

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №539
МАДОУ детский сад комбинированного вида №539
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 206, тел./факс 297-09-90

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 01 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лего-студия «Фантазеры»

Направленность - техническая
Возраст учащихся: 4-8 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
Корнеева Анастасия Игоревна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	4
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	11
3. Список литературы.....	12
Приложение 1.....	13

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Лего-конструирование – один из современных видов технического творчества, который пользуется популярностью среди детей дошкольного возраста. Данная программа раскрывает для дошкольника мир техники, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Использование LEGO-конструктора способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из Лего-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Лего-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 4 до 8 лет по лего-конструированию актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует формированию навыков исследовательского поведения и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, формирует умение учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Интегрирование различных образовательных областей в процессе обучения по программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, дошкольники не только пользуются имеющимися знаниями, но и углубляют их. Программа нацелена

не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.

Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь, становясь в ходе образовательной деятельности строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие у старших дошкольников конструкторских навыков, умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, направлена на формирование логического, проектного мышления.

Задачи:

Обучающие:

- Научить моделировать объекты из конструктора LEGO по чертежу, схеме и собственному замыслу.
- Формировать умение самостоятельно решать технические задачи в области лего-конструирования.
- Расширить знания и представления дошкольников об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора LEGO.
- Развивать мышление, память, воображение, внимание, волю, фантазию средствами лего-конструирования.
- Способствовать развитию инженерных и творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Воспитывать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе.

Срок освоения Программы – 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий – 36 недель в год. Общее

Количество часов освоения Программы – 72 часа.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 10 человек). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Мониторинг
	Увлекательное строительство	2	14	18	Практическая работа, Защита проекта
	Строим дом	1	3	4	Практическая работа, Защита проекта
	Архитектурные объекты вокруг нас	1	5	7	Практическая работа, Защита проекта
	Лего–интерьер	1	3	4	Практическая работа, Защита проекта
	Космическое путешествие	1	3	4	Практическая работа, Защита проекта
	Сказки, персонажи любимых произведений	1	3	4	Практическая работа, Защита проекта
	В мире животных.	1	3	4	Практическая работа, Защита проекта
	Машины различного назначения	1	7	7	Практическая работа, Защита проекта
	Море и его обитатели (живые и неживые объекты)	1	4	4	Практическая работа, Защита проекта

	Свободное конструирование	1	8	8	Практическая работа, Защита проекта
	Люди	1	2	2	Практическая работа, Защита проекта
	Культурно-массовая деятельность	1	3	4	Практическая работа, Защита проекта
	Всего:	12	60	72	

Содержание учебного (тематического) плана

Название раздела	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Знакомство. Правила поведения в объединении и Центре технического творчества. Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения	Входной контроль ЗУН
2. Увлекательное строительство		
2.1. Строим дом	Беседа «Изучение основных элементов дома» Различные виды домов(построек) из Лего конструктора.	Планировать этап постройки. Закрепить основные части конструкции дома—стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент.
2.2. Архитектурные объекты вокруг нас	Беседа: «Здания и сооружения вокруг нас». Знакомство с особенностями строительства объектов разных назначений	Конструирование моделей: здания городской инфраструктуры, город будущего, лего-башня и т.п.
2.3. Лего-интерьер	Беседа об окружающих нас предметах быта, рассмотрение особенностей конструкции некоторых из них	Конструирование моделей: мебель, предметы быта. Проектирование интерьера комнаты, дачного домика или кафе по выбору воспитанников

3. Космическое путешествие	Понятие «космос», различные планеты солнечной системы, виды космического транспорта	Конструирование моделей: ракета, космические объекты и сооружения
4. Сказки, персонажи любимых произведений	Беседа о любимых героях книг, сказок, мультфильмов	Конструирование моделей: любимый мультипликационный герой, сюжет из любимой сказки.
5. В мире животных	Рассказ о классификации животных: дикие и домашние. Места обитания животных.	Конструирование моделей: домашние животные, обитатели лесов Ярославской области. Конструирование мест для домашних животных (ферму).
6. Машины различного назначения	Беседа о различных видах наземного, воздушного, морского транспорта, его предназначении.	Конструирование моделей: легковые автомобили, автобус, самолет, вертолёт, корабль.
7. Море и его обитатели (живые и неживые объекты)	Беседа о морских обитателях и объектах.	Конструирование моделей: рыба, рак, морской конёк, подводная лодка.
8. Свободное конструирование	Постановка целей и задач занятия.	Самостоятельное конструирование моделей.
9. Люди	Беседа о различных профессиях людей и их деятельности.	Конструирование моделей по профессиям людей.
10. Культурно-массовая деятельность	Знакомство с Положениями конкурсам.	Участие в выставках и конкурсах по лего-конструированию

1.4. Планируемые результаты

- Ребенок проявляет интерес к моделированию и конструированию, детскому научно-техническому творчеству;
- У ребенка достаточно хорошо развита творческая активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- Ребенок обладает развитыми психофизическими качествами (памятью, вниманием, воображением, логическим и аналитическим мышлением)
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок обладает социально-трудовыми компетенциями: трудолюбием, самостоятельностью, умением доводить начатое дело до конца.
- У ребенка сформированы умения и навыки конструирования: знает и называет детали конструктора лего; умеет работать по схемам и строить сложные постройки; строит постройки по творческому замыслу, по образцу, по инструкции.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью и коммуникативными навыками: умеет вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; может выражать свои мысли и желания; умеет работать в коллективе, в команде, в малой группе (в паре);
- Проявляет ответственность, обладает культурой поведения, дисциплинирован.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Форма реализации доп.образования детей	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю/месяц, продолжительность	Количество недель освоения Программы	День недели, время и место реализации	Руководитель
Подгрупповая, не более 10 детей	9 месяцев	4 – 6 лет	2/8 занятий 30 мин	40	Среда, четверг 15.20-15.50 Кабинет для дополнительного образования	Корнеева А.И., Педагог доп. образования

2.2. Условия реализации программы

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации

обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Программно - методическое обеспечение

<p>Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. 2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2016. 3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольное образование. -2008. -№17, 18 (233). –С. 78–85. 4. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. — М.: Сфера, 2015. — 345 с.
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Презентации по курсу. Наборы «LEGO», «Лего DUPLO»; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы.</p>

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Образцы изделий лего- конструкций; фотографии изготовленных моделей и конструкций; карты схемы сборки.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска, Наборы «LEGO» «Лего DUPLO». Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).

Материально – техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет доп. образования	Шкаф, стеллаж, столы, стулья, ноутбук, демонстрационная магнитная доска.	Набор «Построй свою историю»; Конструктор "Загородный домик"; Конструкторы LEGO; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Корнеева А.И. первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются:

Д - Достаточный уровень,

БД - Близкий к достаточному уровню,

Н - Недостаточный уровень.

(Приложение 1.)

Критерии оценки

Усвоение программы (Достаточный уровень)	Частичное усвоение (Близкий к достаточному уровню)	Рекомендации
Узнает и называет элементы конструктора	Узнает элементы, но затрудняется с ответом	Предложить заучить трудно запоминающиеся элементы
Проявляет самостоятельность, аккуратность	Затрудняется в выборе деталей, проявляет относительный уровень в уборке рабочего места	Предложить чаще оглядывать свое рабочее место
Плодотворно сотрудничает в коллективе	Конфликтно участвует в коллективном творчестве	Предложить настольные коллективные игры
Умение анализировать и обыгрывать свой продукт	Затруднение в описании своих действий	Предложить ребенку дать краткое описание любимой игрушки
Умение работать по схеме	Ребенок иногда забывает пользоваться схемой, придумывает свой алгоритм действий	Предложить выполнение различных игр и упражнений на тренировку памяти и внимания

3. Список литературы

1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.
2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2016.
3. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет /В. Г. Гоголева.-Спб.: «Детствопресс», 2016. –56 с.
4. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольное образование. -2008. -№17, 18 (233). –С. 78–85.

5. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. — М.: Сфера, 2015. — 345 с.

Приложение 1

Диагностическая карта оценки уровня развития конструктивных способностей

Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора «Дупло» «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творче- скому замыслу	Строит подгрупп пами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать о постройке	Общий бал

Уровни обозначения:

Достаточный уровень -1 бал

Близкий к достаточному уровень -2 бала

Низкий уровень -3 бала

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137622854052821891335385229251363049582770235099

Владелец Люлькина Наталья Геннадиевна

Действителен с 24.11.2023 по 23.11.2024