

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 539  
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539**

**Тетрадь взаимосвязи логопеда и родителей  
в старшей группе**

*Домашние задания по лексическим  
темам*

Составила: учитель-логопед  
Чертовикова Ю. Н.

2022

## Тематическое планирование

Месяц	№	Лексическая тема	Обучение грамоте
Сентябрь	1	Обследование речи	
	2	Обследование речи	
	3	Овощи	Звук [А]и буква Аа.
	4	Фрукты	Звук [О]и буква Оо.
Октябрь	1	Человек. Части тела	Звук [У]и буква Уу.
	2	Семья	Звук [И]и буква Ии.
	3	Наша родина - Россия	Звуки [Б] -[Б'], и буква Бб.
	4	Москва – столица России	Звуки [Д] -[Д'], и буква Дд.
Ноябрь	1	Наш город	Звуки [М] -[М'], и буква Мм.
	2	Дом и его части	Звуки [Н] -[Н'], и буква Нн.
	3	Мебель	Звуки [П] -[П'], и буква Пп.
	4	Пресноводные и аквариумные рыбки	Звуки [Т] -[Т'], и буква Тт.
Декабрь	1	Зима	Звуки [Г] -[Г'], и буква Гг.
	2	Зимующие птицы	Звуки [Ф] -[Ф'], и буква Фф.
	3	Дикие животные зимой	Звуки [В] -[В'], и буква Вв.
	4	Новый год	Звуки [Х] -[Х'], и буква Хх.
Январь	1	Каникулы	
	2	Домашние животные зимой	Звуки [К] -[К'], и буква Кк.
	3	Домашние птицы	Звук [Ы]и буква Ыы.
	4	Транспорт	Звуки [С] -[С'], и буква Сс.
Февраль	1	Профессии на транспорте	Звуки [З] -[З'], и буква Зз.
	2	Стройка. Профессии строителей.	Звуки [Ц], и буква Цц.
	3	Наша армия.	Звуки [Й], и буква Йй.
	4	Детский сад. Профессии.	Звук [Е]и буква Ее.
Март	1	Весна. Мамин праздник.	Звук [Ё]и буква Ёё.
	2	Одежда	Звук [Ю]и буква Юю.
	3	Обувь	Звук [Я]и буква Яя.
	4	Посуда	Звуки [Ш], и буква Шш.
Апрель	1	Весна. Перелётные птицы	Звуки [Ж], и буква Жж.
	2	Космос	Звуки [Щ'], и буква Щщ.
	3	Обследование речи	
	4	Обследование речи	
	5	ПДД	Звуки [Ч'], и буква Чч.
Май	1	День победы	Звук [Э]и буква Ээ.
	2	Лето. Грибы и ягоды.	Звуки [Л] -[Л'], и буква Лл.
	3	Насекомые	Звуки [Р] -[Р'], и буква Рр.
	4	Цветы	Твёрдый и мягкий знак



## 4.Сентябрь

### Лексическая тема «Фрукты».

#### Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом, «фрукты»;
- обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.

#### Задание 2. Игра «Большой- маленький»

Яблоко – яблочко	лимон – лимончик
Апельсин – апельсинчик	банан – бананчик
Абрикос – абрикосик	мандарин – мандаринчик
Слива – сливочка (сливка)	груша – грушка

#### Задание 3. Игра «Один- много»

Яблоко – яблоки	лимон – лимоны
Апельсин – апельсины	банан – бананы
Абрикос – абрикосы	мандарин – мандарины
Слива – сливы	груша – груши
Персик – персики	фрукт – фрукты

#### Задание 4. Игра «Веселый счет».

Один лимон, два лимона,... пять лимонов (апельсин, банан, персик, абрикос).

Одна груша, две груши,... пять груш (слива).

Одно яблоко, два яблока,... пять яблок.

**Задание 5. Составить рассказ по плану:** 1. - что это? 2. - какого цвета? 3.- где растет? 4.- какой на вкус? 5.- какой формы? 6.- что из него можно приготовить?

**Например:** «Это лимон. Он желтый. Лимон растет на дереве. Он кислый, овальный. Лимон полезный. Его кладут в чай. Из лимона можно приготовить лимонный сок».

**Задание 6. Нарисовать или вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в тетрадь.**

**Задание 7. Отгадай загадку и раскрась отгадку.** Жёлтый, сочный, кислый он. Называется...

### Звук [О] и буква Оо.

**Закрепить знания о букве и звуке О.**

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Взрослый называет гласные звуки, ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук О.

Выделение звука [О] на слух из ряда гласных:

А,У, О, А,У, У, О, А, А,О, У, О, О, У.

ОП, АП, УП, ПА, ПО, ПУ,

**Б) Напиши букву О.**

*В этой букве нет угла, от того она кругла*

*До того она кругла, покатиться бы могла.*

О																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


**В) Подумать на что похожа буква О, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**


Знать, что звук О – гласный, обозначается красным цветом.

**Г)«Придумай слова».** Записать слова и приклеить картинку (или нарисовать), где звук А в начале, в середине, в конце слова.

Звук О в начале слова:    Звук О в середине слова;    Звук О в конце слова.

		
---	--	--

		
--	---	--

		
--	--	---

# 1.Октябрь

## Лексическая тема «Человек. Части тела».

### Задание 1. Родителям рекомендуется:

- предложить ребенку назвать те части тела, на которые вы показываете (голова, лоб, затылок, глаза, уши, брови, ресницы, щеки, подбородок, шея, грудь, локоть, колено, рука, нога и т.д.);
- попросить ребенка показать свою правую руку, ногу, ухо и т.д.; левую щеку, ногу, локоть, глаз и т.д.
- предложить ребенку показать, где у Вас правые рука, нога, ухо, глаз и т.д.; левые нога, плечо и т.д.

### Задание 2. Игра «Один - много»

Глаз – глаза	нога - ...	рот – рты
Нос - ...	рука - ...	лоб- ...
Ухо - ...	палец - ...	живот - ... и т.д.

### Задание 3. Игра «Мой, моя, мои, мое».

Мой – (лоб, нос и т.д.)	Мое – (лицо, тело и т.д.)
Моя – (рука, спина и т.д.)	Мои – (ноги, уши и т.д.)

### Задание 4. Игра «Скажи ласково»

Лицо – личико	уши - ...	глаза - ...
Рука - ...	щека - ...	живот - ...
Нога - ...	нос - ...	лоб - ... и т.д.

### Задание 5. Игра «Наоборот»

Девочка высокого роста – (девочка низкого роста).		
Волосы темные – (волосы светлые).	Волосы длинные – (короткие)	
Мальчик полный – (мальчик худой).	Сильный – (слабый).	
Человек больной – (здоровый).	Пожилой – (молодой).	и т.д.

## Звук [У]и буква Уу.

### Закрепить знания о букве и звуке У.

**А) игра «Хлопни в ладошки».** Взрослый называет гласные, ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук У.

Выделение звука [у] на слух из ряда гласных:

А,У, А,У, И,У,И, А, А, О, У, И, О, О, У.

### Б) Напиши букву У (до конца строчки).

*У – сучок в любом лесу.*

*Ты увидишь букву У.*


У																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


**В) Подумать на что похожа буква У, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**


Знать, что звук У – гласный, обозначается красным цветом.

**5. «Придумай слова».** Записать слова и приклеить картинку (или нарисовать), где звук У в начале, в середине, в конце слова.

Звук **У** в начале слова: Звук **У** в середине слова; Звук **У** в конце слова.

		
---	--	--

		
--	---	--

		
--	--	---



## 3.Октябрь

### Лексическая тема «Наша родина - Россия».

**Задание 1. Родителям рекомендуется:** поговорить с ребенком о родине, о городах России. Получить ответы на вопросы: Как называется наша родина? Как называется столица России? Как выглядит флаг России? В какой стране ты живёшь? В каком городе России ты живёшь?

**Задание 2. «Подбери признак»** (не менее трех признаков):

Россия -

Страна? (какая?) ... Город (какой?) – ... Дом (какой?) — ... Флаг (какой?) — ... Гимн (какой?) — ... Герб (какой?)

**Задание 3. «Подбери действия»** (не менее не менее трех действий): россияне (что делают) – ...

**Задание 3. «Назови ласково»**

Город – ... Мост – Улица - ... Магазин – Дом – ... Флаг –

**Задание 4. «Один - много»**

Город - ... Улица - ... Магазин - ... Россиянин - ...

Вокзал - ... Дом - ... Герб - ... Флаг - ...

**Задание 4. «Есть - нет»**

город – города

вокзал — ...

магазин — ...

улица – ...

горожанин -

аптека — ...

дом — ...

парк — ...

**Задание 5. «Посчитай»**

Один город, три..., пять...

Одна улица, три ..., пять...

**Задание 4. «Посчитай слоги»**

Родина -

Родители –

Род -

Родственники –

Родник -

Родной

**Задание 5. Игра «Кто в какой стране живет?»**

Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне. В Италии живут – В Англии –

В Испании – В Америке – Во Франции – В Германии – В Китае –

Молодцы, как много стран и их жителей мы назвали.

**Задание 6.** А теперь ответьте на такой вопрос. Какие 3 отличительных символа есть у любой страны, в том числе и у России (гимн, герб, флаг).

### Звуки [Б] -[Б'], и буква Бб.

**Закрепить знания о букве Б и звуке Б.**

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Взрослый называет звуки, слоги, слова - ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук Б

Выделение звука [Б] -[Б'] на слух:

Т, м, к, б, к, б, т, к, ба, та, бо, ка, ма, баня, Саня, Боря, дым, нос.

**Б) Написать букву Б.**

- Буква Б с большим брюшком

В кепке с длинным козырьком

Б																			
Б																			

**В) Подумать, на что похожа буква Б, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**

Знать, что звук Б – согласный, бывает твердым (синий цвет) и мягким (зелёный цвет).

**б. «Зажги огоньки».**

Прочитай, раскрась огоньки под буквами (твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

**ПА БА ПИ БИ**



**БОК БИНТ**









## 2.Ноябрь

### Лексическая тема «Дом и его части».

#### Задание 1. Родителям рекомендуется:

- во время совместной прогулки по городу рассмотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные;
- внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, есть ли в доме лифт и для чего он нужен, вспомнить домашний адрес;
- на иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в крупных городах и в сельской местности;
- совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире, обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат, объяснив их назначение.

#### Задание 2. Игра «Части дома»

Спросить ребенка, без каких частей дом может существовать (без балкона, без трубы...), а без каких нет (без стен, без окон....)

#### Задание 3. Игра «Что из чего».

Дом из стекла – стеклянный. Дом из дерева – деревянный  
Дом из кирпича – кирпичный. Дом из камня – каменный.  
Дом из соломы – соломенный. Дом изо льда – ледяной.  
Дом из пластмассы – пластмассовый.  
(бумага, снег, глина)

#### Задание 4. Счет «Веселый счет».

Один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов (балкон, окно, стена, труба)

#### Задание 5. Выложить из счетных палочек (спичек) домик.

### Звуки [Н] -[Н'], и буква Нн

Закрепить знания о букве Н и звуке Н.

А) игра «Хлопни в ладоши». Взрослый называет звуки, слоги, слова - ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук Н

Выделение звука [Н] на слух:

Н, П, М, М, Н, НА, ПА, АН, ОН, МЫ, НУ, МАША, НОС, ДОМ.

Б) Напиши букву Н.

На букве Н я как на лесенке

Сижу и распеваю песенки.

Н																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В) Подумать, на что похожа буква Н, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.

Знать, что звук Н – согласный, бывает твердым и мягким.

6. «Зажги огоньки».

Прочитай слоги, раскрась огоньки под буквами (твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

НА МА НО МО. НИ МИ АН ОМ





## 4.Ноябрь

### Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки».

#### Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);
- обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;
- ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
- рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;
- рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

#### Задание 2. Игра «Подбери признак»

рыбка (какая?) — ....

щука (какая?) - ....

#### Задание 3. Объяснить ребенку, почему так говорят:

«Молчит как рыба».

#### Задание 4. Ответить на вопросы.

Как называется суп из рыбы? (Уха)

Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)

Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

#### Задание 5. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище».

У щуки (рыбы) голова — щучья,(рыбья) хвост — щучий (рыбий)... , плавник — щучий,(рыбий), туловище — щучье (рыбье).

#### Задание 6. Игра «Сосчитай рыбок».

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок (щука, карась, окунь, акула и т.п.).

#### Задание 7. Игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

#### Задание 8. Выучить скороговорку и стихотворение.

В банке — чистая вода, пустим рыбок мы туда.

Будут рыбки там играть, плавать,

Хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.

#### Задание 9. Нарисовать аквариум с рыбками.

### Звуки [Т] -[Т'], и буква Тт.

Закрепить знания о букве Т и звуке Т.

А) игра «Хлопни в ладоши». Взрослый называет звуки, слоги, слова - ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук Т

Выделение звука [Т] на слух:

а, у, т, т, м, и, та, то, ма, му, ты, бинт, лиса, Тома, газета, лапа.

#### Б) Напиши букву Т.

На антенну «Т» похожа,

И на зонт, как будто, тоже.

Т																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В) Подумать, на что похожа буква Т, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.

Знать, что звук Т – согласный, бывает твердым и мягким.



## 2.Декабрь

### Лексическая тема «Зимующие птицы».

#### **Задание 1. Родителям рекомендуется:**

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями птиц (воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь). Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы». Кто такие зимующие птицы и почему их так называют? Закрепит знания о строении птиц.

#### **Задание 2. «Четвертый лишний».** Ответить, объяснить ответ.

Синица, воробей, грач, снегирь.

Голубь, курица, снегирь, дятел.

#### **Задание 3. Игра «Сравни птиц с людьми и животными».**

У человека дети, а у птицы – птенцы.

У человека – нос, а у птицы

У животных шерсть, а у птиц

У кошки лапы, а у птицы

#### **Задание 4. «Скажи одним словом»** Закончи предложения:

У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостая).

У синицы грудка желтая, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (чернокрылая).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

#### **Задание 5. Упражнение «Подбери слова»:** Закончи предложения.

Одни воробьи к кормушке (что делали?)... (подлетали).

Другие воробьи от кормушки (что делали?)... (отлетали).

Маленький бойкий воробышек кормушку вокруг (что сделал?)... (облетел).

Шустрый воробышек в кормушку (что сделал?) ... (залетел).

Воробышек зернышко схватил и с кормушки (что сделал?)... (улетел).

#### **Задание 6.** Послушай рассказ, ответь на **вопросы**, перескажи. «Снегирь»

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

По Ю. Дмитриеву.

**Вопросы:** 1. Как выглядят снегири? 2. Когда появляются снегири ? 3. Каких еще зимующих птиц ты знаешь?

### Звуки [Ф] -[Ф'], и буква Фф.

Закрепить знания о букве и звуке Ф.

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Взрослый называет звуки, слоги и слова ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук Х:

ф, с, г, с, ф, с, л, м, ф, ф, па, са, фа, ба, ла, со, фо, фу, хлеб, молоко, фары, мох, фантик, ухо...

#### **Б) Написать букву Ф.**

Федя ходит руки в боки

Значит, выучил уроки.

Ф																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**В) Подумать на что похожа буква Ф, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек. Знать, что звук Ф – согласный, бывает твердый (обозначается синим цветом) и мягким (обозначается зеленым цветом)**













## 4.Январь

### Лексическая тема «Транспорт».

#### Задание 1. Родителям рекомендуется:

- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
- познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный;
- для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?

#### Задание 2. Части транспортных средств.

Покажите ребёнку и назовите части грузового автомобиля: кабину, кузов, капот, дверцу, фары, руль, сиденье, мотор, колёса;  
самолёта: нос, хвост, крылья, иллюминаторы, трап, шасси, корпус;  
катера: нос, корма, палуба, иллюминаторы, мачта, каюта, штурвал;

#### Задание 3. Игра «Веселый счет»

Один самолет, два самолета, три ..., пять самолетов.

Одна машина, две машины ... пять машин.

(поезд, вертолет, катер, корабль, лодка).

#### Задание 4. Игра «Подбери признак»

Машина (какая?) — ..., автобус (какой?) — ...,  
самолет (какой?) — ... , корабль (какой?) - ....

#### Задание 5. Игра «Один - много»

Самолет — самолеты, машина - ..., самокат - ...,  
Трамвай - ..., автобус - ..., троллейбус - ...,  
Вертолет- ..., поезд - ..., велосипед - ....

#### Задание 6. Игра «Четвертый лишний».

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, ракета.

#### Задание 7. Вырезать картинки с изображением различного транспорта и вклеить в тетрадь.

#### Задание 9. Нарисуй большую машинку и ей широкую дорожку. По какой дорожке едет маленькая машинка? (по узкой).

### Звуки [С] -[С'], и буква Сс.

#### Закрепить знания о букве и звуке С.

А) игра «Хлопни в ладоши». Взрослый называет звуки, слоги и слова ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук С:

л, г, с, п, с, л, м, с, с, па, са, ли, ба, ла, со, по, су, , Лада, Таня, Саша, сани, мышь, песок, носок  
Далее то же самое со звуком -[С'].

#### Б) Напиши букву.

Села мышка в уголок

Съела бублика кусок.

С														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В) Подумать, на что похожа буква С, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.

Знать, что звук С – согласный, бывает твердым (обозначают синим цветом) и мягким (обозначают зелёным цветом).





### 3.Февраль

#### Лексическая тема «Наша армия».

**Задание 1. Родителям рекомендуется:** побеседовать с ребёнком о празднике 23 февраля): Кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Рассмотреть вместе с ребёнком картинки, иллюстрации, имеющее отношение к празднику и нашей армии. Рассмотреть и запомнить некоторые виды военной техники и познакомиться с разными видами войск.

**Задание 2. «Четвертый лишний»** (назови, кто лишний объясни свой выбор)

Танк, истребитель, вертолет, самолет – бомбардировщик

Артиллерист, снайпер *повар*, десантник.

Барaban, пулемет, автомат, миномет.

Тельняшка, шинель, *джинсы*, китель.

**Задание 3. «Скажи правильно»**

Снаряд - *много* (чего?) *снарядов* (пушка, автомат, патрон, орудие, пистолет, мина, ракета, каска, орден, медаль, ремень, флаг, вертолет, танк, самолет, пулемет)

**Задание 4. «Назови профессию»**

Артиллерия – артиллерист

Самолет - ...

кавалерия - ...

Разведка - ...

пехота - ...

Пулемет - ...

танк

Гранатомет - ...

десант - ...

Граница - ...

море - ...

Парашют - ...

ракета - ...

**Задание 5. «Сосчитай»** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один *танк*, три *танка*, пять *танков*

(самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, орден, медаль, десантник, каска, тельняшка, фуражка)

**Задание 6. Составь предложение из слов:**

На, истребитель, военный, пилот, летать.

Граница, на, Родина, пограничники, наша, служат.

Цель, ракета, в, попала.

Получил, за смелость, разведчик, орден.

Цветы, дети, подарили, ветераны, война.

**Составление короткого связного рассказа**

Расскажи о том, кем был в армии твой папа или дедушка. Рассказ должен начинаться с фразы: «Мой папа был ... танкистом (моряком. пограничником и т.д.)»

3. Вспомни и расскажи, как называли защитников Отечества в древние времена (*богатыри*)

4. Каких русских богатырей ты знаешь?

5. С кем они сражались?

Нарисуй в тетради оружие древнего воина (меч, лук и стрелы, щит, копье, сабля, шпага, или булава и т.д.).

#### Звуки [Й], и буква Йй.

**Закрепить знания о букве и звуке Й.**

**А) игра «Поймай звук».** Взрослый называет гласные, ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук Й.

Выделение звука [й] на слух из ряда гласных:

И, У, Е, Й, И, У, И, Й, А, О, И, И, Е, Й, Й.

**Б) Напиши букву Й.**

Й

**В) Подумать на что похожа буква Й, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек. Знать, что звук Й – СОГЛАСНЫЙ, обозначается ЗЕЛЁНЫМ цветом. Всегда мягкий.**

5. Записать слова и приклеить картинку (или нарисовать), где звук Й в начале и в конце слова.



## 4.Февраль

### Лексическая тема «Детский сад. Профессии».

**Задание 1. Родителям рекомендуется:** побеседуйте с ребёнком о профессиях людей, работающих в детском саду. Заведующая детским садом, воспитатель, логопед, медсестра, врач, повар, прачка, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, психолог, физкультурный руководитель, рабочий по зданию: чем занимается каждый из этих людей. Поговорить ребёнком о том, для чего он ходит в детский сад: расскажите о правилах поведения в детском саду, выясните, знает ли он имена и отчества сотрудников детского сада, учите ребёнка вежливому обращению ко взрослым.

**Задание 2. «кто что делает? Какие? Какая?»** Младший воспитатель (что делает?) – моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, помогает, накрывает, ... (ТАК ЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬ, ЛОГОПЕД, ПСИХОЛОГ, ЗАВЕДУЮЩАЯ, МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ И Т.Д).

Воспитатель (какие?) – добрые, отзывчивые, внимательные, требовательные, доброжелательные, любимые, ...

Группа (какая?) – большая, светлая, чистая, красивая, уютная, ...

**Задание 3. «Подумай и скажи, кому и для чего нужно?»**

Стиральная машина – ... Стиральная машина нужна прачке, чтобы стирать бельё.

Метла – ... дворнику, чтобы убирать территорию от снега, листьев .

Пианино – ... музыкальному руководителю, чтобы учить детей петь и танцевать.

Кастрюли – ... повару, чтобы готовить для детей вкусную еду.

Картинки – ... логопеду, чтобы учить детей красиво и правильно говорить.

Краски – ... воспитателю, чтобы учить рисовать детей.

Мячи – ... преподавателю по физкультуре, чтобы учить выполнять различные упражнения.

Ростомер – медсестре, чтобы измерять рост и следить за здоровьем детей.

**Задание 4. «Один – много»**

Коридор – коридоры – коридоров

Кабинет – кабинеты – кабинетов

Площадка – площадки – площадок

Спальня – спальни – спален

Раздевалка – раздевалки – раздевалок

**Задание 5. «Подбери нужное слово»**

Повар достал мясо ... (ИЗ) холодильника.

Воспитатель убрал игрушки ... (С) полки.

Логопед положил зеркало ... (ПОД, ЗА) стол.

Помощник воспитателя вымыл пол ... (В) спальне.

Зал – залы – залов

веранда – веранды – веранд

Кухня – кухни – кухонь

Стулья – стулья – стульев

Психолог занимается с детьми ... (ЗА)столом.

Музыкальный руководитель исполнил песню .. (ПОД) музык

## Звук [Е]и буква Ее

**Закрепить знания о букве и звуке Е.**

**А) игра «Поймай звук».** Взрослый называет гласные, ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук Е.

Выделение звука [е] на слух из ряда гласных:

Е, У, Е, У, И, У, И, Е, А, О, У, И, Е, О, Е.

**Б) Напиши букву А.**

**Е** – Клеим палочки к черте:

Раз, два, три... и буква Е.

О трёхзубом гребешке

Нам напомнит буква Е.

<b>Е</b>															
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**В) Подумать на что похожа буква Е, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**

**Знать, что звук Е – гласный, обозначается красным цветом. Знать, буква Е обозначает два звука: [Й], [Э].**

# 1. Март

## Лексическая тема «Весна. Мамин праздник».

**Задание 1.** Вспомнить весенние месяцы. Поговорить о первых признаках весны. Расскажите ребенку о празднике 8-е марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день". Помогите запомнить информацию. Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день сестре, бабушке, маме...

**Задание 2.** Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.

Солнце (какое?) - ...

Снег весной (какой?) - ...

День (какой?) - ...

Сосулька (какая?) - ...

**Задание 3.** Мама (какая?) - добрая, заботливая, любящая, ласковая нежная, красивая и т.д.

Бабушка (какая?) - ...

Сестра (какая?) - ...

Тетя (какая?) - ...

**Задание 4.** «Скажи - какие?».

- *Ручьи бегут, ручьи (какие?) - Бегущие.*

журчат – журчащие

звенят - звенящие

- *Снег тает, снег (какой?) -*

темнеет - темнеющий

оседает - оседающий

- *Птицы поют, птицы (какие?) – Поющие*

летят - летающие

*тающий*

**Задание 5.** Игра «Родные слова» - упражнение в подборе родственных слов.

Мама – мамочка, мамуля,, , ...

Сестра – сестричка,, , ...

Бабушка – бабуля,, , ...

**Задание 6.** Игра «Помощник» - изменение глаголов по временам.

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл

Я подметаю пол. ....

пол.

Я мою посуду. ....

Я стираю белье. ....

**Задание 7.** Игра «Чей? Чья? Чьи?» - упражнение в образовании притяжательных

прилагательных.

Сумка мамы (чья) **мамина**.

Кофта бабушки (чья) **бабушкина**.

Телефон (чей) ...

Фартук (чей) ...

Туфли (чьи) ...

Тапочки (чьи)

**Задание 8.** Нарисовать портрет мамы (карандашами).

**Задание 9.** Составить рассказ о маме.

План рассказа:

Мою маму зовут...

Какая она,

Что любит делать?.

Где работает?.

Чем увлекается?.

Как ребёнок может назвать маму одним словом?

## Звук [Ё] и буква Ёё.

**Закрепить знания о букве и звуке Ё.**

**А) игра «Хлопни в ладошки».** Взрослый называет гласные, ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук У.

Выделение звука [Ё] на слух из ряда гласных:

А, Ё, А, Я, И, Ё, Ю, Ё, А, О, Ё, И, Ю, О, Я...

**Б) Напиши букву Ё** (до конца строчки).

**Ё** – Буква Ё всегда с глазами

И с колючими ЕЖАМИ.

ЁЖ везёт еЁ на спинке

С ежевикой и травинкой.

**Ё**

**В) Подумать на что похожа буква Ё, «искать» ее в окружающих предметах.**

Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.

Знать, что звук Ё – гласный, обозначается красным цветом.

Знать, что буква Ё обозначает два звука [Й], [О].









## 4.Март

### Лексическая тема «Посуда».

#### Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;
- необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную); показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
- рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

#### Задание 2. Отгадать загадку.

Из горячего колодца  
через нос водица льется. (Чайник)  
Дорисуй недостающую деталь.



#### Задание 3. Составить предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании.

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Например: Хлеб кладут в хлебницу. и т.п.

Что кладут в салатницу (селечочницу, солонку, масленку, сахарницу)?

Например: В салатницу кладут салат.

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

#### Задание 4. Образование относительных прилагательных

Чашка из фарфора (какая?) – фарфоровая,

стакан из стекла (какой?) – стеклянный,

ложка из дерева - ..., горшочек из глины - ...,

тарелка из пластмассы - ...,

ложечка из серебра - ....

#### Задание 5. Вырезать картинки с изображением посуды и вклеить в тетрадь.

### Звуки [Ш], и буква Шш.

Закрепить знания о букве и звуке Ш.

А) игра «Хлопни в ладоши». Взрослый называет звуки, слоги и слова ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук С:

ш, с, г, с, ш, с, л, м, ш, ш, па, са, ша, ба, ла, со, шо, шу, мышь, мыс, Саша, Даша, Денис, Сима.

Б) Напиши букву.

Посмотри на букву Ш —  
Буква очень хороша,  
Потому что из нее  
Можно сделать Е и Ё.

Ш																			
ш																			

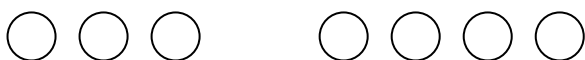
В) Подумать, на что похожа буква Ш, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.

Знать, что звук Ш – согласный, всегда твердый!

#### 5. «Зажги огоньки».

Прочитай, раскрась огоньки под буквами (твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

ЭТО САША



# 1.Апрель

## Лексическая тема «Весна. Перелётные птицы».

**Задание 1. Родителям рекомендуется:** поговорить с ребёнком о временах года и вспомнить месяцы каждого сезона. Вспомнить весенние месяцы по порядку. Назвать отличительные черты каждого весеннего месяца. Вспомнить что значит перелётные и зимующие птицы. Вспомнить перелётных птиц и рассмотреть: (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец). Ответить на вопросы: куда улетают перелетные птицы? Почему улетают перелётные птицы? Когда улетают перелётные птицы и когда возвращаются (Времена года). Рассмотреть перелётных птиц показать и назвать части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?

### Задание 2. «Назови ласково»

Птенец — птенчик, перо — перышко, голова — головушка,  
соловей — соловушка, шея — шейка, крыло — крылышко,  
скворец — скворушка, гусь — гусенок, утка — уточка,  
лебедь — лебедушка, гнездо — гнездышко, журавль — журавушка,  
аист — аистенок;

### Задание 3. «Назови детеныша»

Грач — грачонок — грачата, аист — аистенок — аистята,  
стриж — стриженок — стрижата, журавль — журавленок — журавлята,  
кукушка — кукушонок — кукушата, лебедь — лебеденок — лебедята,  
скворец — скворчонок — скворчата, утка — утенок — утята,  
гусь — гусенок — гусята.

### Задание 4. «Скажи, какая стая?»

Клин лебедей — лебединый, караван журавлей — ...,  
стая уток — ..., ... грачей — ... , ... соловьев — ... .

### Задание 5. «Один — много»

Грач — грачи — много грачей; птица — птицы — много птиц,  
стриж — стрижи — много стрижей, аист — аисты — много аистов,  
жаворонок — жаворонки — много жаворонков, гусь — гуси — много гусей,  
скворец — скворцы — скворцов, утка — утки — много уток,  
трясогузка — трясогузки — трясогузок, лебедь — лебеди — много лебедей,  
журавль — журавли — много журавлей, гнездо — гнезда — много гнезд,  
селезень — селезни — селезней, ласточка — ласточки — много ласточек,  
соловей — соловьи — много соловьев, яйцо — яйца — много яиц,  
кукушка — кукушки — много кукушек, птенец — птенцы — много птенцов;

### Звуки [Ж], и буква Жж.

#### Закрепить знания о букве и звуке Ж.

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Взрослый называет звуки, слоги и слова ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук Х:

х, с, г, с, х, с, л, м, х, х, па, са, ха, ба, ла, со, хо, ху, хлеб, молоко, мох, ухо...

#### **Б) Напиши букву.**

*Эта буква широка*

*И похожа на жука.*

*И при этом точно жук*

*Издает жужжащий звук.*

<b>Ж</b>																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**В) Подумать, на что похожа буква Ж, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**

Знать, что звук Ж – согласный., звонкий, всегда твердый.

#### **5. «Зажги огоньки».**

Прочитай, раскрась огоньки под буквами (твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

**ЭТАЖ**  
○○○○

**ЖУК**  
○○○

## 2.Апрель

### Лексическая тема «Космос».

**Задание 1. Родителям рекомендуется:** поговорить с ребёнком на тему: почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Вспомнить первого космонавта и чем он знаменит. - Ю.Гагарине. Рассказать детям для чего нужны космонавты. Рассказать о различных космических объектах (спутник, космический корабль, космическая станция, ракета). Вспомнить, что солнце – это звезда, луна – это естественный спутник земли, наша галактика – млечный путь, рассмотреть различные созвездия (большая медведица, знаки задика и т.д.). Поговорить о профессии Космонавт и вспомнить какую одежду носят космонавты (скафандр). Для чего нужен скафандр космонавту? Какую еду едят в космосе. Что такое невесомость. Вспомнить все планеты солнечной системы по порядку.

**Задание 2.** Игра «Скажи наоборот»

далёкий — близкий

улетать — ...

включать — ...

тесный — ...

высокий — ...

тёмный — ...

большой — ...

взлетать — ...

подниматься — ...

известный — ...

яркий — ...

**Задание 3.** Игра «Сосчитай-ка»

Один большой метеорит, два больших метеорита, пять больших метеоритов.

Одна яркая звезда, ...

Одна быстрая ракета, ...

Одна опытный космонавт, ...

Одна далёкая планета, ...

**Задание 4.** Игра «Составь предложение»

В, космонавт, летит, ракете.

Звёзды, светят, небе, на.

В, корабль, космический, полёт, отправляется. Падает, с , комета, неба, хвостатая.

**Задание 5.** «Где какой?»

На Земле – земной.

На Луне - ... лунный

На солнце - ... солнечный.

**Задание 6. Назови ласково»**

- Солнце-, Земля-, Корабль-, Звезда-, Ракета-, Космонавт-, Планета – .

**Задание 7. Раздели слова на части»** Сосчитай сколько частей в каждом слове. Ра-ке-та, кос-мо-навт, лу-на, спут-ник, ор-би-та, звез-да, кос-мос, ко-ра-бль....

**Задание 8.** Нарисовать картину на тему «Космос».

**Звуки [Щ'], и буква Щщ.**

**Закрепить знания о букве и звуке Щ.**

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Взрослый называет звуки, слоги и слова ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук М:

х, с, г, с, х, с, л, м, х, х, на, са, ма, ба, ла, мо, хо, му, хлеб, молоко, мох, ухо...

**Б) Напиши букву.**

Щ

**В) Подумать, на что похожа буква Щ, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**

Знать, что звук Щ – согласный., звонкий, всегда мягкий.

**5. «Зажги огоньки».**

Прочитай, раскрась огоньки под буквами (твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

ЩУКА



ЛЕЩ



### 3.Апрель

#### Лексическая тема «ПДД».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

1. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; повторить с ребёнком правила поведения на улице. Люди могут ходить только по тротуарам. Играть и бегать на тротуарах нельзя. Улицу можно переходить только по переходу, на зелёный свет светофора, держа взрослого за руку. В транспорте нельзя шуметь и толкаться, пожилым людям нужно уступать место.

Ввести в активный словарь:

— существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;

— прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский;

— глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

**Задание 2.** Выучите с ребёнком стихотворение и разделите на слоги слова пе-ше-ход и пе-ре-ход.  
Переход.

Что за белые полосы

На углу у перекрёстка?

Знает каждый пешеход:

Это «зебра» — переход.

**Задание 3.** Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола «ехать».

Машина из гаража ..... Машина к дому ..... Машина от дома ..... Машина до дома .....

Машина с моста ..... Машина в ворота .....

**Задание 4. Игра «Сосчитай до пяти».**

· один пешеход - два пешехода, и т.д.

один шлагбаум - ...

один перекрёсток - ...

один велосипед - ...

один светофор - ...

**Задание 5. Закончи предложение.**

· Переходя улицу нужно сначала посмотреть ...(налево), затем ...(направо). Пешеходный переход может быть ...(регулируемым и нерегулируемым, наземным и подземным). Улицу можно переходить только на ...(зелёный сигнал светофора). Тротуар - это дорога для ...(пешеходов). Проезжая часть - это дорога для ...(транспорта). Регулировщик держит в руке .. (жезл). Регулировщик подаёт сигнал внимания ... (свистком).

**Задание 6. Нарисовать светофор для пешехода и транспорта. Ответить на вопрос: чем они отличаются?**

Звуки [Ч'], и буква Чч.

**Закрепить знания о букве и звуке Ч.**

**А) игра «Проговори чистоговорку». ГРАЧ**

Ач-ач-ач - по полю ходит грач.

Оч-оч-оч - ходит день и ходит ночь.

Еч-еч-еч - он ведет такую речь.

Уч-уч-уч - не боюсь я туч.

**Б) Напиши букву.**

Ч																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**В) Подумать, на что похожа буква Ч, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**

Знать, что звук Ч – согласный., звонкий, всегда мягкий.

**«Зажги огоньки».**

Прочитай, раскрась огоньки под буквами (твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

**ЧУДО**  
○○○○

**ЧАЙ**  
○○○



## 1.Май

### Лексическая тема «День победы».

**Задание 1. Родителям рекомендуется рассказать детям:**

какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы"; о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.

ВСПОМНИТЕ, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников (дома). Ответить на вопрос: кто такие ветераны?

**Задание 2. Упражнение "Скажи по-другому"** (учимся подбирать синонимы). Смелый -

храбрый, отважный

Солдат – ... боец, воин

Большой – ... огромный

Друг – ... приятель, товарищ

Трудный – ... тяжелый

Опасно – ... страшно

Бежать – ... мчаться, нестись

**Задание 3. Упражнение "Скажи наоборот"** (учимся подбирать антонимы).

Смелый – трусливый, враг - друг, хороший – плохой, день - ночь, радость – печаль, зло – добро, правда – ложь, тяжело – легко, высоко – низко, можно – нельзя, трудно – легко, быстро – медленно, говорить – молчать, друг – враг

**Задание 4. Упражнение «Один - много»**

Солдат – солдаты – много солдат

Самолет - самолеты – много самолетов

Ветеран – ветераны – много ветеранов

Герой – герои – много героев

Танкист – танкисты – много танкистов

Награда – награды – много наград

Танк – танки – много танков

Орден – ордена – много орденов

Летчик – летчики – много летчиков

Медаль – медали – много медалей

**Задание 5. «Слова – родственники»**

Учимся подбирать однокоренные слова. Герой - геройский, героический, героизм. Защита - защитник, защищать, защищенный.

**Задание 6. Игра «Подбери признак и действие»**

Защитник Родины (какой?) – смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный ...

Защищать Родину – это значит (что делать?) – охранять, беречь, сохранять, оберегать....

Профессия защитника Родины (какая?) – трудная, опасная, почетная, героическая...

**Задание 7. Упражнение «Назови профессию»**

Образование слов, названий профессий по образцу:

- Самолетами управляли ... (летчики, пилоты)

- Ракетной установкой управляли... (ракетчики) - Танками управляли ... (танкисты).

- Кораблями управляли... (капитаны, моряки)

- При пулеметах были ... (пулеметчики)

- Разведку осуществляли... (разведчики)

**Задание 8. Нарисовать в тетради любой вид техники (военный самолет, танк, корабль и т.д.)**

### Звук [Э] и буква Ээ.

**Закрепить знания о звуке и букве Э.**

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Взрослый называет гласные, , слова ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук У.

Выделение звука [а] на слух из ряда гласных:

А,Э, У, А,Э, Э,У,И, этаж, кеды, Анна, Эмма, Эдик, Оля.

**Б) Напиши букву Э.**

Это –Э, с открытым ртом и большим языком.

Эге-гей!-крикун кричит, изо рта язык торчит.

Э																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Знать, что звук Э – гласный, обозначается красным цветом.

**В) Подумать, на что похожа буква Э, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.**





### 3.Май

#### Лексическая тема «Насекомые».

##### **Задание 1. Родителям рекомендуется:**

- спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;
- побеседовать с ребенком о насекомых;
- в парке, в сквере рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху;
- рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);
- рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;
- рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

##### **Задание 2. Игра «Закончи предложение».**

Муравей сидел около....

Жук спрятался под....

Гусеница сидела на ... .

Божья коровка ползла по ... .

Муха села на ....

Муха ползла по ... .

##### **Задание 3. Игра «Бывает — не бывает».**

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

##### **Задание 4. Игра «Подбери признак»**

бабочка (какая?) — ..., муравей (какой?) — ... ,

муха (какая?) - ..., жук (какой?) - ....

##### **Задание 5. Вырезать картинки с изображением насекомых и вклеить их в тетрадь.**

#### Звуки [Р] -[Р'], и буква Рр.

Закрепить знания о букве Р и звуках Р – Р`.

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Звук Р -один раз, а звук Р` два раза.

Рак, гора, нора, рис, Ирина, рыба, море, рот, тир, мир, Рома.

**Б) Напиши букву.**

Словно статный кавалер,

Подбоченясь встала Р.

«Р-р-р»-Рычит Разбойник Рысь,

Ей не скажешь просто: «Брысь!»

<b>Р</b>															
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подумать, на что похожа буква Л, «искать» ее в окружающих предметах. Слепить дома букву из пластилина, выложить из мозаики, счетных палочек.

Знать, что звук Л – согласный, бывает твердым (синий) и мягким (зелёный).

**В) «Зажги огоньки».**

Прочитай, раскрась огоньки под буквами (твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

**РЫБА**



**РИС**



## 4.Май

### Лексическая тема «Цветы».

**Задание 1. Родителям рекомендуется:** поговорить с ребёнком какие цветы он знает? Вспомнить, что бывают цветы полевые, комнатные растения (цветы), луговые, садовые. **Ответить на вопрос:** как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.). Посмотреть и назвать цветы, которые растут дома. Объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами. Помогите ребёнку запомнить слово "первоцветы". Рассмотреть цветок (любой) и помочь ребёнку запомнить его строение: корень, стебель, лист, цветок. Показать и рассказать о том, что цветы растут в клумбе.

**Задание 2.** Скажи по образцу:

- 1 лист – 5 ..... (листьев)
- 1 корень – 2.....
- 1 стебель – 3 .....
- 1 цветок – 4 .....

**Задание 3. Назови ласково:** СТЕБЕЛЬ — ..., КОРЕНЬ — ..., ЦВЕТОК — ..., ЛИСТ — ..., БУТОН — ....

**Задание 4. "Подбери признак"** на согласование прилагательных с существительными.

Одуванчик (какой?) ... Незабудки (какие?) ... Мать-и-мачеха (какая?) ... Ландыш (какой?) ...

**Задание 5. "Один - много"**

Одна незабудка - много незабудок. Один ландыш - много ... Один одуванчик - много ... Одна мать-и-мачеха - много ...

Расцветают цветы весной – весенние, летом – летние, осенью – осенние.

**Задание 6.** Составление описательного рассказа о первоцветах (по плану).

- 1.Название. *Этот цветок называется подснежник.*
- 2.Цвет и запах, размер, длина и т.д. *Цветок белого цвета с приятным запахом.*
- 3.Когда появляется? *Появляется ранней весной.*
4. Строение. *У него тоненький стебелёк, узенькие листочки и маленький цветок.*
5. Где растёт. *Растёт он в лесу*
6. Способы ухода.

### Твёрдый и мягкий знак

**Закрепить знания о твёрдом и мягком знаке.**

**А) игра «Хлопни в ладоши».** Услышишь слово с мягким знаком хлопни.

Подъезд, кот, гвоздь, моль, тополь.

**Б) Напиши букву.**

*Мягкий знак* живет беспечно.

Он без кепки ходит вечно.

Был мягкий знак высоковат...

Сказали буквы строго:

— Эй, не выпячивайся, брат!

Эй, наклонись немного! —

И так согнулся он, чудак,

Что превратился в ... ТВЕРДЫЙ ЗНАК

Ъ																			
Ь																			

**В) «Зажги огоньки».**

Прочитай, раскрась огоньки под буквами (твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым, гласный – красным цветом).

**ПОДЪЕЗД**  
○○○○○○○○

**СОЛЬ**  
○○○

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Роспись</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		