

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 539  
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539  
г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20б, тел./факс 297-09-90**

**Картотека игр  
на формирование субъектных качеств ребёнка  
раннего дошкольного возраста  
в игровых образовательных ситуациях.**

## Картотека игр на формирование субъектных качеств ребёнка раннего дошкольного возраста в игровых образовательных ситуациях.

### 1.«Утро добрых встреч» Приветствие и знакомство.

**Музыкальная игра «ЗДОРОВАЛКА для малышей» (сл. и муз. О. Воеводина)**

**Цель:** формировать потребность в общении, умение устанавливать контакт с детьми.

**И.П.:** *дети стоят в кругу.*

Здравствуй, здравствуй! Милый мой дружок! – *машут ладошками друг другу*

Встали дружно мы с тобой в кружок! – *берутся за руки*

Ручками качаем! Да-да-да! – *качают ручками*

Вот какие мы с тобой друзья!

Мяу - мяу! Мяу - мяу! Скажет нам котёнок! – *перебирают ручками, как лапками*

Мяу - мяу! Мяу - мяу! Маленький ребёнок!

Поросёнок: Хрю-хрю-хрю-хрю-хрю! – *показывают носики*

А телёнок: Му-му-му-му-му! – *показывают «рожки»*

Пи-пи! Пи-пи! Скажет нам цыплёнок! – *руки согнуты в локтях, машут «крылышками»*

Пи-пи! Пи-пи! Жёлтенький ребёнок!

Лягушонок: Ква-ква-ква-ква-ква! – *покачиваются, растопыряв пальчики*

А утёнок: Кря-кря-кря-кря-кря! – *хлопают руками себя по бокам*

**Игра «К нам \_\_\_\_\_ пришёл...»**

**Цель:** формировать потребность в общении, способствовать становлению эмоционально положительного отношения к сверстнику.

**Содержание.**

К нам (*называем имя*) пришёл (*хлопаем в бубен на каждое слово и в ладоши*)

Он бубен взял

Поиграл-поиграл и (*называем имя*) отдал...

(*игра продолжается по кругу, пока каждый не назовёт своё имя*)

**Игра «Где наша \_\_\_\_\_?»**

**Цель:** формировать потребность в общении, способствовать становлению эмоционально положительного отношения к сверстнику.

**Содержание:** Дети вместе со взрослым сидят в кругу на коврик. Взрослый поет песенку «Мы сидим, мы сидим и на Танечку глядим». При этом обязательно показывает на ребенка про которого поет, еще раз называет его имя и просит повторить детей. Или, наоборот, просит показать того ребенка, про которого спела: «Где наша Танечка?» Затем можно пропеть (проговорить) какой это ребенок. Например: «Танечка у нас хорошая, Танечка у нас пригожая. Есть у Тани глазки, ручки и т.д.» (здесь воспитатель может придумать любые ласковые слова о ребенке). Обязательно должен быть и физический контакт: погладить по голове, дотронуться до ручек и т.д. (можно также привлечь к этому детей).

**Примечание:** Взрослый обязательно должен охватить всех детей. После, как заключение, воспитатель говорит, что все детки сегодня хорошие и предлагает погладить себя и друг друга. Дети гладят себе ручки, ножки, животик, щечки, произнося при этом: «Мы хорошие, мы хорошие...»

### **Игра «Это кто под зонтом?»**

**Цель:** учить взаимодействовать со сверстниками.

**Содержание:** Дети встают в круг. Взрослый с зонтиком под музыку подходит к ребенку и говорит: «Это кто под зонтом?». Ребенок называет свое имя.

### **Игра «Кто пришел к нам в гости?»**

**Цель:** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

**Содержание:** Ребенок изображает животного, педагог с детьми отгадывает.

Дети встают в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.»

### **Игра «Давайте познакомимся»**

**Цель:** учить находить сверстников в группе, называть их имена, формировать умение устанавливать контакт с детьми.

**Содержание:** Воспитатель говорит: «К нам в гости пришел гномик (мишка, кукла).

Давайте с ним познакомимся и назовем ему наши имена». Дети вместе с воспитателем садятся на ковер в кружок гномик стоит в середине.

Воспитатель катает мяч каждому ребенку и говорит, называя имя каждого, например: «Саша с нами». Дети повторяют (по возможности).

**Примечание:** *Содержание игры может варьироваться.*

*Например, «Покажи, кого назову». Дети сидят на ковре или просто играют. Воспитатель спрашивает у малыша: «Где у нас Света? (Даша, Коля и т.д.)» Ребенок указывает на того, кого назвали. Воспитатель просит повторить имя: «Это Света.*

*Скажи – Света». «Кто это?» Воспитатель просит назвать свое имя, сказать как зовут того или иного малыша. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему и просит повторить. В ходе игры воспитатель обязательно сопровождает свою речь жестами, дотрагиваясь до того, чье имя надо назвать.*

## 2. Логоритмические игры.

### Мимическая гимнастика:

В этой группе все друзья Я, ты, он, она.

Обними соседа слева,

Обними соседа справа

Погладь соседа слева,

Погладь соседа справа.

Улыбнись соседу слева,

Улыбнись соседу справа.

Все мы дружная семья

Я, ты, он, она!

### Игра «Снежинки»

**Цель:** отработка коммуникативных навыков, умение слушать инструкцию.

**Содержание:** Воспитатель предлагает детям превратиться в снежинок. Под веселую музыку дети бегают по комнате, кружатся (снежинки летают). По сигналу воспитателя превращаются в большой снежный ком – подбегают к воспитателю и тесно прижимаются к нему.

### Игра «Снежинка летит»

Тра-та-та, тра-та-та Начинается (продолжается) игра Вот снежинка летит О-ПУС-КА-ЕТ-СЯ А снежинка у нас НА-ЗЫ-ВА-ЕТ-СЯ МА-ША, МА-ШЕНЬ-КА...	<i>В круге сходимся, держимся за руки Один человек садится в круг, руки вверх поднимаем Расходимся, руки опускаем вниз  По ногам хлопаем Человек в круге громко называет своё имя и отхлопывает его</i>
--	---

### Игра «Цветочки-имена»

**Содержание:** Я иду, иду, иду, все цветочки обойду, и в венок их соберу, ну а ты не зевай, свое имя называй.

*Дети сидят на полянке, педагог подходит, касается ребёнка, тот встаёт*

*называет имя, отхлопывает ритм слова. Все дети встают друг за другом «в венок».*

### Игра «Где же наши ручки?»

Спрятались ручки!

Вот, вот наши ручки!

Спрятались ножки!

Где же, где же наши ножки!

Вот, вот наши ножки!

Где же, где же наша \_\_\_\_\_? (называем имя ребёнка)

Вот наша \_\_\_\_\_! (называем имя ребёнка)

### Игра «Мы за столиком сидели»

**Цель:** Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Мы за столиком сидели

Потолкаться захотели  
Так, так с тобой играю я!

Мы за столиком сидели  
Веселиться захотели  
Так, так с тобой играю я! *(хлопки в ладоши)*

Мы за столиком сидели  
Щекотаться захотели  
Так, так с тобой играю я!

Мы за столиком сидели  
Рассердиться захотели  
Так, так с тобой играю я! *(грозим друг-другу)*

Мы за столиком сидели  
Помириться захотели  
Так, так дружно обнимаюсь я!

### **Игра «Круг-кружочек»**

Круг-кружочек *(идут по кругу, держась за руки)*

Синенький платочек.

Раз, два, три *(останавливаются)*

Повернись –ка *(называем имя)* ты!

*(ребёнок поворачивается из круга во внешний круг. И так игра продолжается, пока все не повернуться во внешний круг. Игра заканчивается, когда педагог произносит: «РАЗ-ДВА-ТРИ повернулись все мы!». Все поворачиваются обратно в круг.)*

## **3. Социально-коммуникативные игры.**

### **Игра «Ищу друга»**

**Цель:** Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

**Содержание:** Детям раздают по одной игрушке *(набор состоящий из 2-3 игрушек одного вида: зайцы, мишки, собачки и т.д.)*

Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверятами. Но одному зайчику, одному мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки друзей. *(На первом этапе воспитатель обращает внимание, что в наборе не один зайчик (мишка, собачка), а несколько).*

Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате и ищут детей с парными игрушками, то есть подыскивают своей зверюшке друга. Когда друг будет найден, дети танцуют вместе с игрушками.

*(Вместо игрушек можно использовать картинки с изображением животных или медальки, которые можно повесить на грудь).*

### **Игра «Помоги Тане»**

**Цель:** Воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей.

**Содержание:** Педагог говорит, что у девочки Тани случилась беда: сломались все игрушки,

и ей больше не во что играть. Детям показывают несколько заранее подобранных игрушек, каждая из которых разделена **на две части**. Например, шляпка гриба и ножка гриба, две части одной матрешки и др. Для более старших можно разделить игрушку на 3-4 части. Полученные детали раздают детям – каждому ребенку по одной – и просят их помочь Тане починить игрушки. Задача малышей – найти отдельные части игрушки и соединить их.

**Примечание:** *Эта игра похожа на игру «Ищу друга», но является более функциональной, т.к. ее можно использовать и в работе с «особыми» детьми. Например, для тревожных детей инструкция к игре является понятной и доступной., но до начала игры воспитатель должен продемонстрировать как будут выглядеть починенные игрушки. Для аутичных детей будет легче выполнить задание с логическим завершением (игрушка снова целая).*

### **Игра «Подарки»**

**Цель:** формирование потребности в общении, становление субъективного эмоционального отношения к сверстнику.

**Содержание:** Взрослый спрашивает ребят, любят ли они получать подарки и, получив положительный ответ, предлагает: «Давайте будем понарошку дарить подарки». Затем подзывает к себе одного ребенка, в центр, затем все произносят:

**Принесли мы всем подарки,**

**Кто захочет, тот возьмет,**

**Вот вам кукла с лентой яркой,**

**Конь, волчок и самолет.**

Перечислять игрушки надо медленно, выразительно, чтобы дети успели представить себе каждый предмет. Затем обращаясь к ребенку, которому будут «дарить» подарок, воспитатель спрашивает, какой из перечисленных предметов он хотел бы получить. Если малыш выбирает коня, остальные дети скачут как лошадки. Если кукла – танцуют как куколочки и поют песенки. Если волчок – кружатся со звуком «ж». Если самолет – изображают полет и приземление самолета, раздвигая руки, и воспроизводя рев мотора: «р». Пусть ребенок выберет себе «подарок» (кого-то из детей). И тот, кого он выбрал, выходит в центр комнаты. Теперь он будет выбирать подарок.

**Примечание:** *Естественно, что подарки можно разнообразить – например, предложить на выбор бабочку, лягушку, мишку, автомобиль и др., которые легко изобразить в движениях. Для этого надо заранее сочинить стишки про эти игрушки.*

### **Игра «Постарайся отгадать»**

**Цель:** Развитие эмпатии, тактильного восприятия, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

**Содержание:** Все дети сидят на ковре. Один ребенок – водящий – поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Постарайся отгадать.**

**Я с тобою рядом тут.**

**Скажи, как меня зовут.**

Водящий пытается отгадать, кто его погладил. Если водящий никак не может отгадать правильно, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил а он просто пытается вспомнить и назвать имя этого ребенка.

**Примечание:** *Модификацией этой игры является игра «Это Я. Узнай меня». Дети также сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди поглаживают его по спине и говорят: «Это Я. Узнай меня». Воспитатель помогает ребенку угадать, называя по очереди имена всех детей. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.*

### **Игра «Липучки»**

**Цель:** отработка коммуникативных навыков, умение слушать инструкцию; учить согласовывать свои действия с действиями других.

**Содержание:** Дети бегают под веселую музыку по группе. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они припевают (приговаривают): «Я – липучка-приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки берут за руку присоединяют к своей «липучей компании». Затем они все вместе ловят других детей. Когда все дети станут «липучками», они танцуют и говорят «Мы липучки приставучки. Будем вместе мы плясать».

*Примечание: На первых порах, пока дети не освоили игру, в роли липучки выступает взрослый.*

### **Игра «Сделай как Я»**

**Цель:** создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику.

**Содержание:** Воспитатель говорит малышу: «Я взяла Никиту за руку. Посмотри. Сделай как я» Добивается, чтобы ребенок повторил просьбу, делая акцент на то, что это Никита. Или: «Я обнимаю Алешу, он хороший. Сделай как я». «Я дала машинку Коле. Сделай как я» и т.д.

### **Игра «Зеркало»**

**Цель:** отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирования понимания того, что другой ребенок и взрослый такие же (может делать то же, похож и т.д.).

**Содержание:** 1 этап- индивидуальный. Взрослый подводит ребенка к зеркалу. Обращает его внимание на изображение, появляющееся в нем. Затем говорит: «Теперь я буду зеркалом». Ребенок «смотрится в зеркало», а воспитатель повторяет его движения. Далее воспитатель и ребенок меняются ролями. Подобные упражнения воспитатель проводит со всеми детьми по очереди, отдельно. 2 этап – групповой. Условия игры усложняются. Все дети встают в круг (если маленькие – в одну линию, напротив воспитателя) и становятся «маленькими зеркалами». Воспитатель показывает движение, а они повторяют его. Воспитатель сопровождает движение словами: «Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

### **Игра «Бусы для друзей»**

**Цель:** воспитывать умение вступать в эмоционально практическое взаимодействие с группой сверстников, формировать чувство единства и общности друг с другом.

**Содержание:** Воспитатель показывает детям куклу в красивых бусах. Дети рассматривают ее, бусы. Затем у куклы бусы рвутся, и она просит детей помочь ей снова собрать бусы. Дети все вместе собирают рассыпавшиеся колечки-бусины и нанизывают их на одну общую веревочку.

Кукла благодарит детей за помощь. В подарок детям она принесла много веревочек и бусин. Кукла предлагает детям сделать бусы друг для друга. (Можно предложить собрать бусы из любых разноцветных бусин, а можно одноцветные: на красную веревочку – красные бусины). Когда дети сделают бусы, надо примерить их, полюбоваться друг другом. Также можно предложить подарить свои бусы друг другу. Кукла всех хвалит, говорит, что все красивые и хорошие. В конце устраивается общая пляска под веселую музыку.

### **Игра «Прятки с платочками»**

**Цель:** отработка коммуникативных навыков детей; воспитание дружелюбия, желания играть друг с другом; вызвать положительные эмоции.

**Содержание:** Воспитатель раздает каждому ребенку платочки. Предлагает поиграть в прятки: «Давайте сейчас все спрячемся. Я буду вас искать». Дети

накидывают платочки на голову. Воспитатель: «Где же наша Настя? Настенька, ты где?» Названный ребенок снимает платочек с головы и говорит: «Вот я!» Таким образом педагог «находит» всех детей. Когда дети научатся играть, можно предложить искать всех кому-нибудь из детей.

*Более старших детей можно попросить рассказать друг о друге: как зовут, какой, что есть (части тела, одежда). Также можно прятаться под один платочек 2-3 детям.*

В «Прятки» можно играть с игрушками. Взрослый прячет под платочек игрушку, затем показывает какую-либо ее часть (гребешок петушка, ушки зайчика и др.) или издает характерный для этой игрушки звук (Ку-ка-ре-ку, кря и др.) и просит отгадать, кто там спрятался. Если ребенок отгадал, то ему отдают эту игрушку (игрушек должно быть по количеству детей). После дети могут спрятать свою игрушку под свой платочек и позвать ее: «Петушок (ку-ка-ре-ку) иди сюда!»

### **Игра «Пирамида любви»**

**Цель:** создавать атмосферу близости и общности между малышами, положительного эмоционального климата в группе; развитие навыков общения.

**Содержание:** Дети становятся в тесный кружок и по очереди кладут ручки одна на другую (строят пирамиду). В тот момент, когда ребенок положил свою ручку на руку воспитателя, воспитатель говорит: «Мы тебя любим, Вова!» Затем сверху ручку кладет другой ребенок, воспитатель говорит: «Мы тебя любим, Денис!» и т.д. Когда «пирамида любви» построена, воспитатель предлагает детям закрыть глаза и почувствовать, какие теплые у них ручки. Воспитатель побуждает детей по возможности повторять за ней слова.

### **Игра «Катаем мячик»**

**Цель:** формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально практическое взаимодействие друг с другом.

**Содержание:** Взрослый и дети сидят на ковре. Взрослый берет мяч и катит его в сторону одного из детей: «Покатился мячик в гости к Лене, лови его скорее!» После того как ребенок поймает мяч, предлагает ему покатить мяч другому ребенку: «Лена, а к кому мячик хочет отправиться в гости?» Если малыш не может выбрать ребенка, помогает ему: «Кати мячик Вове!» Каждый ребенок должен поучаствовать в игре. Затем воспитатель предлагает таким же образом перебрасывать мячик друг другу.

**Примечание:** *Можно модифицировать игру: катать мяч не через все поле, а по кругу от одного ребенка к другому. Перекатывая мяч, необходимо комментировать его передвижения: «Вот сейчас мячик у Саши, а Саша покатил мячик Ване!»*

### **Игра «Только вместе»**

**Цель:** обучение детей установлению контакта друг с другом, учить подстраиваться к темпу движения партнера.

**Содержание:** Дети встают парами и вместе держат мяч (каждый старается держать мяч двумя руками). По сигналу педагога дети должны одновременно присесть, стараясь не выпустить мяч из рук, пройти по группе, попрыгать. Их главная задача – не выронить мяч, научиться действовать согласованно.

**Примечание:** *Когда дети освоят этот вариант игры, ее условия можно усложнить, например, так: каждый ребенок может придерживать мяч только одной рукой*

### **Игра «Паровозик»**

**Цель:** учить детей взаимодействовать друг с другом, приучать внимательно наблюдать за действиями друг друга, прислушиваться к друг другу и взрослому (визуальный и физический контакт).

**Содержание:** Воспитатель предлагает детям покататься на поезде.

«Паровозиком будет Илюша, а мы все вагончиками. Вагончики, вставайте за паровозиком» Дети встают друг за другом и передвигаются по группе, произнося имя ребенка-паровозика: «Илья, Илья, Илья... Ту-ту...». Затем паровозиком назначается другой ребенок.

*Примечание: Более младшие дети могут играть в игру со взрослым или одним-двумя детьми*

### **Игра «Вместе играем»**

**Цель:** учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

**Оборудование:** парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).

**Содержание:** Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

### **Игра «Кто лучше разбудит»**

**Цель:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

**Ход игры:** Кошечка игрушка засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково?

### **Игра «Листочек падает»**

**Цель:** развивать у детей умение сотрудничать.

**Содержание:** Взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе. В разное время года можно использовать разное оборудование (снежинку, цветочек, листик).

### **Игра «Соберем бусинки»**

**Цель:** учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

**Содержание:** "Петя, иди ко мне, становись за мной, держись за веревочку, будешь бусинкой. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держись за веревочку". После того как все дети взяли за веревочку. Посмотрите ребята, вас приглашали по одному, а собрали красивые бусы!

### **Игра «Передай мяч»**

**Цель:** учить взаимодействовать со сверстниками.

**Ход игры:** Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени «На, Петя!», «Спасибо, Даша», передает мяч следующему. Игра эмоционально поддерживается взрослым.