

Тема: ПОСУДА

ЦЕЛЬ: организация эффективных условий, обеспечивающих формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности.

ЗАДАЧИ:

- активизировать и уточнить словарный запас по теме «Посуда»,
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные,
- учить подбирать слова-антонимы к прилагательным,
- закрепить навык образования формы множественного числа существительного в родительном падеже,
- закрепить умение использовать в речи предлоги «на», «в»,
- закрепить навык согласования окончаний существительных с числительными,
- развивать мелкую моторику,
- учить опознавать предмет посуды на ощупь,
- учить составлять описательный рассказ по схеме.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные изображения посуды, пластмассовая посуда для кукол.

ЛИТЕРАТУРА:

- Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с. (Библиотека логопеда).
- Практическая логопедия: конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н. Краузе. – СПб.: Корона-Век, 2008. – 80 с.
- Т.А. Ткаченко Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов к пособиям Учим говорить правильно.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. 2012.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ. Логопед: Что это? (выставлены изображения: чашка, тарелка, кастрюля) Как назвать все это одним словом? (Дети: Посуда.) Логопед: О чем мы сегодня будем говорить? (Дети: О посуде.)

Логопед: На кухне и в столовой людям нужна разнообразная посуда. Как называется посуда для кухни? (Дети: Кухонная.)

Логопед: Что в ней делают? (Дети: Готовят пищу.)

Логопед: Посуда, расставленная на обеденном столе в столовой, как называется? (Дети: Столовая.) Логопед: Что делают со столовой посудой? (Дети: Из нее едят разные блюда.)

Логопед: Как называется посуда для чая? (Дети: Чайная.)

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК». Логопед: перед вами волшебный мешок. По очереди засовывайте руку в мешок и угадывайте, что там лежит. (Дети по очереди нащупывают в мешке посуду и называют ее, не заглядывая в мешок.)

ИГРА «ОДИН – МНОГО». Логопед: я называю вам один предмет посуды, а вы – много.

чашка – много чашек, тарелка – ... (много тарелок), кастрюля - ... (много кастрюль), стакан - ... (много стаканов), сахарница - ... (много сахарниц), солонка - ... (много солонок), вилка - ... (много вилок), ложка - ... (много ложек) и т.д.

ИГРА «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНА ПОСУДА?»:

Логопед: Из чего сделаны тарелки? (Из фарфора.) Они какие? (Фарфоровые.)

Логопед: Вилка, ложка, нож – из чего? (Из металла.) Они какие? (Металлические.)

Логопед: Стакан из чего сделан? (Из стекла.) Он какой? (Стеклянный.)

Логопед: Из чего сделано блюдо? (Из глины.) Оно какое? (Глиняное.)

Логопед: Из чего сделан поднос? (Из пластмассы.) Он какой? (Пластмассовый.)

ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ». Логопед: выберите любую посуду и посчитайте до пяти.

Дети: одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок.

Дети: один чайник, два чайника, три чайника, четыре чайника, пять чайников.

Дети: одно блюдо, два блюда, три блюда, четыре блюда, пять блюд.

ИГРА «ПУТАНИЦА». Логопед: исправьте мои ошибки:

Логопед: Чай в тарелке. (Дети: чай в кружке.)

Логопед: суп в блюде. (Дети: суп в тарелке.)

Логопед: соль в сахарнице. (Дети: соль в солонке.)

Логопед: салат в солонке. (Дети: салат в салатнике.)

Логопед: сахар на подносе. (Дети: сахар в сахарнице.)

Логопед: кисель в сахарнице. (Дети: кисель в кружке.)

Логопед: каша в стакане. (Дети: каша на тарелке.)

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»: Логопед: Нож острый, а наоборот... (тупой). Сковорода большая, а наоборот... (маленькая). Кастрюля высокая, а наоборот... (низкая). Посуда чистая, а наоборот... (грязная).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «Поможем маме» (имитация движений).

Мы посуду моем, моем. Мы посуду трем, трем,

Мы посуду вытираем, И на полочки кладем.

ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО». Логопед: В выходной день Маша помогает маме накрывать стол к обеду. Она приносит из кухни тарелки, ложки, вилки, чашки. Все это она ставит на стол. У Маши есть любимая кукла Катя. У куклы Кати есть свои столик и стульчик, а также своя посуда, но не такая большая, как у Маши, а маленькая. Маша ставит себе тарелку, а кукле маленькую – что? (Дети: Тарелочку.) Маша кладет вилку и ложку себе, а Кате – что? (Дети: Вилочку и ложечку.) Маша ставит блюдо и чашку себе, а Кате - ... (Дети: Блюдечко и чашечку.) Маша кормит свою куклу.

ИГРА «ЛИШНЕЕ СЛОВО». Логопед: слушайте внимательно и называйте лишнее слово.

Чашка, чашка, кашка, чашка.

Горелка, тарелка, тарелка, тарелка.

Ложка, кошка, ложка, ложка.

Вилка, вилка, вилки, вилка.

Блюдце, блюдо, блюдце, блюдо.

Кастрюля, сковорода, чашка.

Кружка, чашка, тарелка, стакан.

Вилка, тарелка, ложка, нож.

ЗАГАДКИ:

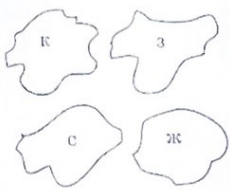
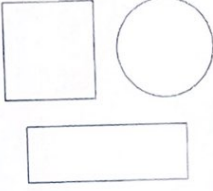
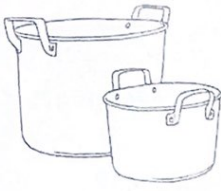
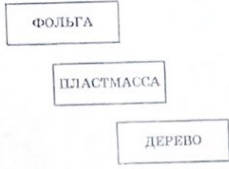
Если я пуста бываю,
Про тебя я забываю,
Но когда еду несусь,
Мимо рта не пронесу.
(ложка)

Закипит – исходит паром,
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, свистит.
«Эй, сними меня!», – кричит.
(чайник)

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА – ОПИСАНИЯ. Логопед: расскажите про посуду по схеме:

- цвет,
- форма,
- величина,
- материал,
- части посуды,
- действия с посудой.

№ 2. Схема описания и сравнения посуды

1. Цвет	2. Форма	3. Величина
		
4. Материал	5. Части посуды	6. Действия с посудой
		

ИТОГ ЗАНЯТИЯ: Логопед: О чем мы сегодня говорили? (Дети: мы говорили о посуде.)