

Отчёт по литературно-просветительскому проекту

«Растим читателя»

Пояснительная записка

Чтение было и остаётся важнейшим средством образования, воспитания и приобщения ребёнка к духовным богатствам человечества. Но в наше время, когда телевизионная и компьютерная техника продолжает бурно развиваться, проблема приучения к чтению, создания насущной потребности в этом роде деятельности стоит исключительно остро.

Книга вводит ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей, страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Сострадание помогает стать добрыми по отношению ко всему живому. Но как достучаться до сердца ребенка с помощью книги, если не у всех есть умение слушать литературные произведения, соответственно нет готовности принимать информацию. От педагогов зависит, смогут ли родители в полной мере осознать всю важность общения ребёнка с книгой; научить бережному отношению к книге, желанию слушать взрослого, а в дальнейшем и самому читать произведения.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности чтения. Поэтому важными моментами деятельности в дошкольном учреждении при реализации данной области являются:

- 1) формирование круга детского чтения;
- 2) организация процесса чтения.

Цели проекта

Цель проекта заключается в формировании устойчивого интереса детей дошкольного возраста к литературе, развитии читательских способностей и воспитании культуры чтения. **Основные задачи включают:**

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).
- Формирование умения воспринимать литературу эмоционально и интеллектуально.
- Обучение основам грамотности и развития речи.
- Создание условий для активного взаимодействия ребёнка с литературой.

Участники проекта

Проект реализован педагогическим коллективом детского сада совместно с родителями воспитанников. Активное участие приняли дети всех возрастных групп.

Этап подготовки

1. **Анализ ситуации:** Изучение уровня читательской активности детей, определение потребностей и предпочтений.
2. **Создание среды:** Организация книжных уголков, подбор детской литературы разных жанров и тематик.
3. **Разработка плана мероприятий:** Составление программы занятий, включая чтение вслух, обсуждение произведений, творческие задания.

Мероприятия проекта

Для младших дошкольников (3-4 года)

- Чтение сказок и стихов с яркими иллюстрациями.
- Театрализованные представления по мотивам известных детских произведений.

- Игры с пальчиковыми куклами для развития мелкой моторики и воображения.
- **Создание читательского уголка «Моя любимая книга».**
- **Опросник говорящая среда «Читаем всей семьёй».**

Для средних, старших групп (4-6 лет)

- Прослушивание аудиосказок и рассказов с последующим обсуждением персонажей и сюжета.
- **создание читательского уголка «Моя любимая книга».**
- **опросник говорящая среда «Читаем всей семьёй».**
- интерактивное творческое занятие квест по произведению «Телефон».
- Рисование любимых героев и сцен из прочитанных книг.
- Проведение викторины по знакомым произведениям.

Для старших дошкольников (6-7 лет)

- Совместное чтение и обсуждение классических произведений русской литературы.
- **Создание читательского уголка «Моя любимая книга».** Учим детей самостоятельному рассказу по прочитанным произведениям, обогащаем словарь, закрепляем знания по прочитанному.
- **Опросник говорящая среда «Читаем всей семьёй».** Опросник для родителей "Читаем всей семьёй". Список литературы по возрасту, прочитанные произведения родители записывают в опросник
- Проведение викторины, квестов, квизов по литературным произведениям. Игра - квест "Следы из сказки". Ребятам нужно было загадать сказку К. И. Чуковского, нарисовать предметы, атрибуты и т. п. по загаданной сказке, обменяться с другой командой, отгадать сказку и пантомимой показать её, чтобы соперники смогли отгадать.
- Посещение библиотеки №31, с экскурсией и интерактивной викториной.
- Литературный вечер посвящённый Дню отца, чтение произведения Анатолия Раскина «Как папа выбирал профессию»

Результаты проекта.

По итогам реализации проекта были достигнуты следующие положительные изменения:

- Повышение интереса детей к книгам и чтению.
- Улучшение навыков восприятия текста и понимания содержания.
- Развитие творческого потенциала и фантазии.
- Укрепление взаимоотношений родителей и педагогов в рамках общей цели воспитания.

Мероприятие позволило достичь поставленных целей и значительно повысило интерес детей к книгам. Полученный опыт может стать отправной точкой для дальнейших инициатив по популяризации чтения среди детей.

Перспективы дальнейшего развития.

Для продолжения успешного опыта планируется расширение ассортимента детской литературы, проведение регулярных литературных праздников и фестивалей, организация совместных мероприятий с библиотеками и культурными центрами города.

Таким образом, проект «Растим читателя» продемонстрировал свою эффективность и значимость в деле формирования читательского сознания будущих поколений.