

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №539
МАДОУ детский сад комбинированного вида №539
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20б, тел./факс 297-09-90

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением
Педагогического совета
Протокол № 01 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

Н.Г. Люлькина

Приказ № 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лего-студия «Фантазеры»

Направленность - техническая
Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Корнеева Анастасия Игоревна
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	9
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

1. С федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. С СанПиН № 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. С Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. С постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года №706 «Правила оказания платных образовательных услуг».
5. С Уставом МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539.
6. Положением об оказании дополнительных услуг МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539.

Лего-конструирование – один из современных видов технического творчества, который пользуется популярностью среди детей дошкольного возраста. Данная программа раскрывает для дошкольника мир техники, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Использование LEGO-конструктора способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из Лего-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Лего-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Направленность общеразвивающей программы – техническая.

Актуальность программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 5 до 8 лет по лего-конструированию актуальна тем, что

раскрывает для дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, мелкую моторику, воображение и навыки общения, способствует формированию навыков исследовательского поведения и самовыражению, формирует умение добиваться результата.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.

Развивается умение пользоваться схемами, формируется логическое и проектное мышление. Ребенок создает предметы, мир и жизнь, становясь, в ходе образовательной деятельности, строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Адресат: воспитанники 5-8 лет.

Режим занятий – 36 недель в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год в форме очного обучения.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, творческий мини-проект.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие у дошкольников первоначальных конструкторских навыков и умений посредством конструирования из деталей LEGO.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с названиями деталей конструктора LEGO;

2. Научить моделировать объекты из конструктора LEGO по схеме, по условиям и собственному замыслу;
3. Расширить знания и представления дошкольников об окружающем мире.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора LEGO;
2. Развивать мышление, память, воображение, внимание, волю, фантазию средствами лего-конструирования;
3. Способствовать развитию инженерных и творческих способностей учащихся.

Воспитательные:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
2. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Раздел, тема	Количество часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	Мониторинг
	Увлекательное строительство (конструирование по схеме, замыслу, условиям)	18	Практическая работа, беседа
2	Строим дом	4	Практическая работа, беседа
3	Архитектурные объекты вокруг нас	7	Практическая работа, беседа
4	Лего–интерьер	4	Практическая работа, беседа
5	Космическое путешествие	4	Практическая работа, беседа
6	Сказки, персонажи любимых произведений	4	Практическая работа, беседа

7	В мире животных.	4	Практическая работа, беседа
8	Машины различного назначения	7	Практическая работа, беседа
9	Море и его обитатели (живые и неживые объекты)	4	Практическая работа, беседа
10	Свободное конструирование	8	Практическая работа, беседа
11	Люди	2	Практическая работа, беседа
13	Итоговый мини-проект	4	Мониторинг
	Итого:	72	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Знакомство с конструктором, деталями. Инструктаж по технике безопасности.

2. Увлекательное строительство

2.1. Строим дом

Беседа «Изучение основных элементов дома»

Различные виды домов (построек) из Лего конструктора.

Практика: планировать этап постройки. Закрепить основные части конструкции дом а – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент.

2.2. Архитектурные объекты вокруг нас

Беседа: «Здания и сооружения вокруг нас». Знакомство с особенностями строительства объектов разных назначений.

Практика: конструирование моделей: здания городской инфраструктуры, город будущего, лего-башня и т.п.

2.3. Лего–интерьер

Беседа об окружающих нас предметах быта, рассмотрение особенностей конструкции некоторых из них

Практика: конструирование моделей: мебель, предметы быта.

Проектирование интерьера комнаты, дачного домика или кафе по выбору детей.

3. Космическое путешествие

Понятие «космос», различные планеты солнечной системы, виды космического транспорта

Практика: конструирование моделей: ракета, космические объекты и сооружения.

4. Сказки, персонажи любимых произведений

Беседа о любимых героях книг, сказок, мультфильмов

Практика: конструирование моделей: любимый мультипликационный герой, сюжет из любимой сказки.

5. В мире животных

Рассказ о классификации животных: дикие и домашние. Места обитания животных.

Практика: конструирование моделей: домашние животные, обитатели лесов.

Конструирование мест для домашних животных (ферма).

6. Машины различного назначения

Беседа о различных видах наземного, воздушного, морского транспорта, его предназначении.

Практика: конструирование моделей: легковые автомобили, автобус, самолет, вертолёт, корабль.

7. Море и его обитатели (живые и неживые объекты)

Беседа о морских обитателях и объектах. Практика: конструирование моделей: рыба, рак, морской конёк, подводная лодка.

8. Свободное конструирование

Постановка целей и задач занятия. Самостоятельное конструирование моделей.

9. Люди

Беседа о различных профессиях людей и их деятельности. Практика: конструирование моделей по профессиям людей.

10. Итоговый мини-проект. Создание проекта по собственному замыслу, его представление детскому коллективу.

1.4. Планируемые результаты

- Ребенок проявляет интерес к моделированию и конструированию, детскому научно-техническому творчеству;
- Ребенок обладает развитыми психофизическими качествами (памятью, вниманием, воображением, логическим и аналитическим мышлением);
- У ребенка развита мелкая моторика;

- Ребенок обладает социально-трудовыми компетенциями: трудолюбием, самостоятельностью, умением доводить начатое дело до конца;
- У ребенка сформированы умения и навыки конструирования: знает и называет детали конструктора лего; умеет работать по схемам и строить сложные постройки; строит постройки по творческому замыслу, по образцу, по инструкции;
- Ребенок достаточно хорошо владеет коммуникативными навыками при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Продолжительность учебного года:	36 недель
первое полугодие	17 недель
второе полугодие	19 недель
Продолжительность образовательной деятельности во II половину дня	Для детей от 5-ти до 8 лет – не более 30 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)
Сроки проведения оценки индивидуального развития детей	Сентябрь Май
Праздничные дни	04.11.2023 01-09.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024

2.2. Условия реализации программы

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое	Формы, методы, приемы	Формы учебного
-------	------------------	-------------------------	-----------------------	----------------

		обеспечение, дидактико- методические материалы	обучения Педагогические технологии	занятия
1	Вводное занятие	Конструктор Lego Classic, Lego Education Steam Парк Инструкционные карты сборки изделий, образцы изделий, схемы. Ноутбук, демонстрационная магнитная доска. Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки, человечки и др.).	Конструирование по схеме, модели, замыслу, условиям	Фронтальная, групповая
2	Строим дом			
3	Архитектурные объекты вокруг нас			
4	Лего–интерьер			
5	Космическое путешествие			
6	Сказки, персонажи любимых произведений			
7	В мире животных			
8	Машины различного назначения			
9	Море и его обитатели (живые и неживые объекты)			
10	Свободное конструирование			
11	Люди			

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Корнеева А.И., первая квалификационная категория.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил практический материал. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей:

1 – вводная (сентябрь);

2 – итоговая (май).

Итоговый контроль проводится в конце обучения и может проходить в форме конкурса или выставки творческих работ. Проверка проводится по трём уровням развития личности: высокий, средний, низкий

Критерии оценки

Уровень развития обучающегося	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение называть детали конструктора
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.	Узнает и называет элементы конструктора.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения	Узнает элементы, но затрудняется с ответом

	помощь при определении их в пространственном расположении.	находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.	
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.	Не узнает элементы, не может назвать детали.

3. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. СанПиН № 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 гола №706 «Правила оказания платных образовательных услуг».
5. Устав МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539.
6. Положение об оказании дополнительных услуг МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539.

7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т.В. Лусс – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 104с.
8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова – Москва : Линка-Пресс, 2016. – 88 с.
9. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет / В. Г. Гоголева – Спб. : Детство-пресс, 2016. – 56 с.
10. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Парамонова // Дошкольное образование. – 2008. – № 17 (233). – С. 78-85.
11. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. – Москва : Сфера, 2015. – 345 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312211269104112849454011507078095326668863537035

Владелец Люлькина Наталья Геннадиевна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024