

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ детского сада  
комбинированного вида № 539  
№ 60-0 от « 31 » 08 2020  
Заведующий МАДОУ детского сада  
комбинированного вида № 539



Н.Г. Люлькина

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 539**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 01 от 27.08.2020

Екатеринбург, 2020

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539 (далее – МАДОУ), осуществляющего образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ**

2.1. Логопедическая помощь оказывается МАДОУ в рамках реализации основной образовательной программы (в том числе адаптированной).

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация:

- программы и планы логопедической работы;
- годовой план учителей-логопедов;
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь (приложение № 6);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк);

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложение № 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей или законных представителей воспитанников (приложение 2), имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника (приложение № 4), демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МАДОУ.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная или иная).

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультационный центр для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАДОУ;

- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники старших и подготовительных групп.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух раз в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин., для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, не более 12 человек.

Документация МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539 при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь (приложение № 6).
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 539

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Заведующему МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 539

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*



**Педагогическая характеристика воспитанника**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

*Общие сведения.*

1. Дата поступления в ДОУ: \_\_\_\_\_

2. Организация образования: \_\_\_\_\_

3. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: \_\_\_\_\_

4. Состав семьи: \_\_\_\_\_

5. Трудности, переживаемые в семье: \_\_\_\_\_

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДОУ.*

1. Динамика освоения программного материала (УМК, соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы): \_\_\_\_\_

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: \_\_\_\_\_

3. Отношение семьи к трудностям ребенка: \_\_\_\_\_

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь: \_\_\_\_\_

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи.*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

группа № \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

дата обследования \_\_\_\_\_

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

	С с	З з	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р р	Л л	К к	Г г	Х х	Т т	Д д	Др. звук и
Изолир.															
В словах															
В потоке речи															

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

	Задания, характер выполнения.	
1.Исследование двигательной памяти.	- руки вперед, вверх, в стороны, на пояс, - повторить движения за исключением одного «запретного движения».	
2.исследование статической координации	- стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии 5 сек., - стоять с закрытыми глазами на одной ноге	
3.исследование динамической координации.	- маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями, - выполнять 3 – 5 приседаний на носках.	
4.исследование произвольного торможения.	- маршировать и остановиться внезапно по сигналу.	
5.исследование пространственной организации.	- ходьба по кругу и в обратном направлении, и т.д. - то же по словесной инструкции.	

Количество баллов \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

	Задания, выполнение.	
1.исследование статической координации.	- поочередное загибание пальцев, - вытянуть указательный палец и мизинец, - вытянуть указательный и средний пальцы, - положить указательные пальцы на средние, - положить средние пальцы на указательные, - соединить большой палец с указательным и	

	т.д.	
2.исследование динамической координации.	- «пальчики здороваются», - «кулак-ребро-ладонь».	
3.исследование чувства ритма.	- сменять руки со сжиманием/разжиманием кулака, - «игра на рояле», - раскрашивание, вырезание, штриховка, - рисование по образцу «дом-дерево-забор», - письменная проба (темп движений).	
Исследование механизмов автоматизации движений ведущей руки.	- «давай поздороваемся».	

Количество баллов \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_

#### 4. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.

	Задания, выполнение.	
1.исследование подвижности губ.	- вытянуть губы и округлить, - улыбнуться, - поднять верхнюю губу, - опустить нижнюю губу, - облизнуть губы, - усиленный выдох, - надуть щеки и втянуть их.	
2. исследование подвижности языка.	- «лопатка»/«иголочка», «качели», «часы».	
3.исследование подвижности челюсти	- опустить челюсть, выдвинуть вперед, в стороны.	
4.исследование движений мягкого неба	- произнести звук А на твердой атаке.	

Количество баллов \_\_\_\_\_  
уровень \_\_\_\_\_

#### 5. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

	Задания, выполнение.	
1.повторение артикуляционных движений.	- оскалиться, высунуть язык, закрыть рот, - язык к верхним зубам, к нижним, положить на нижнюю губу, - сделать «чашечку» и занести ее в рот, - открыть рот, улыбнуться, сделать «хоботок», - раскрыть рот, полужакрыть, закрыть его.	
2.повторение	- а-и-у, о-и-а, ы-о-э, о-а-о	

звуковых рядов.		
3.повторение слоговых рядов.	- ка-па-та, том-дом-ком, пла-пло-плу, рал-тар-тал.	
4.чтение стихотворений.	А. Барто «Мячик», «Лошадка», «Зайка».	

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

#### 6. ОБСЛЕДОВАНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ.

	Задания, выполнение.	
1.исследование движений мышц лба.	- нахмурить брови, поднять, наморщить лоб,	
2.исследование движений мышц глаз.	- закрывание глаз, подмигивание.	
3.исследование движений мышц щек.	- надуть правую, левую щеку, обе щеки,	
4.исследование мимических поз.	- удивление, радость, испуг, грусть, злость.	
5.исследование символического праксиса.	- свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.	

Количество

баллов \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_

#### 7. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

Исследование: губ, зубного ряда, прикуса, языка, твердого и мягкого неба, нижней челюсти.	
Характер нарушения:	

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

#### 8. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

	Задания, выполнение	
1.исследование состояния слуха.	Восприятие шепотной речи на расстоянии 5 м.	
2.исследование дифференциации неречевых звуков.	«Угадай, что звучит?»	
3.исследование слуховой памяти и понимание речи.	«Дай кубик, а потом возьми мяч». «Поставь кубик на стол, а зайца посади на стул».	
4.исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками.	- ба-па, да-та, ка-га-ка, са-ся, жа-ша, са-за, - мышка-мишка, катушка-кадушка, - семь машин на шоссе,	

	- пастушок быстро шел, - висел железный замок, - ручное зеркало упало.	
5.исследование фонематического анализа и синтеза.	- определить наличие звука, - определить количество звуков в слове, - определить место звука в слове, - составить слово из звуков, - придумать слово на заданный звук.	

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

### 9. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ.

	Задания, выполнение.	
1.исследование дыхания.	- верхнеключичное, грудное или диафрагмальное (1 балл).	
2.исследование речевого дыхания.	- произнесение фразы из 3-4 слов (5 лет), - 4-6 слов (6-7 лет).	
3.исследование голоса.	- сосчитать от 1 до 10 громко, тихо, - произнести фразу «Уронили мишку на пол» как маленький ребенок, как директор школы.	
4.наличие саливации.		

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

### 10. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ.

	Задания, выполнение.	
1.ритм речи.	Прохлопать песенку.	
2.темп речи.	Рассказать стихотворение в заданном темпоритме.	
3.паузация.	В устных высказываниях.	
4.логическое ударение.	Произнести скороговорку, меняя ударение в словах.	

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

### 11. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.

	Задания, выполнение.	
1.исследование произнесения слов сложного слогового состава.	аквариум___, милиционер___, воспитательница___, сковорода___, парикмахерская___, мотоциклист___, автомобиль___, наволочка_____.	
2. исследование произнесения слов	- Мальчик слепил снеговика. - Водопроводчик чинит водопровод.	

различного слогового состава в предложениях.	- Милиционер ездит на мотоцикле. - Регулировщик стоит на перекрестке.	
--	--	--

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

## 12. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

	Задания, выполнение.	
1.исследование пассивного словаря.	Показ называемых предметов.	
2.исследование понимания грамматических форм.	Огурец – огурцы ____, воробей – воробьи ____, платье – платья ____, яйцо – яйца ____, утенок – утята _____.	
3.исследование понимания предложно-падежных конструкций.	- возьми линейку со стола, из коробки, из-под книги.	
4.исследование дифференциации уменьшительно-ласкательных существительных.	Кукла – куколка ____, лист – листочек ____, Дом – домик ____, шар – шарик ____.	
5.исследование дифференциации глаголов с различными приставками.	Прыгает – подпрыгнула – спрыгнула – перепрыгнул. Пришел – ушел – обошел – вошел.	

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

## 13. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ.

	Задания, выполнение.	
1.исследование словаря существительных.	Номинативный словарь ____, части тела ____, Профессии _____, формы _____.	
2.исследование обобщающих понятий.	Одежда ____, мебель ____, овощи ____, фрукты ____, животные _____.	
3.исследование глагольного словаря.	- кто как голос подает? - кто что делает? (профессии) - кто как передвигается?	
4.исследование словаря прилагательных.	- называние оттеночных цветов.	
5.исследование подбора антонимов.	Большой - ____, длинный - ____, полный - ____, высокий - ____, широкий - _____.	

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

#### 14. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ.

	Задания, выполнение.	
1.исследование образования существительных мн.числа.	Стол - _____, чашка - _____ Дом - _____, стул - _____ Окно - _____, ведро - _____ Дерево - _____	
2.исследование образования существительных в косвенных падежах.	Кого увидела собака? На чем катается мальчик? Кому мальчик наливает молоко? Кем хочет стать девочка?	
3.исследование образования существительных род.п. мн.числа.	Ворона – много _____, Воробей – много _____, Ребенок – много _____, Нож – много _____, Карандаш – много _____	
4.исследование употребления предлогов.	В, на, под, над, за, перед, около.	
5.исследование согласования числительного с существительным.	1 цыпленок – 2 _____ - 5 _____ 1 матрешка – 2 _____ - 5 _____	
6.исследование согласования прилагательного с существительным.	Шар - _____, ваза _____ Перо - _____, брюки - _____	
7.исследование образования названий детенышей.	У коровы _____, у собаки _____ У кошки _____, у лошади _____, у свиньи _____	
8.исследование образования уменьшительно-ласкательных форм.	Чашка - _____, яблоко - _____ Стул - _____, цветок - _____, жук - _____	
9.исследование образования относительных прилагательных.	Кастрюля из металла _____ Матрешка из дерева _____ Тетрадь из бумаги _____ Бутылка из стекла _____	



10.исследование приставочных глаголов.	Что делает мальчик? (пришел, ушел, обошел, вошел).	
11.исследование глаголов совершенного вида.	Что делает девочка? Что сделала девочка?	

Количество баллов \_\_\_\_\_

уровень \_\_\_\_\_

### 15. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Муравей и голубка

Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его и он начал тонуть.

Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к охотнику и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

	Параметры оценки:	Баллы
	- соответствие ситуации - целостность - последовательность - плавность изложения - понимание - полнота пересказа - языковое оформление - самостоятельность	_____
	Количество баллов:	
	Уровень: _____	
	_____	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: \_\_\_\_\_

УРОВЕНЬ: \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка

### Промежуточная диагностика

Дата: « \_\_\_\_\_ » декабря 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Итоговая диагностика

Дата: « \_\_\_\_\_ » мая 20\_\_ г.

Параметр	баллы	Уровень
1.Обследование звукопроизношения		
2.Обследование общей моторики		
3.Обследование мелкой моторики		
4.Обследование артикуляционной моторики		
5.Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи		
6.Обследование мимической мускулатуры		
7.Обследование строения артикуляционного аппарата		
8.Обследование фонематического восприятия		
9.Обследование дыхательной и голосовой функции		
10.Обследование просодических компонентов речи		
11.Обследование слоговой структуры слова		
12.Обследование понимания речи		
13.Обследование лексики		
14.Обследование грамматического строя речи		
15.Обследование связной речи		

Общее количество баллов: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447196

Владелец Люлькина Наталья Геннадиевна

Действителен с 25.11.2024 по 25.11.2025