

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс обучения чтению и письму, ведь если у ребенка плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле.

Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук - это то, что мы слышим и произносим.
- Буква - это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой.



Логопед:
Чертовикова
Юлия Николаевна

Если у вас остались какие-то вопросы, вы всегда можете обратиться за подробной консультацией к логопеду.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Игры на развитие фонематического слуха

Ваш ребенок уже давно знаком со звуками, Вы можете предложить ему сыграть в следующие игры:

❖ *Услышишь звук – хлопни в ладоши.*

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

❖ *Внимательный слушатель.*

Взрослый произносит слова, а ребенок определяет место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

❖ *Найди нужное слово.*

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

❖ *Зоркий глаз.*

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.



❖ *Сложи звук.*

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

❖ *Скажи наоборот.*

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

❖ *Какой одинаковый звук есть во всех словах?*

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

❖ *Подумай, не торопись.*

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...)
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - а.
- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком.

❖ *Отличия.*

Взрослый произносит пару слов в которых один звук отличается, например: Кот - год; кошка-ложка; сом-дом.

❖ *Что лишнее?*

Взрослый произносит ряды слогов, а ребенок должен найти лишний слог, например: па-па-ба-па-па. ва-ва-фа-ва-ва

❖ *Чистоговорки.*

Взрослый начинает, а ребенок договаривает последний слог, например:

Ба-бо-ба -у дороги два стол(ба)

За-зо-за - уходи домой ко(за)

Ди-ти-ди - на луну ле(ти)

Де-де-те - сядем в темно(те)

❖ *Составь схему.*

Ребёнку предлагается составить схему заданного слова с помощью условных обозначений.

Пример: [дом] - ●●●●.

● - согласный твёрдый звук;

● - согласный мягкий звук;

● - гласный звук.

