



СОГЛАСОВАНО:

И. о. ректора ФГАОУ ВО «УрГПУ»
БИКТУГАНОВ Ю. И.
«21» октября 2024 г.


(подпись)

Заведующий МАДОУ
детским садом
комбинированного вида № 539

ЛЮЛЬКИНА Н. Е.
«21» октября 2024 г.




(подпись)

ЗАЯВКА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539 (г. Екатеринбург)**
предъявляет на экспертизу Программу экспериментальной площадки по теме:
**«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности
по конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению
преемственности речевого развития»**

Координатор экспериментальной деятельности (эксперимента):

Плаксина Елена Борисовна, кандидат филологических наук, и.о. заведующего кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Люлькина Наталья Геннадиевна, заведующий МБДОУ детским садом комбинированного вида № 539

Актуальность научно-исследовательской работы по выбранной теме:

речевое развитие ребенка сегодня осуществляется в рамках единых подходов, обозначенных Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В системе школьного образования также определен конкретный перечень программ и учебников для реализации предметного содержания: школьники России осваивают единое содержание, обучаясь по одним и тем же программам. Однако анализ теоретико-методологического обеспечения по направлению взаимодействия дошкольной образовательной организации и школой в вопросе преемственности речевого развития ребенка показывает, что освещены проблемы звуковой культуры речи, особенности развития словаря детей дошкольного возраста представлена в трудах Н. В. Новоторцевой; формирования грамматического строя речи описаны А. М. Леушиной, проблемы развития лексикона показаны М. А. Алексеевой; разработана методика развития у детей умений монологической и диалогической речи, но специфика взаимодействия образовательных организаций разного уровня образования, направленного на комплексное решение задач речевого развития ребенка представлена в основном с позиции реализации инклюзивного образования.

Цель исследования: конструирование модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Предполагаемые результаты исследования, их научная новизна и практическая значимость.

Предполагаемые результаты.

выявление проблемы организации взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития;

методическое сопровождение педагогов в процессе конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития;

профессиональное развитие педагогов в контексте вопросов преемственности речевого развития;

научно-методическое сопровождение педагогов в реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей;

апробация результатов работы в формате публикаций научных статей педагогов и выступление педагогов на конференции.

Научная новизна исследования заключается в: определении подходов к конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития и разработке методического сопровождения педагогов в процессе конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении разработанной модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития в образовательный процесс ДОО и возможности ее тиражирования в системе образования города Екатеринбурга.

Проректор по образовательной
и научной деятельности



М. Л. Кусова

Заведующий МАДОУ детским садом
комбинированного вида № 539



Н. Г. Люлькина

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭКСПЕРИМЕНТА)

Тема экспериментальной деятельности (эксперимента)

«Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития»

Актуальность исследования, проблема, противоречие.

Педагогическое взаимодействие в вопросе преемственности традиционно рассматривается как организация деятельности педагогов, направленная на подготовку ребенка к школе. Теоретические и методические основы взаимодействия представлены в литературе достаточно полно (Д.И. Писарев, Н.И. Новиков, И.В. Гребенников, Т.А. Куликова, Л.И. Маленкова и др.), но целостного представления модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития ребенка требует поиска и разработки новых подходов к организации взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и школой.

Проблема исследования: каковы подходы к конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Цель исследования: конструирование модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Объект исследования: процесс конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Предмет исследования: научно-методическое сопровождение педагогов ДОУ в процессе конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Гипотеза исследования: модель взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития будет результативной, если:

выявлены проблемы организации взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития;

определены принципы конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития

реализовано методическое сопровождение педагогов в процессе конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития;

Задачи исследования:

1. Выявить проблемы организации взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития;

2. Определить принципы конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития;

3. Разработать и реализовать методическое сопровождение педагогов в процессе конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития

Теоретико-методологическая основа исследования.

Исследование опирается на идеи лично-ориентированного подхода в образовании Е. В. Бондаревской, В. П. Серикова, И. С. Якиманская, на теории воспитания детей дошкольного возраста И. П. Подласого, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, на теории взаимодействия участников образовательных отношений Д.И. Писарева, Н.И. Новикова, В.А. Сухомлинского, И.В. Гребенникова, Т.А. Куликовой, Л.И. Маленковой, положения о средовом подходе Ю. С. Мануйлова.

Методы исследования: теоретические – анализ, систематизация, обобщение, теоретическое моделирование; эмпирические – наблюдение (включенное и невключенное), статическая обработка данных.

Ожидаемые результаты исследования:

1) проведение круглых столов с коллективом МАДОУ ДС комбинированного вида № 539, направленных на выявление проблем организации взаимодействия ДОО и ОО по

обеспечению преемственности речевого развития и определения подходов и принципов конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития;

2) проведение семинаров по конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития на базе МАДОУ ДС комбинированного вида № 539 с привлечением педагогов из других ДОО;

3) создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации программы по теме исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации с их представлением на Международной научно-практической конференции «Содержание филологического образования в период детства» г. Екатеринбург, апрель 2025 г.;

4) публикация статей в сборнике конференции «Актуальные проблемы филологического образования в период детства».

Сроки эксперимента: 28 октября 2024 г. – 27 октября 2025 г.

Состав участников экспериментальной деятельности (эксперимента)

№ п/п	Наименование организации	ФИО руководителя	Контактные данные	ФИО ответственного лица
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 539	Люлькина Наталья Геннадиевна	+7 (343) 297-09-90	Столярова Юлия Анатольевна

База эксперимента. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов

Критерии оценки ожидаемых результатов	Показатели оценки ожидаемых результатов
Выявление проблем организации взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития	Аналитическая справка по результатам наблюдений
Определение подходов и принципов конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития	Представление подходов и принципов конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития на семинарах / круглых столах
Проведение серии научно-методических семинаров по конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития	Выявление нового содержания и новых форм в реализации модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития. Научно-методическая коррекция деятельности педагогов при необходимости
Создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации программы по теме исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	Публикация методических материалов и рекомендаций по теме исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации Представление методических материалов педагогической общественности посредством публикаций, мастер-классов и т.д.

Предполагаемые и существующие источники финансирования экспериментальной деятельности (эксперимента).

Хоздоговорная деятельность с МАДОУ детским садом комбинированного вида № 539 г. Екатеринбург.

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Е. Б. Плаксина

Заведующий МАДОУ детским садом комбинированного вида № 539

Н. Г. Люлькина

Календарный план экспериментальной деятельности (эксперимента)

Тема: « Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития»

Цель: конструирование модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Наименование этапа

Пропедевтический: октябрь 2024 – январь 2025 гг.

Анализ деятельности педагога в аспекте готовности к решению проблемы конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Методически ориентированный: январь 2025 – апрель 2025 гг.

Создание методического сопровождения педагогов ДОУ в процессе конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Формирующий (апробационный): май 2025 – август 2025 гг.

Проведение серии научно-методических семинаров по вопросу конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Рефлексивно-итоговый: август 2025 – октябрь 2025 гг.

Проведение районного семинара по проблеме конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития

Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной деятельности).

Аналитическая справка по результатам диагностики педагогов в аспекте готовности к решению проблемы конструирования модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Выявление подходов и принципов к конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

Создание методического обеспечения по конструированию модели взаимодействия ДОО и ОО по обеспечению преемственности речевого развития.

База эксперимента: МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539 г. Екатеринбург.

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Е. Б. Плаксина

Заведующий МАДОУ детским садом комбинированного вида № 539

Н. Г. Люлькина