

# Добро пожаловать в школу «Мама-Логопед»



Наталья Гафиятулина,  
логопед высшей категории

## Наталья Гафиятуллина



- ✓ Логопед высшей категории
- ✓ Стаж в профессии — более 15 лет
- ✓ Автор популярных пособий для логопедов и родителей
- ✓ Автор уникальной системы по запуску речи у неговорящих детей
- ✓ Более 500 учеников в школе «Мама-логопед»
- ✓ Помогла сотням детей заговорить
- ✓ За 8 лет мои авторские пособия приобрели 1500+ логопедов из России и стран СНГ



# 5 НАВЫКОВ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ РЕЧИ



**Сформулируйте прямо сейчас,  
какие навыки вы оцениваете на  
первой встрече с ребенком.**

**В конце памятки сверьтесь с  
тем, что узнаете.**

# 5 НАВЫКОВ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧИ. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ НА ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ С РЕБЕНКОМ.

1. Мотивация
2. Слух и понимание речи
3. Имитация
4. Моторика
5. Интеллект

# Мотивация

Для того, чтобы ребенок начал говорить, он должен захотеть это делать.

Даже неговорящий ребенок уже ведет невербальную коммуникацию:

- ❑ глазной контакт,
- ❑ мимика,
- ❑ жесты.

С 4-х месяцев ребенок реагирует на взгляд и различает лица людей.

# Мотивация

**Мимика.** Ребенок улыбается в ответ, поддерживает коммуникацию.

**Совместное внимание (глазной контакт)** — в 3 месяца с помощью взгляда уже способен совместно смотреть на предметы.

**Жесты. Ребенок** активно использует жесты для того чтобы ему что-то принесли, или чтобы показать, что что-то хочет. Или качает головой. Жесты предваряют речь.

# Мотивация. Что оценивать на первой встрече?

- ❑ Навык приветствия и прощания.
- ❑ Глазной контакт.
- ❑ Совместное внимание. Привлеките внимание: покажите на что-то рукой, или игрушку.
- ❑ Использование невербальной коммуникации: жестов.

# Слух и понимание речи

«Не говорит, но все понимает».  
Чаще всего, это иллюзия.

Всегда спрашиваю у родителей —  
слушает ли ребенок, когда вы  
читаете книги?

Если нет — все дело именно в том,  
что ребенок не понимает. Как если  
бы мы слушали лекцию на  
незнакомом нам языке.

# Слух и понимание речи

Важно оценить понимание речи на первой встрече. Не только слово-предмет, слово-действие, но и грамматические и логические конструкции.

Ребенок должен понимать речь в любой ситуации, под любой шум, в любом месте.

# Слух и понимание речи

Ребенок понимает любого человека, а не только маму. Потому что со временем ребенок узнает интонации, голос мамы. Важно, чтобы понимал любого человека. в том числе незнакомого.

Нарушение слухового восприятия приводят к сбою формирования механизма понимания речи.

При этом физический слух может быть не нарушен.

# Слух и понимание речи

При этом, если есть обоснованные сомнения в том, что ребенок слышит вас, предложите родителям пройти с ребенком обследование слуха.

# Слух и понимание речи. Что оценивать на первой встрече?

- откликается ли ребенок на имя;
- ребенок понимает бытовые звуки (звонок, телефон и т.д.);
- понимает слова (принеси мишку, покажи зайчика);
- понимает и выполняет инструкции (садись на стул, открой книгу, принеси игрушку);
- понимает вопросы;
- находит названные предметы;
- показывает предметы, действия;
- понимает косвенные вопросы (покажи, кто колючий — ежик, покажи, кто плавает, кто крикает и т.д.).

# Моторика

Здесь важно оценить уровень развития моторики у ребенка и подвижность органов артикуляции. Когда ребенок первый раз посещает хирурга, хирург оценивает подъязычную складку — это важно для появления речи.

# Моторика

Развитие органов артикуляции начинается с самого рождения:

- ❑ ребенок сосет грудь;
- ❑ ребенок пьет из чашки;
- ❑ ребенок жует твердую пищу.

В эпоху блендеров и готовых пюре очень важно давать ребенку твердую пищу, чтобы развивались и тренировались мышцы языка, щек, губ

# Моторика. Что оценивать на первой встрече?

Уточните у родителей, ест ли ребенок твердую пищу.

Попросите ребенка показать язык, надуть щеки, проведите несколько упражнений артикуляционной гимнастики,

# Имитация

Имитация — копирование, повторение. Лежит в основе любого обучения.

Моторная имитация всегда предшествует вокальной имитации. Без нее запуск речи невозможен.

Уже в раннем возрасте ребенок начинает повторять за взрослыми разные движения: ладушки, сорока-белобочка и так далее.

# Имитация. Что оценивать на первой встрече?

1. Оцениваем **крупную моторику**.  
Инструкция «делай, как я».  
Попрыгали, погладили животик, голову. Похлопали, сделали замочек, сжали и разжали кулачки, показали ладошки и т.д.
2. Затем — **движение органами артикуляции**. Открыть широко рот, высунуть язык, подуть, надуть щеки и т.д.
3. **Действия с предметами**: постучать по барабану, сложить кубики, усадить игрушки на стульчик и т. д.

# Интеллект

Речь — высшая психическая функция. Именно поэтому интеллект очень важен для развития речи.

# Интеллект. Что оценивать на первой встрече?

1. Познавательные навыки.
2. Навыки сортировки, классификации:
  - ❑ раскладывает игрушки и одежду по местам;
  - ❑ сортирует по цвету, форме и другим признакам;
  - ❑ различает съедобные и несъедобные предметы (кусок хлеба можно есть, кусок мыла есть нельзя).
3. Конструктивная деятельность - строить башенку, пирамидку, получает конечный продукт своей деятельности.

# Интеллект. Что оценивать на первой встрече?

4. Выстраивание последовательностей: собирание пирамидки.
5. Работа с вкладышами: связка глаз-рука, может отправить предмет на нужное место (например, вставить квадратный предмет в отведенное для него место).
6. Игровая деятельность.

Важно: на хороший интеллект указывают навыки самообслуживания (кушает, одевается и т. д.).

# 5 НАВЫКОВ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧИ. Что оцениваем на первой встрече с ребенком.

1. Мотивация
2. Слух и понимание речи
3. Имитация
4. Моторика
5. Интеллект

Распечатайте памятку. Оценивайте эти навыки на первой встрече с ребенком, чтобы точно понимать, в каком направлении предстоит работать.

**Благодарю вас за интерес к моей работе  
и желаю успехов в вашей практике!**

**До встречи в школе «Мама-логопед»!**



**С уважением,  
Наталья Гафиятулина,  
логопед высшей категории**