

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №539  
МАДОУ детский сад комбинированного вида №539  
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 206, тел./факс 297-09-90

Программа рассмотрена и допущена к  
реализации решением  
Педагогического совета  
Протокол № 01 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГОПЕДИЯ»

Социально-гуманитарная  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Чертовикова Ю. Н.  
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ .....                            | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                           | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                          | 5  |
| 1.3. Содержание программы.....                             | 6  |
| 1.4. Планируемые результаты .....                          | 12 |
| 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....              | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                      | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы .....                    | 14 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы ..... | 15 |
| Характеристика оценочных материалов .....                  | 15 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                  | 15 |
| Приложение 1.....  | 17 |

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной **направленности** по развитию речи дошкольников «ЛОГОПЕД И Я» (далее - Программа).

**Актуальность** разработки дополнительной общеразвивающей программы «Логопед и Я» выражается в анализе реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАДОУ – детского сада комбинированного вида № 539.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования звукопроизношения, фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей 3 -7 лет. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

#### **Отличительные особенности программы, новизна**

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование его речи, овладение коммуникативными навыками, совершенствование двигательных функций и умение ориентироваться в окружающем мире, что не только помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи, но и является профилактикой речевых нарушений.

Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной; «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой; «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т. В. Туманова., С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Тренажер «Обучение грамоте для детей 5-7 лет»;
- Тренажер «Логопед и Я»;
- Н.Е. Ильякова «Звуки С, З, Ш, Щ, Ж, Ч, Л, Р. Я вас различаю. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет»;
- Логопедическое лото «Говори правильно»;
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет».

#### **Адресат общеразвивающей программы**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто. Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения. Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка,

губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

#### **Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа:

для детей 3-4 лет – 15 минут.

для детей 4-5 лет – 20 минут.

для детей 5-6 лет – 25 минут.

для детей 6-7 лет – 30 минут.

*Общее количество часов в неделю – 2 часа.*

*Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.*

#### **Объём общеразвивающей программы:**

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество занятия в неделю - 2, количество детей в минигруппе – 2, продолжительность 1 занятия:

для детей 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут.

для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут.

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

Для логопедической работы во время минигрупповых занятий 2 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в минигруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав минигрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы: модульная.

Формы организации обучения: индивидуальная, минигруппы.

**Вид занятий:** беседа, практическое занятие.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** мониторинг (речевая карта).

### **1.2. Цели и задачи программы**

Рабочая программа по дополнительной логопедической услуге является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, которым не оказывается логопедическая помощь в условиях логопедического пункта ДО, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

#### **Задачи программы:**

- развивать и уточнять у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
- развивать речевое дыхание;
- постановка неправильно произносимых звуков;

- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- развивать фонематический слух и просодические компоненты речи;
- дифференцировать звуки на слух и в собственной речи;
- развивать у дошкольников мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, самомассажем кистей рук.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы: мониторинг – с 01 по 13 сентября; итоговый мониторинг – с 19 по 30 мая.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Программа дополнительного образования рассчитана на следующие возрастные ступени:

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| вторая младшая группа   | от 3 до 4 лет |
| средняя группа          | от 4 до 5 лет |
| старшая группа          | от 5 до 6 лет |
| подготовительная группа | от 6 до 7 лет |

Распределение нагрузки (продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах осуществляется следующим образом:

Занятия проводятся во второй половине дня:

для детей 3-4 лет – 2 раза в неделю по 15 минут.

для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут.

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

#### Учебный (тематический) план

**Цель:** развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

**Цель индивидуальных занятий** - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При

этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи индивидуальных видов деятельности:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- проведение фонационных (голосовых) и дыхательных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Содержание индивидуальных занятий:**

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков.

**Задачи и содержание мини групповых занятий:**

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами

*Этапы коррекции звукопроизношения при фонетическом и фонетико-фонематическом недоразвитии речи*

I. Подготовительный этап.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: по подражанию, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Л'

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности:

1) изолированное произношение;

2) в слогах;

- 3) в словах;  
 4) в словосочетаниях;  
 5) в предложениях;  
 6) в тексте.
3. Дифференциация:
- 1) изолированных звуков;  
 2) в слогах;  
 3) в словах;  
 4) в словосочетаниях;  
 5) в предложениях;  
 6) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Количество занятий на каждом этапе зависит от индивидуальных особенностей ребёнка

*Примерное перспективное планирование  
 индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
 по звукопроизношению.*

| п/п | сроки   | Содержание   | Развитие артикуляции, речевого дыхания  | Развитие мелкой моторики   |
|-----|---|--|---|--|
|     | Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы) |  |   |  |
| .   | Сентябрь-Октябрь  | Постановка звука «С»   | Учить удерживать язык за нижними зубами;<br>упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз;<br>контролировать положение губ (улыбка).<br>Комплекс упражнений для свистящих «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» | Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков. |
| .   | Октябрь-Ноябрь  | Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.<br>Автоматизация зв. «Съ». | Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.<br>Дыхательное упр-«Листопад».<br>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов.   | Пальчиковая гимнастика: «Пальцы дружная семья».  |
| .   | Ноябрь-Декабрь  | Постановка звука «Ц»   | Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.<br>Следить за положением губ   | П.г. «Вот ладошка- вот кулак», «Идет по парте человек».                                      |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  | Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. | и языка.<br>Дыхательное упр. «Вьюга».<br><br>Учить включать голос при произнесении звука «С».<br>Дыхательное упр. «Комарик».  |   |
| I  | Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы) |  |   |   |
| .  | Декабрь-<br><br>Январь   | Постановка звука «Ш».<br><br>Автоматизация звука «Ш».<br><br>Дифференция звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».                           | Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)<br>Комплекс упражнений для шипящих:<br>«Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата» - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». | П.г «Ёлочка», «Зима».                                 |
| .  | Январь-<br>Февраль   | Постановка и автоматизация звука «Ш».  | Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих:<br>«Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».  | П.г.: «Ёлочка», «Снеговик», «Мы во двор пошли гулять» |
| II | Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).        |  |   |   |
| .  | Январь   | Постановка звука «Л».  | Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.<br>Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция)<br>«Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»  | Повторение.   |
| .  | Февраль  | Автоматизация звука «Л».   | Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.   | Повторение.   |

|   |   |   |  |                             |
|---|---|---|--|-----------------------------|
|   |   | <p>Постановка и автоматизация звука «Ль».<br/>Звуки «Л-Ль».</p> <p>Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».</p> <p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».</p>   | <p>Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.<br/>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.<br/>Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p>   |                             |
| V | Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы). |   |  |                             |
| . | Февраль-Март  | Постановка звука «Р».   | <p>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.<br/>Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток» «Дятел» «Пулемет».</p>   | П.Г. «Весна», «Мамин день». |
| . | Март-Апрель   | <p>Автоматизация звука «Р».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «рь».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ».</p> <p>Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».</p> | <p>Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.<br/>Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.<br/>Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.<br/>Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.<br/>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p> | П.Г. «Весенние цветы».      |
| . | Май   | Закрепление правильного произношения всех звуков в свободной речи   | Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.   | П.Г. «Насекомые», «Птицы».  |

| № п/п | Название  | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | <i>Структура индивидуального логопедического занятия.</i>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</li> <li>3. Упражнения по развитию речевого дыхания.</li> <li>4. Упражнения по развитию мимической выразительности.</li> <li>5. Упражнения по формированию речевого голоса.</li> <li>6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.</li> <li>7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.</li> <li>8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.</li> <li>9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.</li> <li>10. Формирование лексико-грамматических представлений.</li> <li>11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.</li> </ol> |
| 2     | <i>Структура логопедического занятия по постановке звука.</i>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент с элементами психотерапии.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие артикуляционные упражнения;</li> <li>• специальные артикуляционные движения;</li> <li>• упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.</li> </ul> </li> <li>3. Постановка звука.</li> <li>5. Анализ артикуляции по плану.</li> <li>6. Закрепление изолированного звука.</li> <li>7. Развитие фонематического слуха: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;</li> <li>– опознание из слогов;</li> <li>– опознание из слов.</li> </ul> </li> <li>8. Итог занятия, домашнее задание.</li> </ol>  |
| 3     | <i>Структура логопедического занятия по автоматизации звуков.</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.</li> <li>2.. Произношение изолированного звука.</li> <li>3. Анализ артикуляции по плану. Алгоритм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• губы,</li> <li>• зубы,</li> <li>• язык,</li> <li>• воздушная струя.</li> </ul> </li> <li>4. Закрепление звука в слогах, словах, предложениях, тексте.</li> <li>5. Итог занятия, домашнее задание.</li> </ol>   |
| 4     | <i>Структура логопедического занятия по</i>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент с элементами психотерапии.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные</li> </ol>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <i>дифференциации звуков.</i>                           | <p>артикуляционные движения того и другого звука.</p> <p>3.. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются</p> <p>4. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.</p> <p>5. Характеристика звуков.</p> <p>6. Развитие фонематического слуха.</p> <p>7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>8. Итог занятия.</p>   |
| 5 | <i>Структура логопедического занятия при дизартрии.</i> | <p>1. Орг.момент с элементами психотерапии.</p> <p>2. Общее расслабление (по мере необходимости).</p> <p>3. Развитие общей моторики.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Массаж лица.</p> <p>6. Развитие мимических мышц.</p> <p>7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений).</p> <p>8. Работа над развитием дыхания и голоса</p> <p>9. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>10. Формирование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Домашнее задание.</p> <p>12. Итог занятия.</p> |

#### 1.4. Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

##### **Метапредметные результаты:**

- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

##### **Предметные результаты:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- умеет фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- оформляет грамматически правильно самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- умеет пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

– владеет элементарными графическими навыками;  
 – владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

**Личностные результаты:**

– владеет предпосылками учебной деятельности: умеет работать по правилу и по образцу, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1. Календарный учебный график**

Образовательной программы дополнительного образования «ЛОГОПЕД И Я»

|          | Неделя | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------|--------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Сентябрь | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 4      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Октябрь  | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 4      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Ноябрь   | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 4      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Декабрь  | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 4      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Январь   | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Февраль  | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 4      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Март     | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 4      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Апрель   | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 3      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 4      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
| Май      | 1      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |
|          | 2      | 30 мин           | 40 мин         | 50 мин         | 60 мин                  |

|       |   |          |          |          |          |
|-------|---|----------|----------|----------|----------|
|       | 3 | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
|       | 4 | 30 мин   | 40 мин   | 50 мин   | 60 мин   |
| Всего |   | 1050 мин | 1400 мин | 1750 мин | 2100 мин |

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

игровая;

познавательная;

проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей мини группы детей для общей познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, выполняют упражнения на практике, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в мини группы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

### Методические материалы

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные мячики, массажные коврики).

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### **Характеристика оценочных материалов**

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции речевых отклонений.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая с целью выявления динамики звуковой культуры речи. Также возможно проводить мониторинг ЗКР по мере необходимости или по запросу родителей.

Обследование проводится с использованием комплексной методики Иншаковой О.Б.. Альбом для логопеда Москва Гуманитарный Издательский центр Владос 1998г. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую речевую карту ребенка (Приложение 1).

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- А). артикуляционную моторику
- Б). Фонематический слух и восприятие
- В). Звукопроизношение
- Г). Состояние активного словаря.
- Д). Сформированность грамматического строя речи.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
8. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
11. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М. 2009.

13. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

14. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.

15. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

17. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

**Речевая карта**

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

**1. Речезыковая компетенция**

1.1. Уровень сформированности лексикона

Объём словаря \_\_\_\_\_

1.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

Словоизменяемые навыки и умения \_\_\_\_\_

Словообразовательная деятельность \_\_\_\_\_

Синтаксические навыки \_\_\_\_\_

1.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/ репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/ пересказ)

Понимание текста \_\_\_\_\_

Продуцирование текста \_\_\_\_\_

Репродуцирование текста \_\_\_\_\_

1.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Звукопроизношение

| №<br>п/п | Звуки |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |
|----------|-------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|--|
|          | с     | с' | з | з' | ц | ш | ж | ч | щ | л | л' | р | р' | н | н' | м | м' | ј |  |
| 1        |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |
| 2        |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |
| 3        |       |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |  |

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи.

**2. Состояние артикуляционного аппарата**

2.1. Строение артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

2.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

2.3. Речевое дыхание, голосообразование \_\_\_\_\_

**3. Просодическое оформление речи** \_\_\_\_\_

**4. Дополнительная информация**

4.1. Особенности доречевого развития \_\_\_\_\_

4.2. Специфические особенности речи и речевого поведения \_\_\_\_\_

---

4.3 Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок \_\_\_\_\_

---

4.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) \_\_\_\_\_

---

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_

---

Логопед

Ч.Ю. Николаевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312211269104112849454011507078095326668863537035

Владелец Люлькина Наталья Геннадиевна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024