

Тема: ДЕРЕВЬЯ

Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности.

Задачи:

- развивать мелкую моторику,
- формирование умения находить отличия и сходства деревьев и кустарников,
- закрепление умения распознавать деревья и кустарники по листьям,
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом,
- учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже,
- закрепить умение согласовывать окончания существительных с числительными,
- закрепить умение образовывать относительные прилагательные,
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам,
- учить составлять рассказ-описание по предложенной схеме.

Оборудование: картинки с изображением деревьев и кустарников, листочки с различных деревьев.

Литература:

- Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с. (Библиотека логопеда).
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. 2012.
- Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011. – 64 с. (Кабинет логопеда.)

Содержание:

1. Организационный момент. Детям раздаются листочки с различных деревьев. Логопед: Сядет тот, у кого в руках лист клена, дуба и т.д.

2. Введение в тему. Логопед: Отгадайте загадку: «Много рук, а нога одна». Дети: дерево.

Логопед: «Она весну встречает –
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка.
А платьице в полоску.
Ты узнаешь... (Дети: березку.)

Логопед: «За рекой росли,
Их на праздник принесли.
На веточке иголки.
Кто же это?
(Дети: елки.)

Логопед: где растут деревья? (Дети: деревья растут в лесу, в парке.)

Логопед: какие они весной, летом, осенью, зимой? (Дети: Весной на деревьях набухают почки. Летом на деревьях зеленая листва. Осенью деревья разноцветные. Зимой деревья без листьев.)

3. Объявление темы. Логопед: Сегодня мы с вами поговорим о деревьях и кустарниках.

4. Игра «Найди сходство и различие». Дети рассматривают картинки с изображением дерева и кустарника. Логопед: что у них общего? (Дети: корень, ветки, листья.) Логопед: они очень похожи, а чем отличается кустарник от дерева? (Дети: у кустарника нет ствола. Несколько ветвей начинаются от земли. А у дерева есть ствол. Дерево выше, чем кустарник.)

5. Игра «Назови ласково». Береза - ... (березка), дуб - ... (дубок), осина - ... (осинка), липа - ... (липка), рябина - ... (рябинка), яблоня - ... (яблонька) и т.д.

6. Игра «Угадай, с чьей ветки детки?». Образец: Это лист клена – кленовый лист.

Это лист дуба – ... (дубовый лист). Это лист осины – ... (осиновый лист). Это лист тополя – ... (тополийный лист). Это лист липы – ... (липовый лист). Это лист рябины – ... (рябиновый лист). Это лист березы – ... (березовый лист).

7. Физкультминутка.

Мы вокруг березы весело пойдем,
Разные листочки дружно подберем,
Руки вверх поднимем, покружимся слегка,
И подбросим листья вверх – под облака
Пусть летят как бабочки!

*(пальчики шагают по столу),
(сжимание и разжимание кулачков),
(поднять руки вверх),
(встряхивание кистей рук),*

8. Упражнение «Составь схему слова».

Логопед: отгадайте загадку

«Как это скучно – сто лет без движенья,

В воду глядеть на свое отраженье,

Свесила ветки с обрыва такая грустная ...» (Дети: ива.)

Логопед: составим схему слова «ива». Назовите первый звук в слове «ива». (Дети: звук «и» - гласный, обозначаем красной карточкой.)

Логопед: назовите второй звук. (Дети: звук «в» - согласный твердый, обозначаем синей карточкой.)

Логопед: назовите последний звук. (Дети: звук «а» - гласный, обозначаем красной карточкой.)

Логопед: сколько звуков в слове «ива»? (Дети: в слове «ива» три звука.)

Логопед: сколько в том слове гласных звуков? (Дети: в слове два гласных звука.)

Логопед: сколько в слове согласных звуков? (Дети: в слове один согласный звук.)

9. Физкультминутка «Ветер».

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

*(Дети имитируют дуновение ветра,
качаясь то в одну, то в другую сторону),
(приседают),
(выпрямляются).*

10. Игра «Лишнее слово». Логопед: послушайте слова и назовите лишнее.

Ива, ива, нива, ива.

Ель, ель, ель, мель.

Клен, лен, клен, клен.

Осень, ясень, ясень, ясень.

Елка, елка, челка, елка.

Яблоня, яблоня, яблоко, яблоня.

11. пальчиковая гимнастика «Листопад».

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

С клена – кленовый,

С дуба – дубовый,

С осины – осиновый,

С рябины – рябиновый.

Полны листьев лес и сад –

То-то радость для ребят!

*Руки поднять вверх, покачивать кистями из
стороны в сторону, медленно опуская.*

Пальцы выпрямить и развести в стороны.

Пальцы выпрямить и прижать друг к другу.

Указательный и большой – соединить в колечко.

Пальцы выпрямить и развести в стороны.

Покачивая кистями из стороны в сторону,

Медленно опускать руки.

12. Игра «Чего много в лесу?». Логопед: посмотрите на изображения деревьев, которые растут в лесу и ответьте на вопрос: чего в лесу много? (Дети: в лесу много берез, осин, елей, тополей, рябин, кленов и т.д.)

13. Игра «Веселый счет». Логопед: много деревьев в лесу, давайте посчитаем их до пяти.
 Одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез.
 Один клен, два клена, три клена, четыре клена, пять кленов.
 Одна рябина, две рябины, три рябины, четыре рябины, пять рябин, и т.д.

14. Составление рассказа-описания.

Логопед: выберите понравившееся вам дерево и расскажите о нем по плану:

- название дерева,
- высота дерева,
- части дерева,
- форма листьев,
- плоды,
- общий вид дерева.

 Что это?	 Высота	 Части дерева
 Форма листьев	 Плоды	 Вид дерева

15. Итог занятия. Логопед: о чем мы сегодня говорили? (Дети: мы говорили о деревьях и кустарниках.) Чему вы сегодня научились?