

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539
г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20б, тел./факс 297-09-90

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 539
№ 850 от « 31 » 08 2023
_____ Н.Г. Люлькина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе дополнительного образования
«Шахматы для дошкольников»
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023

Екатеринбург

2023

Содержание

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемы результаты	20
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	24
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» (Далее Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для дошкольников».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность детей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный

мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа разработана и составлена на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАДОУ детского сада комбинированного вида № 539.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Адресатом общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 8 лет. Программа дополнительного образования рассчитана на 2 года обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности. Программа опирается на учебно-методическое пособие "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина.

Группы формируются с учетом возраста учащихся: - 5-6 лет – старшая группа, - 6-8 лет – подготовительная группа.

Возрастные особенности детей 5-6 лет. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Возрастные особенности детей 6-8 лет. К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере

отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

Одновременно в группе занимаются до 16 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий 30 минут для старшей и подготовительной групп. Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 10 детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 5-6 лет – 25, 6-8 лет – 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 2 час.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Объём общеразвивающей программы:

Объём программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 72 часа в год, 2 год обучения: 72 часов в год. По два занятия в неделю.

Сроки освоения

Срок реализации программы 2 года (с сентября по май).

Формы обучения

Форма реализации Программы – очная

Виды занятий

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра: дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Формы подведения итогов реализации Программы

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального

развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.3. Содержание программы

№	Наименования модуля	Количество часов (теория/практика)		Формы контроля
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1.	Правила шахматной игры	26 (13/13)	26 (12,5/12,5)	Беседа
2.	Тактика шахматной партии	46 (18/28)	46 (19/27)	Решение шахматных задач Участие в турнирах и соревнованиях
Итого:		72(31/41)	72(31,5/39,5)	
Всего по программе: 144 часа				

Модуль «Правила шахматной игры»

Учебный (тематический) план. Первый год обучения (5-6 лет).

№п /п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Педагогический мониторинг»	1	0	1
2	«В стране шахматных чудес» «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	1	0,5	0,5
3	«Шахматная шкатулка»	1	0,5	0,5
4	«Шахматные чудеса»	1	0,5	0,5
5	«Маленькое войско»	2	1	1
6	«Вежливые слоны»	2	1	1
7	«Тяжелые и легкие фигуры»	2	1	1
8	«Могучая фигура (Ферзь)»	2	1	1
9	«Надежный товарищ»	2	1	1
10	«Прыг, скок и вбок»	2	1	1
11	«Поход на три поля»	2	1	1
12	«И король жаждет боя»	2	1	1
13	«Как ладья похудела»	2	1	1
14	«Короткая или длинная?»	1	0,5	0,5
15	«Шах и мат»	2	1	1
16	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина).	1	0	1
Итого:		26	13	13

Учебный (тематический) план. Второй год обучения (6-7 лет).

№п	Название раздела	Количество часов		

/п		Всего	Теория	Практика
1	«Педагогический мониторинг»	1	0	1
2	«Шах»	2	1	1
3	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	2	1	1
4	«Мат»	2	1	1
5	«Мат в один ход»	2	1	1
6	«Что такое связка»	1	0,5	0,5
7	«Ничья»	2	1	1
8	«Рокировка»	2	1	1
9	«Непобедимый»	2	1	1
10	«Волшебный мир комбинаций»	2	1	1
11	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2	1	1
12	«Итальянская партия»	2	1	1
13	«Сицилианская защита»	2	1	1
14	«Принятый ферзевый гамбит»	3	1	2
Итого:		26	12,5	13,5

**Модуль «Тактика шахматной партии»
Первый год обучения (5-6 лет)**

№п /п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Шахматная эстафета»	3	1	2
2	«Реши этюд, отгадай задачу»	3	1	2
3	«Волшебный квадрат»	3	1	2
4	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	3	1	2
5	«Квадрат пешки»	3	1	2
6	«Правило квадрата»	3	1	2
7	«Без поддержки короля»	3	1	2
8	«Ответь как в сказке, сам, без	3	1	2

	подсказки (шахматная викторина).»			
9	«Волшебный мир королевства»	3	1	2
10	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	3	1	2
11	«И снова в гости»	4	2	2
12	«Шахматная эстафета»	4	2	2
13	Решение шахматных задач	4	2	2
14	«Шахматная шкатулка»	4	2	2
Итого:		46	18	28

Второй год обучения (6-8 лет)

№п /п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	1	1	0
2	«Интеллектуальный турнир»	3	1	2
3	«Короткие партии»	2	1	1
4	«Здоровые телом – сильные духом»	2	1	1
5	«В гостях хорошо, а дома лучше»	2	1	1
6	«Великие гроссмейстеры»	2	1	1
7	«Показательная партия»	2	1	1
8	«Решение шахматных задач и этюдов»	3	1	2
9	«И король жаждет боя»	2	1	1
10	«Это интересно»	2	1	1
11	«Повторение пройденного»	3	1	2
12	«Король»	2	1	1
13	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	2	1	1

14	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	3	1	2
15	«Так много их, но мы уже их знаем»	3	1	2
16	«Ферзь»	3	1	2
17	«Ферзь против ладьи и слона»	3	1	2
18	Игра с шахматными часами. Шахматный этикет	3	1	2
19	«Шахматный праздник»	3	1	2
Итого:		46	19	27

Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы
Сентябрь	Модуль «Правила шахматной игры»			
	1	«Педагогический мониторинг»	Уточнение уровня знаний программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	2	«В стране шахматных чудес» «Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы. Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Чтение сказки, беседа. Игры, вопросы воспитателя, беседа.
	3	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
Октябрь	4	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
	5-6	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
	7-8	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
	9-10	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
	11-12	«Могучая	Ввести понятия о	Игра,

Ноябрь		фигура(Ферзь)»	ферзе.	практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	13-14	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
	15-16	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	17-18	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
Декабрь	19-20	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	21-22	«Как ладья похудела»	Познакомить детей правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	23	«Короткая или длинная?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
	24-25	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
Январь	26	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	Модуль «Тактика шахматной партии»			
	27-29	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	30-33	«Реши этюд,	Научить детей	Игры,

		отгадайзадачу»	рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	практические упражнения.
Февраль	34-36	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	37-38	«Кто бы не начинал -ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
	39-42	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
	43-45	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
Март	46-48	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
	49-51	«Ответь как в сказке,сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
	52-54	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах
	55-57	«Ответь как в сказке,сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина
Апрель	58-61	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная

				физкультура, игры в парах.
	62-66	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
	67-68	Решение шахматных задач	Закрепление полученных знаний.	Связка - страшная сила, мат в один ход. Слон и ладья образуют победную команду, мат в один ход. Взаимодействие ладьи и коня. Мат в один ход
Май	69	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Вопросы, практические игры в парах.
	70	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Вопросы, практические игры в парах.
	71	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Вопросы, практические игры в парах.
	72	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Вопросы, практические игры в парах.
<i>Общее количество часов 72</i>				

Второй год обучения (6 - 8 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Метод. приёмы
Сентябрь	Модуль «Правила шахматной игры»			
	1	«Педагогический мониторинг»	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.
	2-3	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
	3-4	«Двойной шах с выигрышем»	продолжать учить играть всеми	Открытый шах. Двойной

		фигуры, лучший шах»	фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.
Октябрь	5-6	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игрыупражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
	7-8	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
	9	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди иназови поле»
	10-11	«Ничья»	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей.Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»
Ноябрь	12-13	«Рокировка»	Знакомство с	Длинная и короткая

			понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	14-15	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
	16-17	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;
	18-19	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов
Декабрь	20-21	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	22-23	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах	Рассказ педагога о принципах разыгрывания

			разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше Начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	24-26	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
Модуль «Тактика шахматной партии»				
	27	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
Январь	28-30	«Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
	31-32	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий.

			фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения партии 1 – 2.
	33-34	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом». Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов
	35-36	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки», Д/и «Ход конем» слубого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ
Февраль	37-38	«Великие гроссмейстеры»	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
	39-40	«Показательная партия»	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
	41-43	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания опринципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения

			выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	
	44-45	«И король жаждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
Март	46-47	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомиться интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку
	48-50	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
	51-52	«Король»	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «Повсем углам», «Прямо и наискосок»
	53-54	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных
Апрель	55-57	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».

	58-60	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
	61-63	«Ферзь»	Познакомить с правилами передвижения ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»
	64-66	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
Май	67-69	Игра с шахматными часами. Шахматный этикет	Дать понятия детям что такое Шахматные часы, цейтнот, просрочка времени, правильное нажатие кнопки часов. Шахматный этикет	Тренировочный шахматный турнир часами.
	70-72	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
Общее количество часов 40				

1.4. Планируемые результаты

Поскольку образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по группам показателей:

– предметным, фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

– личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Личностные результаты

1 год обучения

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2 год обучения

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Метапредметные результаты

1 год обучения

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2 год обучения

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,

- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

После 1 учебного года воспитанники будут знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар.

- Названия фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король.

- Правила хода и взятия каждой фигуры, обозначения ходов при записи партии.

будут уметь:

- Правильно помещать шахматную доску между партнерами.

- Правильно расставлять фигуры перед игрой.

- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

После 2 учебного года воспитанники будут знать:

- Историю чемпионов мира.

- Шах и мат в эндшпилю.

- Понятия о тактике и комбинации, основные тактические приемы, комбинации и ловушки дебюте

- Правила эндшпиля.

- Законы дебюта.

будут уметь:

- Решать шахматные задачи: мат в три хода, мат в четыре и пять ходов.

- Разбирать специально подобранные позиции для усвоения сложных правил.

- Разбирать специально подобранные примеры.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Календарно-учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2

4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель в II полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	6 ноября 1 января – 8 января 23 февраля 8 марта 29 мая -1 мая 1 мая 9 мая -10 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

Год обучения	Дата начала обучения	Дата конца обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 занятия по 2 часа в неделю
Выходные дни: 6 ноября 1 января – 8 января 23 февраля 8 марта 29 мая -1 мая 1 мая 9 мая -10 мая						

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

Кабинет:

- Столы по количеству детей;
- Доски с наборами шахмат;
- Настенная Демонстрационная доска;
- Шахматные часы;
- Наборы шахмат.

Требования к квалификации

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" или успешноехождение обучающимися

промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, учащимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котьята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка повнеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.:Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.:Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Формы аттестации

Применяемые формы и методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем ее протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке. Для отслеживания результатов предусматриваются **формы контроля:**

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного

действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Итоговый (промежуточный) контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить, в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль, оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог воспитанникам при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение воспитанников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

Изучаемый параметр	Виды контроля	Инструментарий
Нулевой этап		
<i>1. Теоретическая подготовка:</i> Знание шахматных фигур	Опрос Результаты деятельности	Викторина «Загадки из тетрадки» Загадки «Загадки из тетрадки»
<i>2. Практические навыки:</i> Первоначальное расположение фигур и пешек на шахматной доске.	Анализ продуктов деятельности Педагогическое наблюдение	Практическая работа
<i>3. Познавательно-творческий потенциал:</i> Память, внимание Логическое мышление	Психодиагностика	Методика «Память на образы» Игры на внимание Методика «Диагностика развития элементов логического мышления»
Итоговый этап		
<i>1. Теоретическая подготовка:</i> Правила шахматной игры Шахматная доска Определение шаха и мата	Анализ продуктов деятельности	Шахматная викторина
<i>2. Практическая подготовка</i> <i>Умение:</i> -пользоваться шахматной нотацией для записи решения задач и шахматной	Анализ продуктов деятельности Педагогическое наблюдение	Шахматный турнир

партии -поставить мат одинокому королю соперника тяжелыми фигурами		
3. <i>Познавательнотворческий потенциал:</i> -Память, внимание -Познавательная сфера -Логическое мышление	Психодиагностика	Субтесты Векселя

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь. – М.: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312211269104112849454011507078095326668863537035

Владелец Люлькина Наталья Геннадиевна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024