

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №539  
МАДОУ детский сад комбинированного вида №539  
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 206, тел./факс 297-09-90

Программа рассмотрена и допущена к  
реализации решением  
Педагогического совета  
Протокол № 01 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
№ 539 Люлькина  
Приказ № 1/01 08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Раннее обучение чтению»

Направленность – социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Чертовикова Ю. Н.  
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....                  | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                 | 4  |
| 1.2. Цели и задачи программы .....              | 7  |
| 1.3. Содержание программы .....                 | 7  |
| 1.4. Планируемы результаты.....                 | 11 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....  | 11 |
| 2.1. Календарный учебный график.....            | 11 |
| 2.2. Условия реализации программы .....         | 12 |
| 2.3. Формы контроля и оценочные материалы ..... | 12 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                       | 13 |

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной **направленности** по развитию речи дошкольников «Раннее обучение чтению» (далее - Программа).

**Актуальность** разработки дополнительной общеразвивающей программы «Раннее обучение чтению» выражается в системе увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 539.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования звукопроизношения, фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 5-7 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

#### **Отличительные особенности программы, новизна**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы: развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя: развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); формирование графических навыков.

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.

Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.

У. М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.

Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.

#### **Адресат общеразвивающей программы**

#### ***Характеристика речевого развития детей 5–6 лет***

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светлый, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в

родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

#### ***Характеристика речевого развития детей 6–7 лет***

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал - бежал, пришел - ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий 30 минут для старшей и подготовительной групп. Занятия рекомендуются проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 10 детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 час.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Время занятий рассчитано в соответствии с требованиями Постановления от 28 января 2021 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

**Объём общеразвивающей программы:**

*Объем программы – 144 часа.*

*Программа рассчитана на 2 года обучения:*

*1 год обучения: 72 часа в год, 2 год обучения: 72 часов в год. По два занятия в неделю.*

**Сроки освоения**

Срок реализации программы 2 года (с сентября по май).

**Вид занятий:** беседа, практическое занятие.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** практическое занятие.

**Формы обучения**

Форма реализации Программы – очная

**Формы подведения итогов реализации Программы**

Конечным результатом обучения считается умение ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель** программы: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать речевые способности;
- выучить звуки, запомнить слоги, как основную структурную единицу слова;
- учить читать слова по слогам и отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.

*развивающие:*

- развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать познавательные способности ребёнка.

*воспитательные:*

- воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе.

### 1.3. Содержание программы

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

### Учебный план

| Наименование программы дополнительного образования | Форма реализации доп. образования, детей | Срок реализации | Возраст детей | Количество занятий в неделю/месяц, продолжительность | Количество недель освоения Программы | День недели, время и место реализации   | Руководитель   |
|--|--|-----------------|---------------|--|--------------------------------------|---|--|
| <b>Направленность – социально-гуманитарная.</b>    |  |                 |               |  |                                      |   |  |
| «Раннее обучение чтению»                           | Подгрупповая                             | 9 месяцев       | 5 – 8 лет     | 2/8 занятий по 25-30 мин                             | 36                                   | Понедельник - среда<br>15.35-16.05<br>Кабинет для дополнительного образования | Чертовикова Ю.Н.,<br>Рыбина Е.А.<br>Педагог доп. образования |

### Учебный (тематический) план 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «От А до Я»

| <b>Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)</b> |   |
|---|---|
| Месяц/неделя  | Тема занятия.   |
| <b>Сентябрь</b>                                       |   |
| 1 неделя  | Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложения по схеме. Деление предложения на слова и слоги.            |
| 2 неделя  | Закрепление представление о слове. Деление слова на части. Определение количество слогов в слове  |
| 3 неделя  | Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о согласных и гласных звуков.                                   |
| 4 неделя  | Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов.  |
| <b>Октябрь</b>  |   |
| 1 неделя  | <b>Звук и буква «А».</b><br>Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). |
| 2 неделя  | <b>Звук и буква «О».</b><br>Графическое изображение гласного звука «О».   |
| 3 неделя  | <b>Звук и буква «У».</b> Графическое изображение гласного звука «У».  |
| 4 неделя  | <b>Звук и буква «ы».</b> Графическое изображение гласного звука «ы».  |
| <b>Ноябрь</b>   |   |
| 1 неделя  | <b>Звук и буква «Э».</b> Написание буквы «Э» в клетке.  |
| 2 неделя  | Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».  |
| 3 неделя  | <b>Звук «Л» и буква «Л».</b> Написание буквы «Л», чтение слогов.  |
| 4 неделя  | <b>Звук «М» и буква «М»</b> , написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».  |
| <b>Декабрь</b>  |   |
| 1 неделя  | <b>Звук «Н» и буква «Н»</b> , написание буквы «Н», чтение слогов.   |
| 2 неделя  | <b>Звук «Р» и буква «Р»</b> , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с  |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | предложением, чтение предложения.  |
| <b>3 неделя</b> | Закрепление пройденного материала.   |
| <b>4 неделя</b> | <b>Буква «Я».</b> Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.      |
| <b>Январь</b>   |  |
| <b>2 неделя</b> | <b>Буква «Ю».</b> Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                      |
| <b>3 неделя</b> | <b>Буква «Е».</b> Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                      |
| <b>4 неделя</b> | <b>Буква «Ё».</b> Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                      |
| <b>Февраль</b>  |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Буква «И».</b> Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                      |
| <b>2 неделя</b> | Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.   |
| <b>3 неделя</b> | <b>Звуки «Г - Гь», «К - Кь», буквы «Г - К».</b><br>Написание букв «Г - К». Чтение слогов.              |
| <b>4 неделя</b> | <b>Звуки «Д - Дь», «Т - Ть», буквы «Д - Т».</b><br>Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения. |
| <b>Март</b>     |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Звуки «В - Вь», «Ф - Фь», буквы «В - Ф».</b><br>Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.              |
| <b>2 неделя</b> | <b>Звуки «З - Зь», «С - Сь», буквы «З - С».</b><br>Написание букв «З - С». Чтение слогов.              |
| <b>3 неделя</b> | <b>Звуки «Х - Хь», буква «Х».</b><br>Чтение слогов, слов, предложения.                                 |
| <b>4 неделя</b> | <b>Звуки «Б - Бь», «П - Пь», буквы «Б - П».</b><br>Написание букв «Б - П». Чтение слогов.              |
| <b>Апрель</b>   |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш».</b> Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов.                           |
| <b>2 неделя</b> | <b>Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ».</b> Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.            |
| <b>3 неделя</b> | <b>Звук «Ц» и буква «Ц».</b> Написание буквы «Ц».<br>Чтение стихотворения.                             |
| <b>4 неделя</b> | <b>Закрепление изученного материала.</b>   |
| <b>Май</b>      |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Звук «Й» и буква «Й».</b> Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.                          |
| <b>2 неделя</b> | <b>Буква «ь».</b> Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.           |
| <b>3 неделя</b> | <b>Буква «ъ».</b> Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.                                     |
| <b>4 неделя</b> | <b>Закрепление пройденного материала.</b>  |

**Учебный (тематический) план  
2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я начинаю читать»**

| <b>Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)</b> |   |
|---|---|
| Месяц/<br>неделя                                      | Тема занятия.                                   |
| <b>Сентябрь</b>                                       |   |
| <b>1 неделя</b>                                       | «Звуки и буквы». Закрепление.                   |
| <b>2 неделя</b>                                       | «Звуки и буквы». Закрепление.                   |
| <b>3 неделя</b>                                       | «Слова и слоги»                                 |
| <b>4 неделя</b>                                       | «Предложение. Графические навыки». Закрепление. |
| <b>Октябрь</b>  |   |
| <b>1 неделя</b>                                       | «В мире книг».                                  |
| <b>2 неделя</b>                                       | «Игрушки»                                       |

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| 3 неделя       | «Овощи»                         |
| 4 неделя       | «Фрукты»                        |
| <b>Ноябрь</b>  |                                 |
| 1 неделя       | «Осень»                         |
| 2 неделя       | «Домашние животные»             |
| 3 неделя       | «Дикие животные»                |
| 4 неделя       | «Сказки»                        |
| <b>Декабрь</b> |                                 |
| 1 неделя       | «Зима»                          |
| 2 неделя       | «Новый год»                     |
| 3 неделя       | Отработка навыков чтения.       |
| 4 неделя       | «Транспорт»                     |
| <b>Январь</b>  |                                 |
| 2 неделя       | «Профессии»                     |
| 3 неделя       | Отработка навыка чтения.        |
| 4 неделя       | «Природные явления»             |
| <b>Февраль</b> |                                 |
| 1 неделя       | «Лес».                          |
| 2 неделя       | «Насекомые»                     |
| 3 неделя       | Отработка навыка чтения.        |
| 4 неделя       | «Птицы»                         |
| <b>Март</b>    |                                 |
| 1 неделя       | «Цветы»                         |
| 2 неделя       | «8 Марта»                       |
| 3 неделя       | Отработка навыка чтения.        |
| 4 неделя       | Отработка навыка чтения.        |
| <b>Апрель</b>  |                                 |
| 1 неделя       | «Весна»                         |
| 2 неделя       | «Лето»                          |
| 3 неделя       | «Ребусы»                        |
| 4 неделя       | «Кроссворды»                    |
| <b>Май</b>     |                                 |
| 1 неделя       | «Скоро в школу»                 |
| 2 неделя       | Отработка навыка чтения.        |
| 3 неделя       | «Правила безопасного поведения» |
| 4 неделя       | «Саратов – моя малая родина»    |

*\*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.*

## 1.4. Планируемые результаты

### ***Предметные результаты освоения программы:***

- Ребенок умеет интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги;
- Умеет различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Ребенок умеет концентрироваться при выполнении мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- Соотносит звук и букву;
- Умеет писать печатные буквы;
- Читает слова, предложения, небольшие тексты;
- Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно.

### ***Личностные результаты освоения программы:***

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарно-учебный график на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |   |
|-------|---|---|
| 1     | Количество учебных недель                         | 36  |
| 2     | Количество учебных дней                           | 72  |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 2   |
| 4     | Количество часов                                  | 72  |
| 5     | Недель в I полугодии                              | 17  |
| 6     | Недель в II полугодии                             | 19  |
| 7     | Начало занятий                                    | 1 сентября  |
| 8     | Выходные дни                                      | 6 ноября<br>1 января – 8 января<br>23 февраля<br>8 марта<br>29 мая -1 мая<br>1 мая<br>9 мая -10 мая |
| 9     | Окончание учебного года                           | 31 мая  |

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата конца обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятия                |
|--------------|----------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год        | 1 сентября           | 31 мая              | 36                        | 72                      | 72                       | 2 занятия по 2 часа в неделю |

|   |            |        |    |    |    |                              |
|---|------------|--------|----|----|----|------------------------------|
| 2 год   | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 72 | 2 занятия по 2 часа в неделю |
| <b>Выходные дни:</b><br>6 ноября<br>1 января – 8 января<br>23 февраля<br>8 марта<br>29 мая -1 мая<br>1 мая<br>9 мая -10 мая |            |        |    |    |    |                              |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи. В материально-техническое обеспечение Программы входит следующее оснащение и оборудование:

Стол и стулья для детей в необходимом количестве, магнитно-меловая доска, шкафы для хранения пособий и методических материалов;

Раздаточный материал: печатные буквы и слоги, а также канцелярские принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, бумага А4).

#### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Раннее обучение чтению» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

#### **Методические материалы**

Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.

Е. В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011г.

У. М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.

Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет Дидактический комплект «От звука к букве»;

## 2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Применяемые формы и методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем ее протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Для отслеживания результатов предусматриваются **формы контроля:**

Текущий: **оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;**

**Итоговый** (промежуточный) контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы обучающихся.

Самооценка и самоконтроль определение воспитанником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить, в ходе осуществления деятельности. Содержательный

контроль, оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог воспитанникам при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение воспитанников на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
3. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
4. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
5. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
6. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
7. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
9. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.
10. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.
11. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312211269104112849454011507078095326668863537035

Владелец Люлькина Наталья Геннадиевна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024