

Тема: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности.

Задачи:

- развивать мелкую моторику,
- закрепление обобщающего понятия «одежда»,
- формирование представлений об одежде, обуви, головных уборах,
- учить выделять и называть части предмета,
- учить подбирать и согласовывать прилагательные и существительные,
- учить подбирать местоимения мой, моя, мое, мои к существительным,
- учить согласовывать существительные и числительные,
- учить образовывать существительные множественного числа,
- учить образовывать относительные прилагательные,
- учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.

Оборудование: предметные картинки (Одежда, обувь, головные уборы).

Литература:

- Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 64 с. (Кабинет логопеда.)
- Т.А. Ткаченко Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов к пособиям Учим говорить правильно.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. 2012.
- Формирование связной речи детей 4 – 5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт.-сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград : Учитель, 2011. – 232 с.

Содержание:

Орг.момент. Логопед: скажите, что на вас сейчас одето? Как это все назвать одним словом? (Дети: это одежда.)

Объявление темы. Логопед: Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? (Дети: мы будем говорить об одежде.)

Пальчиковая гимнастика «Подарок для зайочки».

Свяжем мы для зайочки	<i>Имитация движения.</i>
Шерстяные варежки.	<i>Провести правой ладонью по левой и наоборот.</i>
Наденем на лапушки,	<i>Похлопать в ладоши.</i>
Поиграем в ладушки.	<i>Ладони лежат на столе.</i>
Купим сапожки –	<i>Провести правой ладонью по левой и наоборот.</i>
Наденем на ножки.	<i>Потопать ладошками по столу.</i>
Будет зайныка гулять	
И обновкой щеголять.	<i>Похлопать в ладошки.</i>

Беседа по опорным вопросам. Логопед:

- Для чего нужна одежда человеку?
- Где шьют одежду? Кто ее шьет? (дети: одежду шьют швеи на швейной фабрике.)
- Из чего шьют одежду? (дети: одежду шьют из материала, кожи, меха.)
- Какую одежду надевают на ноги? (дети: Носки, гольфы, колготки, брюки и др.)
- Какую одежду носят только девочки? (дети: девочки носят юбку, платье, сарафан.)
- Какую одежду носят и девочки, и мальчики?

Игра «Что это?»: Логопед: (демонстрация предметной картинки с изображением одежды) назовите, что это за одежда и перечислите ее детали.

Дети: Это платье. У платья есть короткие рукава, воротник, пуговицы, подол.

Дети: Это рубашка. У рубашки есть длинные рукава, ворот, пуговицы, карманы, и т.д.

Игра «Подбери признак». Логопед: я попрошу вас назвать слова-признаки каждого предмета одежды.

Логопед: куртка (какая?) – дети: теплая, удобная, красная, красивая.

Логопед: шуба (какая?) – дети: теплая, пушистая, тяжелая, черная.

Логопед: платье (какое?) – дети: красное, клетчатое, летнее, красивое, нарядное, и т.д.

Игра «Один – много»: логопед: я называю один предмет одежды, а вы – много.

Рубашка - ...(рубашки), платье - ...(платья), свитер - ...(свитера), футболка - ...(футболки), майка - ...(майки), блузка - ...(блузки), сарафан - ...(сарафаны), шуба - ...(шубы), куртка - ...(куртки), пальто - ...(пальто), жилет - ...(жилеты), юбка - ...(юбки).

Игра «Что из чего?». Логопед: платье из шелка (какое?) – ...(шелковое), свитер из шерсти – ...(шерстяной), куртка из кожи – ...(кожаная), рубашка из ситца – ...(ситцевая), сапоги из резины – ...(резиновые), шляпа из соломы – ...(соломенная) и др.

Игра «Мой, моя, мое». Логопед: выбирайте картинку с одеждой и подберите к ним слова-помощники мой, моя или мое. Дети: моя куртка, мой свитер, мои штаны, мои шорты, моя блузка мое платье, моя рубашка, мой жилет, моя шуба и т.д.

Игра «Лишнее слово». Логопед: послушайте и назовите лишнее слово.

Юбка, юбка, Любка, юбка.

Свитер, шапка, платье, шорты. (Шапка – это головной убор.)

Платье, сарафан, брюки, юбка. (Брюки – это мужская одежда.)

Свитер, шарф, перчатки, сумка. (Сумка не относится к одежде.)

Пальто, майка шуба, куртка. (Майка – летняя одежда.)

Шорты, футболка, сарафан, шуба. (Шуба – это верхняя зимняя одежда.)

Игра «Веселый счет». Логопед: выберите любую картинку с изображением одежды и посчитайте ее до пяти.

Дети: одна рубашка, две рубашки, три рубашки, четыре рубашки, пять рубашек.

Дети: один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов.

Дети: одна шуба, две шубы, три шубы, четыре шубы, пять шуб, и т.д.

Игра «Четвертый лишний»: выставляются предметные изображения (куртка, брюки, платье, туфли). Логопед: Какой предмет лишний? Почему? (Дети: Куртка, брюки, платье – это одежда, а туфли – это обувь.)

Беседа по опорным вопросам.

Логопед - Для чего человеку нужна обувь?

Логопед - Из чего делают обувь? (дети: обувь делают из кожи, резины.)

Логопед - Где покупают обувь? (дети: обувь покупают в обувном магазине.)

Логопед - Где хранят обувь дома? (дети: обувь хранят в шкафу, на полке, в тумбочке.)

Логопед - На что надевают обувь? (дети: обувь надевают на ноги.)

Игра «Четвертый лишний»: выставляются предметные изображения (туфли, сапоги, шляпа, валенки). Логопед: Какой предмет лишний? Почему? (Дети: сапоги, валенки, туфли – это обувь, а шляпа – это головной убор.)

Беседа по опорным вопросам:

Логопед - Для чего человеку нужны головные уборы?

Логопед - Из чего делают головные уборы? (дети: их делают из кожи, материала и др.)
 Логопед - Где покупают головные уборы?
 Логопед - Где хранят головные уборы дома? (дети: их хранят в шкафу, на полке.)
 Логопед - На что надевают головные уборы? (дети: головные уборы надевают на голову.)

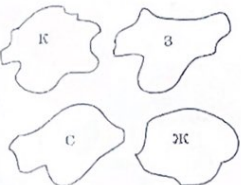
Загадки:

- 1) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык,
Но не всегда, а лишь тогда, когда приходят холода (шарф).
- 2) Как только отправляются они зимой гулять,
Жильцы в дома вселяются, и в каждый – целых пять. (перчатки)
- 3) Черная, а не земля, пушистая, а не снег, греет, а не печка. (шуба)
- 4) Я любой девчонке прикрою волосенки,
Прикрою и мальчишке стрижки – коротышки,
От солнца я защита – для того и сшита. (панама)
- 5) Отгадай загадку, кто мы? В ясный день сидим мы дома.
Если дождь – у нас работа топтать-шлепать по болотам. (резиновые сапоги)
- 6) Два братца не могут расстаться: утром в дорогу, ночью к порогу (сапоги).
- 7) Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья.
Мы за обедом под солом, а ночью под кроватью. (тапочки)

Составление рассказа – описания. Логопед: выберите картинку и расскажите об этой одежде по плану:

- цвет,
- материал,
- части,
- время использования,
- назначение,
- действия с одеждой.

№ 4. Схема описания и сравнения одежды

1. Цвет	2. Материал	3. Части
	ШЕРСТЬ КАПРОН ХЛОПОК	
4. Время использования (сезон, часть суток)* 	5. Назначение** 	6. Действия с одеждой*** 

* Имеется в виду сезон и время использования одежды, т.е. летом или зимой, днем или ночью.

** Под на нарисованном понимается одежда для взрослых или детей, мужчин или женщин.

*** Одежду гладят, чистят, стирают, сушат.