) П/ игры «Солнышко и дождик», «Найди курочку» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Физкультурное занятие « В гостях у солнышка» д) Свободная игровая деятельность Игра «Солнечный зайчик» Упражнение «Кап-кап, кап-кап» Потешки
	Пт.	Цель: снимать эмоциональное напряжение, продолжать обучать детей контактам друг с другом. а) Упражнение «Здравствуйте, ребята» б) Игра развивающая речевую активность «Песня - песенка» П/ игры «Вот у нас погремушки», «Найди погремушку» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Музыкальная деятельность « Погремушки - звенят» д) Игровая деятельность (свободная) Песенка «Колокольчики» П/игра «Собираем погремушки»
3	Пн.	Цель: развивать коммуникативные навыки, умение действовать согласованно и подстраиваться к темпу движений партнера. а) Упражнение «Здравствуйте, ребята», «Кто пришел?» (рассматривание игрушки Ежик) б) Игра развивающая речевую активность «Позовем ежика в гости» П/ игры «Найди ежика» в) Игры на развитие мелкой моторики г) Конструирование «Лесенка для Ежика» - учить детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом. д) Игровая деятельность (свободная)

	Игра «Поможем ежику одень иголки» П/ игры «Солнышко и дождик» Упражнение «Большие и маленькие ножки» Пальчиковые игры
Вт.	Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Игры на развитие мелкой моторики Упражнение «Здравствуй, ребята», «Кто пришел?» (рассматривание игрушки Ежик) б) Речевое развитие А. Барто «Игрушки», «Моя лошадка» в) П/ игра «Лошадки скачут по дорожке» д) Конструирование «Постройка для игрушек» - продолжать учить детей создавать постройки из разного вида деталей строительного материала. е) Игры на развитие моторики. ж) Игровая деятельность (свободная) Пальчиковые игры Чтение А. Барто «Игрушки» Упражнения «Дайте, такой же» Динамическое упражнение «Ти- ти -ти»
Ср.	а) Игры на развитие мелкой моторики Упражнение «Дай ладошечку, моя крошечка». б) Речевое развитие А. Барто «Игрушки», «Моя лошадка» в) П/ игра «Лошадки скачут по дорожке», «Зайка серенький сидит» д) Познавательно – речевое занятие «Разноцветная полянка» - продолжать учить детей различать и называть цвета (желтый, красный) е) Игры на развитие моторики. ж) Игровая деятельность (свободная) Упражнение «Где, же наши ручки» Игра «Собери цветочка» Пальчиковые игры

Чт.	Цель: закрепить навыки правильного поведения и общения в группе. а) Игры на развитие мелкой моторики Упражнение «Дай ладошечку, моя крошечка». б) Речевое развитие А. Барто «Игрушки», «Моя лошадка» в) П/ игра «Давай попрыгаем». г) Познавательно – речевое занятие «Разноцветная полянка» - продолжать учить детей различать и называть цвета (желтый, красный) д) Игры на развитие моторики. е) Игровая деятельность (свободная) Упражнение «Собери и покажи» Пальчиковые игры Дыхательные упражнения
Пт.	«Зайчик в гости нас позвал» Цель: снимать эмоциональное напряжение и агрессию, продолжать обучать детей контактам друг с другом. Упражнение «Кто пришел?» Игры на развитие мелкой моторики. Речевое развитие «Овощи» - «Кто любит капусту» (рассматривание кролика) Двигательная деятельность - «Большие и маленькие ножки», - «Прыг-прыг, топ-топ», - «Займи свой домик», Дыхательное упражнение «Ветерок» Свободная игровая деятельность Песенки «Зайка - попрыгайка», А. Барто «Зайку бросила хозяйка» Игра «Зайка серенький сидит» Игра «В гости к зайке»

При организации индивидуальной работы с детьми в период адаптации необходимо обеспечить детей играми, в которых задействуются кисти рук (например: нанизывание на шнур крупных пластмассовых шариков, колец, игрушки-пищалки, губки и т.д.), использовать их для снятия эмоционального напряжения у детей. В течение дня использовали элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Не допускать длительного плача ребенка. Основными задачами игр в данный период явились:

- формирование эмоционального контакта;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Планирование индивидуальной работы с детьми в адаптационный период

Цель	Индивидуальные занятия	Примечание
формирование эмоционального контакта «взрослый - ребенок», «ребенок-ребенок», снятие состояния тревожности	Пальчиковые игры "Кто в кулачке" "Игра с кистями рук" и т.д.	В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно "пальчиковыми" играми, кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.
формирование эмоционального контакта «взрослый - ребенок», «ребенок-ребенок», снятие психоэмоционального напряжения	"Книжка – угадай-ка" "Вместе с мишкой" "Чертим разные фигуры" "Игры с куклой"	Не только ободряют робкого и развешают плачущего малыша, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.
снятие психоэмоционального напряжения	физические упражнения и подвижные игры	Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

В проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Перспективное планирование подгрупповых занятий по профилактике дезадаптации детей 3-4 лет.

№	Тема занятия	Материалы
	Божья коровка	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
	Листопад	Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
	Мячик	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
	Прогулка в осенний лес	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
	Веселый петрушка	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; Бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
	Новый год	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).
	Мячики	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; Лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
	Зайка	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
	Мыльные пузыри	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; Мячи для подскоков (хоппы).
	Музыканты	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла);

		игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
	Мамин день	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
	Мишка	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
	Непослушные мышата	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; Магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
	Колобок	Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая . Скамейка, обруч.
	Котята	Магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

Коррекционная деятельность педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ОНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в нашем дошкольном учреждении являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Цель программы: повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, двигательную – моторную память.
- Учить соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями, находить обобщающие слова, выделять существенные признаки предметов.
- Развивать уровень развития творческого воображения ребёнка.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

В своей коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует следующие программы:

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии речи».

Индивидуально-ориентированные программы.

Индивидуальные планы работы с детьми.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ОКДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- групповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ Совершенствование движений и сенсомоторного развития
- ✓ Коррекция отдельных сторон психической деятельности (восприятие, память, внимание)
- ✓ Развитие основных мыслительных операций
- ✓ Развитие различных видов мышления
- ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
- ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия: предметно-манипулятивные, двигательные-экспрессивные, изобразительно-графические, музыкально-ритмические, вербально-коммуникативные.

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами:

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- ✓ Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- ✓ Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения.
- ✓ Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;
- ✓ Применяются следующие формы работы с педагогами:
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации.
- ✓ Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ОКДОУ, педсоветов,
- ✓ семинары-практикумы, тренинги, лекции, беседы и пр.

Важным условием эффективной коррекционно-развивающей работы является сотрудничество педагога-психолога с учителями -логопедами, преподавателями и воспитателями, а также участие педагога – психолога в планировании педагогического процесса, в том числе в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог помогает подобрать игры и упражнения, а так же оказать помощь в их проведении .

Работа педагога-психолога с родителями.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды, папки – передвижки, памятки.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

Выступления на родительских собраниях.

Проведение семинаров практикумов, круглых столов совместно с учителем – логопедом.

Месяц	№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1	Упражнение на развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти и внимания. развитие умения концентрировать внимание на деталях. снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.
	Занятие 2	Упражнение на развитие зрительной памяти, слуховой памяти. Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции. Развитие концентрации внимания.
	Занятие 3	Упражнение на развитие зрительной памяти, слуховой памяти, на развитие образно-логического мышления и речи. Развитие коммуникативных навыков, активизация детей. Научить детей контролировать свои действия.
	Занятие 4	Упражнение на развитие слуховой памяти, развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания, на развитие зрительной памяти, развитие умения распределять внимание, развитие умения контролировать импульсивные действия.
ОКТАБРЬ	Занятие 5	В игровой форме развивать: Умение ориентироваться в пространстве. Внимание (произвольное, переключаемость). Память. Речь. Умение работать в группе. Развитии эмоционально-личностной сферы.
	Занятие 6	В игровой форме развивать: Умение ориентироваться в пространстве. Внимание (произвольное, переключаемость). Внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Память. Речь. Воображение. Умение работать в группе. развитии эмоционально-личностной сферы.
	Занятие 7	В игровой форме развивать: Умение ориентироваться в пространстве. Мелкую моторику. Внимание (произвольное, переключаемость). Память. Речь. Умение работать в группе.
	Занятие 8	Упражнения на направлены научить детей мысленно объединять свойства в единое целое и установить взаимоотношения между ними. Развитие мыслительной операции синтеза. Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.
НОЯБРЬ	Занятие 9	Упражнения на направлены на развитие моторики, умение работать индивидуально. Развитие внимания, мышления, речи. Снятие психоэмоционального напряжения, на снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.
	Занятие 10	Упражнения на направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия. Снятие мышечного напряжения. Развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
	Занятие 11	Упражнения на направлены на развитие слуховой памяти, мышления и речи, на развитие зрительной памяти. Снятие психоэмоционального напряжения, на снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности.
	Занятие 12	Игра на развитие логического мышления и речи, на развитие осязательной памяти. развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
ДЕКАБРЬ	Занятие 13	Упражнения на направлены на развитие памяти, внимания, мышления научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

	Занятие 14	Упражнения на направлены на на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу. Развитие психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи). Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
	Занятие 15	Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания и контроль двигательной активности.
	Занятие 16	Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. Игра на развитие логического мышления. Игра на развитие зрительной памяти. Дыхательное упражнение. Научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.
ЯНВАРЬ	Занятие 17	Упражнения на направлены на развитие слуховой памяти, мышления и речи, на развитие зрительной памяти. Снятие психоэмоционального напряжения, на снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности.
	Занятие 18	В игровой форме развивать: Умение ориентироваться в пространстве. Мелкую моторику. Внимание (произвольное, переключаемость). Память. Речь. Умение работать в группе.
	Занятие 19	Игра на развитие логического мышления и речи, на развитие осязательной памяти, на развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
ФЕВРАЛЬ	Занятие 20	Упражнения на направлены на создание положительного эмоционального фона, на развитие фонематического слуха, произвольного внимания, на развитие способности к переключению внимания, мышления, на развития мышления, воображения, внимания, речи.
	Занятие 21	Упражнения на направлены на развитие слуховой памяти, мышления и речи, на развитие зрительной памяти. Снятие психоэмоционального напряжения, на снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности.
	Занятие 22	Игра на развитие логического мышления и речи, на развитие осязательной памяти. развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
	Занятие 23	Упражнения на направлены на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу. Развитие психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи). Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
МАРТ	Занятие 24	Упражнения на направлены на развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи, Развитие моторики, умение работать индивидуально. Развитие эмоционально – выразительных движений.
	Занятие 25	Упражнения на направлены на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу. На развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах. Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
	Занятие 26	Упражнения на направлены на развитие слуховой памяти, мышления и речи, на развитие зрительной памяти. Снятие психоэмоционального напряжения, на снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности.
	Занятие 27	В игровой форме развивать: Умение ориентироваться в пространстве. Мелкую моторику. Внимание (произвольное, переключаемость).

		Память. Речь. Умение работать в группе.
АПРЕЛЬ	Занятие 28	Упражнения на направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия. Снятие мышечного напряжения. Развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), Снятие психоэмоционального напряжения, на снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности.
	Занятие 29	Упражнения на направлены на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу. Развитие психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи). Снятие психоэмоционального напряжения.
	Занятие 30	Упражнение на развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти и внимания. развитие умения концентрировать внимание на деталях. Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.
	Занятие 31	Упражнения на направлены на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу. Снятие мышечного напряжения. Развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи).
МАЙ	Занятие 32	В игровой форме развивать: Умение ориентироваться в пространстве. Мелкую моторику. Внимание (произвольное, переключаемость). Память. Речь. Умение работать в группе. Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
	Занятие 33	Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. Игра на развитие логического мышления. Игра на развитие зрительной памяти. Снятие психоэмоционального напряжения, на снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности.
	Занятие 34	Упражнения на направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия. Снятие мышечного напряжения. Развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи). Умение работать в группе.

Модель коррекционной деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
13	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
14	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог

**Модель коррекционной деятельности педагога-психолога с детьми
имеющими ТНР
в группах общеразвивающей направленности**

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
7	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
10	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
11	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
13	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
14	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог

Работа ведется в следующих формах:

- индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению,
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- ✓ развитие познавательной активности детей;
- ✓ развитие процессов мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки;
- ✓ коррекция поведения ребенка; формирование навыков общения.

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам и решает следующие задачи:

Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;

Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Работа педагога-психолога с родителями

Практика работы педагога-психолога с родителями детей с ОНР показывает, что многие родители:

- испытывают неуверенность и тревогу за будущее ребенка, его успехи,
- часто уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности, и приводит к высокой тревожности и подавленности детей.
- очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку.

Для родителей характерны, как правило, две полярные педагогические позиции:

часть родителей требует от ребенка проявления максимальной самостоятельности, ответственности и дисциплинированности, к проявлению которых ребенок не созрел. Если уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности и приводит к высокой тревожности и подавленности детей, однако, большинство родителей занимают позицию чрезмерной опеки и контроля, не давая ребенку проявить свои возможности и интересы, первые ростки самостоятельности. Такие родители склонны воспринимать успехи и неудачи ребенка как свои собственные. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, разочарования от его ошибок и неудач, непонимание трудностей ребенка.

Все это приводит к различным нарушениям детско-родительских отношений. Эти и другие проблемы негативно сказываются на развитии ребенка с ОНР, и его эмоциональное благополучие.

- В связи с этим, особую значимость приобретает работа педагога психолога направленная на:
- установление партнерских отношений с семьями детей с ОНР, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей;
- повышение компетентности родителей и их психолого-педагогическое просвещение.
- формирование адекватной оценки состояния ребенка и его возможностей и формированию адекватных требований к нему.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к школе, повышает их заинтересованность в учебной деятельности, способствует развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

Перспективное планирование работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к школьному обучению

Задачами данного направления коррекционной работы являются:

1. Формирование готовности к школьному обучению.
2. Формирование положительного отношения к школе, мотивы учения;
3. Развитие познавательных процессов;
4. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Месяц	№ занятия	Цель
ОКТЯБРЬ	Занятие 1	Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания
	Занятие 2	Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности
	Занятие 3	Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо»
	Занятие 4	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности
НОЯБРЬ	Занятие 5	Развитие навыков общения, воображения, внимания
	Занятие 6	Умение ориентироваться в пространстве. Внимание (произвольное, переключаемость). Память. Речь. Умение считать. Умение работать в группе. Умение общаться
	Занятие 7	Внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Память. Речь. Воображение. Умение работать в группе. Умение общаться.
	Занятие 8	Развитие воображения, сенсорики и умение пользоваться речью как инструментом учебного процесса
ДЕКАБРЬ	Занятие 9	Развитие речи дошкольников, фонематического слуха
	Занятие 10	Развитие воображения, внимания, памяти, логического мышления, умение работать индивидуально
	Занятие 11	Развитие моторно-двигательного внимания, развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора
	Занятие 12	Развитие воображения, умением пользоваться речью; умение слушать и объективно оценивать работу друг друга.
ЯНВАРЬ	Занятие 13	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, умения работать в группе
	Занятие 14	Развитие логического мышления, быстроты реакции
	Занятие 15	Развитие зрительного внимания, подвижная игра на развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности и внимательности.
ФЕВРАЛЬ	Занятие 16	Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

	Занятие 17	Уточнить и закрепить пространственные представления впереди — сзади, на — над — по в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	Занятие 18	Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом
	Занятие 19	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.
МАРТ	Занятие 20	Уточнение представлений о времени, сутках (4 времени суток)
	Занятие 21	Уточнение временных представлений. Неделя
	Занятие 22	Уточнение временных представлений. Возраст
	Занятие 23	Закрепить представления о времени
АПРЕЛЬ	Занятие 24	Формирование обобщений
	Занятие 25	Развитие умения сравнивать, находить общее и отличительное
	Занятие 26	Развитие умения устанавливать связи между предметами
	Занятие 27	Развитие мыслительных операций
МАЙ	Занятие 28	Развитие целостного восприятия мира
	Занятие 29	Определить психологический климат в группе, настроение детей

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

В ДООУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДООУ является:

повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;

командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;

помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.

посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;

проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;

проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дифференциро- ванного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья;
Личностно - ориентированна я	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализа- ции обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберега- ющие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 3-4 года — восприятие 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера 5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера 6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы - Групповые и подгрупповые мероприятия.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	2
3-4 года	5-6 человек	20 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	2
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным,

психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из восьми детей старшего возраста.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ детском саду комбинированного вида №539 осуществляется в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей по освоению основной общеобразовательной программы МАДОУ осуществляется через коррекционно-развивающую работу в рамках сенсорной комнаты, а также в режимные моменты и процессе непосредственно образовательной деятельности в естественной для ребенка среде.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами МАДОУ детский сад комбинированного вида №539 и решения конкретных образовательных задач.

3.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений..
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

3.5. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

3.6. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

3.7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.7.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется ?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные

общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации,

слушает комментарии и пояснения взрослого.

3.7.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и

уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для

осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

3.7.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в

театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен

аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3.7.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на

произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы.

Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Оборудование:

1. Мягкое напольное покрытие.
2. Сенсорный мяч.
3. Сухой бассейн.
4. Напольные сенсорные дорожки.
5. мягкое кресло-трансформер.
6. Ребристый мостик.
7. Балансировочная дорожка.
8. Туннель прямой.
9. Запутанная спиралька.
10. Подвеска «сухой душ».
11. Центр тактильности.
12. Центр, развивающий активность.
15. Центр спокойных игр.
16. Аквалампа.
17. Проектор направленного света.
18. Зеркальный шар.
19. Подвеска «Солнышко».
20. Музыкальный центр + набор аудиокассет.
23. Набор «Узнай звук», «Шумовые кирпичики».
25. Трубка с огоньками электрическая.
26. Набор тактильных мячей, колец, валиков .
27. Набор геометрических тел.
28. Наборы дидактических игр.
29. Настольно-печатные игры;
30. Предметные игрушки;
31. Доска;
33. Пластилин;
34. Краски, карандаши, фломастеры;
35. Писчая и цветная бумага;
36. Строительный материал;

,

Виды и формы работы в сенсорной комнате

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Мягкое напольное и настенное покрытие	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие: • образа тела; • общей моторики; • пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности
Мягкие кресла-трансформеры	Реабилитация нервно- психического состояния. Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция психического состояния	Упражнение «Улыбка». Комплекс упражнений на релаксацию. Комплекс упражнений на воображение
Сухой бассейн	Снижение уровня психо- эмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: • кинестетической и тактильной чувствительности; • образа тела; • пространственных восприятий и представлений; • проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности	Игра «Море шариков». Имитация плавания. Игра на снятие агрессивности. Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности. Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение. Игра «дыши и думай»
Напольные сенсорные дорожки	Развитие: • проприоцептивной чувствительности; • рецепторов стопы;	Игры-путешествия. Игры на воображение. Игры на коррекцию уровня тревожности.
Ребристый мостик	Развитие: • кинестетической и тактильной чувствительности; • рецепторов стопы; • вестибулярного аппарата; • коммуникативных навыков. Профилактика плоскостопия. Коррекция страхов	Игра «Через речку». Игра «Быстро — медленно». Игра «Победи свой страх». Игра «Кто за кем?»
Аквалампа (световое и вибрационное воздействие)	Развитие: визуального восприятия; • тактильного восприятия; • цветовосприятия. Активизация внимания. Релаксация в процессе идеомоторных движений и представления образов	Сказкотерапия. Цветотерапия. Упражнение «Танец шариков». Игра «Праздник на морском дне». Комплекс упражнений «Цвет»
Проектор направленного света	Обогащение восприимчивости и воображения	Музыкотерапия. Светотерапия
Зеркальный шар (проецирование специальных светозффектов)	Развитие: • зрительного восприятия; • ориентировки в пространстве. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности.	Сказкотерапия. Комплекс упражнений для коррекции страхов. Комплекс упражнений по релаксации. Упражнение «Солнечные

	Коррекция страхов. Релаксация: воздействие зрительных образов	зайчики». Игра «Путешествие к звезде». Упражнение «Дискоотека»
Подвеска «Веселки»	Создание положительного эмоционального состояния и психологического комфорта. Развитие коммуникативных навыков	Игра «Приветствие». Игра «Помощь друзьям». Комплекс упражнений по созданию положительных эмоций. Игра «Прощание с веселками».
Музыкальный центр и набор аудиокассет	Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации.
Набор «Узнай звук»; «Шумовые кирпичики»	Развитие: • когнитивной сферы; • слуховых анализаторов. Активизация мышления, произвольного внимания, памяти. Дифференциация звуков. Психотерапия	Игра «Узнай звук». . Игра «Любимый звук».
Тактильный набор с поверхностью из разных материалов	Развитие: • познавательных процессов; • мелкой моторики. Активизация мышления и внимания. Стимуляция тактильных анализаторов. Стимулирующее и расслабляющее воздействие	Комплекс заданий на определение: • разнообразия поверхностей; • твердости и мягкости; • видов материалов; • тепла и холода поверхностей; • веса; • скорости движения шариков по плоскости в зависимости от вида их поверхности и веса
Набор геометрических тел (конус, цилиндр, куб, шар)	Развитие: • познавательных процессов; • мелкой моторики; • произвольного внимания, памяти, Активизация мыслительной деятельности (анализа и синтеза). Стимуляция тактильных анализаторов	Комплекс заданий на определение и сравнение: • формы геометрических тел; • вида материалов; • поверхности; • движения шара, куба, цилиндра, конуса
Сухой душ.	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие образа тела; Саморегуляция психического состояния	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение.

Перечень программ и технологий:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2004.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М., 2006.
3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004.
4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб., 2003.
5. Перечень пособий
6. рекомендованных к программе
7. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы:
8. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
9. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
11. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. -СПб., 2007.
15. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
16. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
17. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. -Минск, 2004.
18. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
20. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
21. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
22. Мони́на Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
23. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
24. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. -М., 2009.
25. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М., 2002.
26. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.,2006.
27. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
28. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. -СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО "АСТ-ЛТД", 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
22. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
23. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
24. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
25. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.

Приложение 1. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Будем Вам признательны, если Вы ответите на следующие вопросы:

1. Ф. И. ребенка _____
 2. Дата рождения _____
 3. Кол-во детей в семье _____
 - Который по счету данный ребенок _____
 4. Посещает ли ребенок дошкольное учреждение? _____
 5. Какие любимые игры и задания есть у Вашего ребенка? _____
 6. Какие положительные черты присущи Вашему ребенку? (нужное подчеркнуть)
добрый, ласковый, внимательный, послушный, \\
заботливый, аккуратный, любознательный, жизнерадостный спокойный, покладистый,
самостоятельный, общительный г
(другое вписать)
 7. Ваш ребенок чаще играет:
— со взрослыми
— с детьми
— в одиночестве
 8. Особенности общения ребенка с окружающими людьми _____
 9. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время? _____
 10. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами? _____
 11. Какие способы поощрения применяются к ребенку в семье? _____
 12. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудачам в деятельности.
— агрессивное
— безразличное
— спокойное
— обидчивое
 13. Как ребенок засыпает/просыпается:
— легко и быстро
— поздно
— рано
— поздно
 14. Какие особенности состояния здоровья или развития ребенка Вы могли бы отметить?

 15. Что умеет Ваш ребенок:
— самостоятельно одеваться
— завязывать шнурки
— мыть посуду
— убирать игрушки
— стелить постель
— поливать цветы
— что-то еще
- Спасибо за участие!
- Ф. И. О. родителя, заполнившего анкету _____
- «__» _____ 200__ г.

**Приложение 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ**

№ п/п	Тема	Форма проведени я	Сроки проведения
1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	лекция	сентябрь
2	Мотивация деятельности как основа успешного усвоения знаний	круглый стол	октябрь
3	Детско-родительские отношения как условия полноценного развития ребенка	круглый стол	ноябрь
4	Индивидуальные особенности детей. Темперамент. Характер	лекция	декабрь
5	Дети с особенностями поведения и развития (тревожные дети). Детские страхи	семинар- практикум	февраль
6	Дети с особенностями поведения и развития (агрессивные и гиперактивные дети)	семинар- практикум	март
7	Роль взрослого в психологическом развитии ребенка дошкольного возраста	круглый стол	апрель

Приложение3* АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Сведения о личностных особенностях ребенка и его взаимоотношениях с окружающими. (Подчеркните один из наиболее соответствующих, с вашей точки зрения, ответов. Если не уверены в правильности ни одного из них, не подчеркивайте совсем.)

1. Общительный со взрослыми — не очень общительный — замкнутый.
2. Общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один).
— не очень общительный (в одинаковой степени любит играть и с другими детьми, и один).
— замкнутый, необщительный (любит играть один).
3. В отношениях:
— старается подчинить себе других
— подчиняется сам
4. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми
— конфликты возникают, но редко
— часто ссорится, играя с другими детьми
5. Охотно делится игрушками с детьми
— не очень охотно
— неохотно
6. Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть
— только иногда выражает свое сочувствие другому
— внешне не выражает своего сочувствия.
7. Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
— иногда бывает агрессивен
— неагрессивен, спокоен
8. Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
— редко жалуется
— совсем не жалуется
9. Обидчивый — не очень обидчивый — совсем не обидчивый.
10. Всегда говорит правду, никого не обманывает
— иногда говорит неправду
— часто обманывает
11. Любит делать все самостоятельно, даже если не умеет
— не очень стремится к самостоятельности
— предпочитает, чтобы за него все делали другие
12. Старается доводить начатое дело до конца
— недостаточно настойчив
— как правило, не доводит начатое дело до конца
13. Уверенный, решительный — не очень уверенный — неуверенный.
14. Преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеется, почти не плачет)
— в равной степени бывает веселым и недовольным (часто смеется, радуется и часто плачет)
— чаще бывает плохое настроение