

Паспорт воспитательной практики

«Воспитание детского коллектива»

Название воспитательной практики	«Воспитание детского коллектива» (формирование детского коллектива в условиях образовательной организации)
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Дацюк Виолла Александровна воспитатель, Сашкова Татьяна Анатольевна воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539
Актуальность внедрения воспитательной практики	Сплочение детского коллектива является важным в условиях современного общества. Личность ребенка должна быть не только всесторонне сформирована, но и уметь взаимодействовать с коллективом. Дети в дошкольном возрасте очень нуждаются в навыках взаимодействия, которым мы их можем обучить при помощи игры. Коллектив детей является преобладающим фактором в развитии личности дошкольника. Формирование коллектива зависит не только от эмоциональной обстановки в коллективе, но и включение в совместную деятельность детей. Преобладающее место в системе воспитания и обучения дошкольника – занимает игра.
Описание воспитательной практики	1. Организация игровой деятельности: Игры помогают детям освоить социальные роли, научиться уважению к другим участникам игры, развивать коммуникационные навыки и способность договариваться. 2. Создание традиций и ритуалов: Регулярные общие дела и события способствуют укреплению дружеских связей

	внутри коллектива, формируют чувство единства и гордость за свою группу. 3. Работа с родителями: Привлечение родителей к участию в жизни коллектива помогает установить партнерские отношения семьи и сада, повысить заинтересованность родителей в развитии своего ребенка. - участие в благотворительных акциях, акция помощи животным, патриотических акциях.
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети старшей группы компенсирующей направленности № 11
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: развитие способностей ребенка эффективно взаимодействовать в коллективе сверстников, способствовать формированию у него социально значимых качеств и компетенций. Задачи: - построить отношение на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива; - создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности дошкольника; - воспитать духовно-нравственные ценности и утверждать их в сознании и поведении через чтение художественной литературы, семейные традиции, народные праздники и обычаи
Технологии, методы реализации воспитательной	Применяемые технологии в условиях реализации требования ФОП ДО: -информационно- коммуникативная технология

практики	-проектная технология -технология развивающего обучения -игровые технологии Методы реализации: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, беседа, дискуссия), метод положительного примера, метод приучений, метод требования, метод одобрения и осуждения, метод контроля, самоконтроля и самооценки, метод переключения.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику: педагогические кадры; реализация проектов совместно с родителями; активация внутренних ресурсов ДОО; сетевое взаимодействие. Технические: электронные ресурсы, проектор, экран, выход в Интернет.
Анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 паспорта воспитательной практики
Период реализации воспитательной практики	9 месяцев (январь – сентябрь 2025г.) в приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	- Дети научатся эффективному сотрудничеству и построению доверительных отношений. - Укрепится моральный климат коллектива, повысится общая активность и вовлеченность ребят в жизнь группы. - Каждый ребенок сможет реализовать свои таланты и способности, развивая уверенность в себе и положительное самоощущение.

**Анализ воспитательной практики
«Воспитание детского коллектива»**

Цель анализа: Выявление особенностей воспитания детского коллектива, определение эффективности используемых методов и подходов, выявление проблем и перспектив развития воспитательного процесса.

Характеристика детского коллектива

Детский коллектив представляет собой группу детей, объединенных общими интересами, целями и деятельностью. Основные характеристики детского коллектива включают:

- Возраст: Старший возраст участников.
- Количественный состав: 14 детей.
- Социальный статус: Социально-экономический уровень семей воспитанников.
- Этнический состав: Национальные особенности детей.
- Психологические особенности: Уровень эмоционального развития, коммуникативные способности, лидерские качества.

Методы и формы воспитания

Для эффективного воспитания детского коллектива используются разнообразные методы и формы работы:

- Игровая деятельность: Организация игровых мероприятий, направленных на развитие социальных навыков, командного взаимодействия и творческого потенциала.
- Общение и взаимодействие: Создание условий для активного общения между детьми, формирование позитивных взаимоотношений.
- Проектная деятельность: Реализация совместных проектов, способствующих развитию ответственности, самостоятельности и инициативности.
- Спортивные мероприятия: Проведение спортивных соревнований и активностей, направленных на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.
- Творческая работа: Участие в театральных постановках, музыкальных выступлениях, конкурсах рисунков и других творческих мероприятиях.

Результаты воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы оценивается по следующим критериям:

- Развитие личностных качеств: Формирование положительных черт характера, повышение уровня социальной адаптации.
- Формирование коллективизма: Развитие чувства принадлежности к коллективу, умение сотрудничать и поддерживать друг друга.
- Повышение активности: Увеличение участия детей в общественной жизни группы, проявление инициативы и творчества.
- Достижение целей: Достижение поставленных перед коллективом образовательных и воспитательных целей.

Проблемы и перспективы

Основными проблемами, возникающими в процессе воспитания детского коллектива, являются: Недостаточная мотивация отдельных детей; Сложности в организации совместной деятельности; Отсутствие четких критериев оценки результатов воспитательной работы.

Перспективы развития воспитательной работы связаны с:

- Интеграцией инновационных технологий в образовательный процесс.
- Повышением квалификации педагогов и психологов.
- Усилением внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Заключение: Анализ воспитательной практики показал, что воспитание детского коллектива является важным аспектом образовательного процесса. Эффективность работы зависит от грамотного выбора методов и форм воспитания, учета индивидуальных особенностей детей и постоянного мониторинга результатов. Дальнейшее совершенствование воспитательной работы позволит создать условия для полноценного развития каждого ребенка и формирования гармоничного детского коллектива.

План-график реализации воспитательной практики
«Воспитание детского коллектива» (Диаграмма Ганта)

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (январь-сентябрь 2025)						
			январь февраль	март апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
1	«Общественные дела»	6 месяцев							
2	«Игры»	На протяжении всего проекта							
3	«Работа с родителями»	На протяжении всего проекта							
4	«Самоуправление»	На протяжении всего проекта							
5	«Беседы»	На протяжении всего проекта							

*желтым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/ этап/ задача.

Методика «Утренний круг»

Цели методики:

- Создание благоприятной психологической обстановки.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Формирование уважительного отношения друг к другу.
- Обучение выражению эмоций и чувств.

Как проходит «Утренний круг»: Обычно утром дети собираются вместе в кругу и проводят ряд простых упражнений и ритуалов:

- Приветствие
- Эмоциональный настрой
- Упражнения на внимание и координацию
- Совместная деятельность
- Завершение круга

Таким образом, методика «Утренний круг» способствует формированию доверительных отношений между детьми, помогает развивать умение сотрудничать и эффективно общаться.

Методика «Приглашение в гости»

Цели методики:

- Формирование навыков культурного общения.
- Развитие умения приглашать гостей и отвечать на приглашения.
- Воспитание уважения к другим людям.
- Стимулирование творческого самовыражения.

Этапы реализации методики:

Подготовительный этап

Педагог объясняет детям правила поведения в гостях и важность вежливого обращения. Дети слушают рассказы и сказки о гостеприимстве, смотрят мультфильмы на соответствующую тему.

Практический этап

1. Создание ситуации: Педагог разыгрывает сценку, показывая, как правильно пригласить кого-то в гости и принять приглашение.

2. Творческая работа: Дети рисуют открытки-приглашения, придумывают поздравления и приятные слова.

3. Игровая ситуация: Проводится игра «Приходим в гости», где дети имитируют визит, демонстрируя поведение хозяина и гостя.

4. Обсуждение: После игровой ситуации педагог обсуждает с детьми, как прошло мероприятие, были ли трудности, чему научились.

Материалы и оборудование:

- Цветные карандаши, фломастеры, бумага.
- Игрушечные наборы посуды и мебели.
- Карточки с правилами этикета.

Рекомендации родителям: Родители могут поддержать занятия дома, предлагая ребенку рисовать приглашения друзьям и родственникам, устраивая семейные праздники и поощряя правильное общение.

Методы реализации воспитательной практики «Воспитание детского коллектива» направлены на эффективное формирование у детей навыков сотрудничества, взаимоподдержки и социализации. Рассмотрим подробнее основные методы, используемые в данном направлении педагогической деятельности.

1. Метод совместного проектирования и планирования

Педагог организует работу таким образом, чтобы дети могли совместно разрабатывать планы мероприятий, ставить цели и определять пути их достижения. Например, подготовка тематического праздника, оформление стенгазеты или участие в конкурсе требует согласования действий всех членов коллектива. Это формирует навыки коллективного принятия решений и развивает ответственность.

2. Коллективная творческая деятельность

Дети участвуют в создании общего продукта (например, сценарии спектакля, выставки детских работ). Такая форма работы стимулирует совместные усилия, творчество и сотрудничество. Важно поощрять разнообразие идей и предоставление возможности каждому участнику внести личный вклад в общее дело.

3. Ролевые игры и игровые ситуации

Использование ролевых игр помогает детям лучше понимать правила группового взаимодействия, учиться разрешать конфликты мирным путем и адекватно реагировать на разные жизненные ситуации. Педагог моделирует ситуации, близкие к реальной жизни, и следит за развитием сюжета, направляя детей на конструктивное решение проблемы.

4. Техники группового обсуждения и рефлексии

Организацию регулярных обсуждений итогов деятельности, успехов и трудностей способствует открытому диалогу, улучшению понимания друг друга и выработки общих норм поведения. Детям важно давать возможность высказываться, анализировать поведение и предлагать идеи улучшения работы коллектива.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальная поддержка и консультативная помощь ребенку, испытывающему трудности в интеграции в коллектив, позволяют решить проблему вовремя и предотвратить возникновение негативных ситуаций. Для этого используются беседы, наблюдение, анкетирование и диагностика.

6. Использование метода самоуправления

Передача части полномочий самим детям, назначение дежурных, укрепляет доверие к взрослым и учит ответственности. Самостоятельность способствует повышению самооценки и уверенности в собственных силах.

7. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность

Активное проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнования, эстафеты) создает атмосферу соревновательности и поддерживает дух соревнования. Занятия спортом укрепляют здоровье, повышают общий тонус организма и дисциплину, способствуют развитию физической выносливости и умения работать командой.

8. Активизация родительского участия

Привлечение родителей к работе с детским коллективом усиливает эффект воспитательной работы. Родительские собрания, встречи, совместные праздники и творческие мастер-классы позволяют родителям видеть успехи своих детей, лучше понять дошкольную среду и наладить продуктивный контакт с педагогами.

Эти методы дополняют друг друга и обеспечивают комплексный подход к воспитанию детского коллектива, создавая основу для устойчивого нравственного и интеллектуального роста ребенка в рамках дошкольной среды.