

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
детский сад
комбинированного вида № 539
№ 20-02 от «30» 08 2021
Н.Г. Люлькина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 539**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 02 от 30.08.2021

Екатеринбург, 2021

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база и основная образовательная программа	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
2. Характеристика особенностей развития детей 3-го года: возрастные и индивидуальные особенности	4
3. Планируемые результаты освоения программы для детей 2 -3 лет	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми 2-3 лет	5
2. Взаимодействие с семьями воспитанников	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
1. Режим дня	16
2. Особенности традиционных мероприятий в ДОУ	18
3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	23
4. Учебно-методическое сопровождение программы	24
5. Литература, рекомендованная для детей	25
6. Перспективное планирование	27

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база и основная образовательная программа.

Образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации рабочей программы направлена на достижение целей и задач образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Характеристика особенностей развития детей 3-го года: возрастные и индивидуальные особенности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжают развиваться понимание речи. Слово определяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия,

которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самопознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

3. Планируемые результаты освоения программы для детей 2 -3 лет.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на этапе от 2-х до 3-х лет (ранний возраст) выражены во ФГОС в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
- **Формирование основ безопасности.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
- **Формирование элементарных математических представлений.**
- **Ознакомление с миром природы.**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.),

подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- **Приобщение к искусству;**
- **Изобразительная деятельность;**
- **Конструктивно-модельная деятельность;**
- **Музыкально – художественная деятельность.**

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями

(лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родительские собрания

Месяц проведения	Содержание	Цели	Участники
Сентябрь	Родительское собрание в группе «Адаптация ребенка к условиям детского сада».	Ознакомление родителей с основной программой дошкольного образования, планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка детского сада. Создание родительского комитета. Рекомендации мед. сестры о питании ребенка.	Воспитатели, родители, медсестра
Декабрь	Родительское собрание в группе «Здоровье ребенка в наших руках».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Подготовка к новогоднему утреннику.	Воспитатели, родители
Март	Родительское собрание в нетрадиционной	Дать знания о важности игры, ее значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.	Воспитатели, родители, музыкальный

	форме в группе «Роль игры в жизни ребенка. Игровая деятельность в семье».	Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры. Побуждение родителей к созданию условий для разнообразной игровой деятельности.	руководитель
Май	Родительское собрание «Итоги года».	Дать информацию об успехах детей за прошедший год, планы на летний период.	Воспитатели, родители

Консультации для родителей.

Месяц	Темы консультаций		
	Советы воспитателей	В союзе с природой	Здоровье – всему голова
Сентябрь	Консультация «Как вести себя во время адаптационного периода?».		Консультация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
Октябрь		Консультация «Формирование элементарных экологических представлений в раннем возрасте».	Индивидуальные беседы: «Соответствие одежды сезону». Консультация «Одежда детей для прогулок». Консультация «Дорога к обеду ложка или ...».
Ноябрь		Консультация «Ребенок и природа».	Рекомендации для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста. Беседы «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить».
Декабрь	Консультация «Растим гражданина».	Консультация «Зимняя прогулка с малышом».	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию».
Январь	Консультация «Гиперактивный ребенок».	Консультация «Учите детей чувствовать природу».	Консультация «Охрана здоровья детей - забота общая».
Февраль	Консультации: «Ты нужен мне, папа!»; «Роль отца в воспитании ребенка».		Консультация «Искусство быть здоровым»; «Профилактика простудных заболеваний».
Март	Консультация «Игрушка не просто забава. Нужны ли детям игрушки-чудовища?». Консультация по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного		

	возраста.		
Апрель	Практические советы «Игры, которые можно провести дома»;	Консультация «Приобщение детей к природе»;	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей».
Май	Рекомендации: «Поговори со мною, мама»; Консультация «Счастье - это когда тебя понимают».		Консультации: «Ребенок на даче»; «Витамины для детей летом»;

Папки – передвижки.

Месяц	Темы	Цели
Сентябрь	«Игры на природе в осенний период».	Расширение знаний родителей о разнообразии игр осенью на природе.
Октябрь	Информационная папка «Осень». «Использование природного материала для поделок».	Расширить представление родителей и детей о времени года «Осень». Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
Ноябрь	«Развитие мелкой моторики».	Довести информацию о важности развития мелкой моторики руки для развития речи детей раннего возраста и способствовать внедрению данных упражнений в повседневную жизнь.
Декабрь	Информационная папка «Зима».	Расширить представление родителей и детей о времени года «Зима».
Январь	«Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе».	Расширение знаний родителей о разнообразии игр зимой на природе.
Февраль	«23 февраля».	Формирование у детей первичных представлений о Российской Армии, о защитниках Отечества.
Март	Информационная папка «Весна».	Расширить представление родителей и детей о времени года «Весна».
Май	«Безопасность детей летом».	Довести до родителей информацию о возможных опасностях, которые подстерегают детей летом.

Мероприятия с участием родителей.

Месяц проведения	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».	Ближе познакомиться с детьми и их родителями, помочь легче пережить адаптационный период.
	Помощь воспитателям в оформлении группы.	Привлечение родителей к совместному труду в группе.
	Конкурс «Мое лето».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.

Октябрь	Конкурс на тему «Чудеса с грядки».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Совместный труд родителей с детьми (уборка участка группы от упавших листьев).	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей и детей.
Ноябрь	Участие в конкурсе рисунков семейных эмблем «Мой мир - моя семья».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Помощь родителей в оснащении праздника «Осень».	Привлечь родителей к организации мероприятия.
Декабрь	Конкурс «Новогодняя сказка».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Помощь родителей в совместном оформлении приемной и групповой комнат и подготовке к новому году празднику.	Привлечь родителей к оснащению группы к новому году празднику и участию в проведении мероприятия.
Январь	Презентация «Нетрадиционные технологии развития речи дошкольников: Су-Джок терапия, песочная терапия, акваигры».	Показать важность работы по развитию мелкой моторики, обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Способствовать внедрению данных технологий в домашних условиях.
Февраль	Акция «Покормим птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц для размещения на групповом участке.	Вовлечение родителей в творческую деятельность, связанную с созданием кормушек для птиц, воспитывать желание помогать зимующим птицам.
	Помощь родителей в организации спортивного развлечения ко Дню защитника Отечества – 23 февраля - «Мы - солдаты». Изготовление совместно с родителями фотовыставки.	Привлечение родителей к организации развлечения, оформлению зала к мероприятию.
Март	Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, отремонтировать детскую мебель).	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей.
	Помощь родителей в организации праздника ко Дню 8 марта.	Привлечь родителей к организации мероприятия, изготовление подсобного материала.
Апрель	Помощь родителей к организации праздника весны.	Привлечь родителей к организации мероприятия, изготовление подсобного материала.
	«День добрых дел» - субботник на территории детского сада и в группе.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей и детей.
Май	Помощь в подготовке участка группы летнему периоду (покраска и ремонт оборудования, подготовка клумб, посадка цветов на клумбы, ...)	Активизация взаимодействия родителей и воспитателей в подготовке участка группы к летнему периоду.

III. Организационный раздел

1. Режим дня.

Режим дня в теплое время года

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игровая деятельность	7.30-7.50
Ежедневная утренняя гимнастика	7.50-8.00
©Минутка здоровья (организация дыхательной гимнастики)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.05-8.25
©Минуты познания (игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая)	8.25-09.25
©Минутки открытий: Подготовка к прогулке (формирование культурно-гигиенических навыков) Прогулка (наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	9.25-11.20
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь), игровая деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.45-12.20
©Минутки отдыха (подготовка ко сну, дневной сон)	12.20-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.05
©Минутка здоровья (воздушные процедуры, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры)	15.05-15.25
©Минутка поэзии, познания (восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность)	15.25-15.40
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.40-16.20
©Минутки открытий: Подготовка к прогулке (формирование культурно-гигиенических навыков) Прогулка (наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	16.20-18.00

Режим дня в холодное время года

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игровая деятельность	7.30-7.50
Ежедневная утренняя гимнастика	7.50-8.00
©Минутка здоровья (организация дыхательной гимнастики)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.05-8.25
©Минуты познания (игровая деятельность, общение,	8.25-09.25

познавательная-исследовательская, двигательная, трудовая)	
©Минутки открытий: Подготовка к прогулке (формирование культурно-гигиенических навыков) Прогулка (наблюдение, познавательная-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	9.25-11.20
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь), игровая деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков)	11.45-12.20
©Минутки отдыха (подготовка ко сну, дневной сон)	12.20-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.05
©Минутка здоровья (воздушные процедуры, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры)	15.05-15.25
©Минутка поэзии, познания (восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность)	15.25-15.40
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.40-16.20
©Минутки открытий: Подготовка к прогулке (формирование культурно-гигиенических навыков) Прогулка (наблюдение, познавательная-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)	16.20-18.00

2. Особенности традиционных мероприятий в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный **календарь праздников**, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Краткая информационная справка	время проведения праздника	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
Новый год			
В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное	3-4 неделя декабря	- новогодний утренник;	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы;

<p>время года: в январе — европейский, в феврале или марте — китайский, в середине лета — индийский, в сентябре — израильский и т. д.</p> <p>Объединяет их одно — это самые весёлые и желанные праздники на Земле!</p> <p>В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p>		<p>- карнавал; - костюмированный бал</p>	<p>совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Новый год — традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»</p>
<p>День защитника Отечества</p>			

<p>Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник — День защитника Отечества (ранее — День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и незащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников — мужчин</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>— спортивный праздник (с участием пап); — музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); • слушание и исполнение песен по теме праздника;
Международный женский день			
<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>утренник, посвящённый Международному женскому дню; — выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; — выставка рисунков</p>	<p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</u></p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвящённого Международному женскому дню. Подготовительные мероприятия к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню</p>

женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества		(«Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); — проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)	
Масленица			
Масленица - праздник, сохранившийся на Руси с языческих времён. Обряд празднования Масленицы связан с проходами зимы и встречей весны. После крещения Руси Масленица празднуется в последнюю неделю перед Великим постом, за семь недель до Пасхи. Обычай сжигать чучело Масленицы взял свои начала от языческой Комоедицы, когда в день весеннего равноденствия (день начала астрономической весны) празднично сжигали чучело надоевшей Зимы, тем "помогая" весеннему Яриле-Солнцу быстрее растапливать снега и прогонять зиму.	2-я неделя марта	— спортивные соревнования «Как на масленой неделе»; — выставка фотографий семейной встречи Масленицы. Празднование масленицы (совместно с родителями)	<u>Формирование знаний о народных обрядовых праздниках</u> • чтение художественной литературы по теме праздника; • рассказы из личного опыта по теме праздника; • организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); • рассматривание и обсуждение семейных фотографий; • разговоры и беседы по теме праздника; • разучивание стихотворений и колядок по теме праздника; • слушание и исполнение колядок
Международный день защиты детей			
Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950	1 июня	— беседа о правах детей в нашей стране; — ярмарка; —	<u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</u> • сюжетно-ролевая игра «Путешествие», • развивающие игры «Чрезвычайные

<p>году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира — от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства — это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство</p>		<p>развлечен ие, досуг</p>	<p>ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); • знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; • проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно — неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); • слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих детскую тематику; • игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); • игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)
<p>День России</p>			
<p>Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик — так</p>	<p>12 июня</p>	<p>— фольклорный праздник; — спортивное развлечени е (подвижны</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); • раскрашивание изображения российского флага,

<p>назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 году. День России, отмечаемый 12 июня, — символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p>		<p>е игры народов России); — выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.</p>	<p>изображения костюмов русского и других народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры народов России; • слушание гимна России, песен о России; • чтение художественной литературы по теме праздника; • развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); • рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); • беседы по теме праздника; • отгадывание загадок по теме праздника;
--	--	--	--

3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»

- ✓ Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).
- ✓ Заводные игрушки-забавы.
- ✓ «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка).

«Центр природы».

- ✓ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
- ✓ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).

- ✓ Комнатные растения с крупными листьями.
- ✓ Комнатные растения с мелкими листьями.
- ✓ Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко).
- ✓ Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).

«Центр конструирования (конструктивной деятельности)».

- ✓ Конструкторы разного размера.
- ✓ Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- ✓ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбок, игрушечных насекомых, людей и т. д.
- ✓ Игрушки бытовой тематики.

«Центр социально-эмоционального развития».

- ✓ Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).
- ✓ Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- ✓ Игры для мальчиков и девочек.

«Центр двигательной активности».

- ✓ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).
- ✓ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
- ✓ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- ✓ Набивные мешочки для бросания.
- ✓ Игрушки-качалки.

«Центр игры».

- ✓ Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- ✓ Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- ✓ Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- ✓ Игрушки-животные, стилизованные подкуклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.).
- ✓ Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- ✓ Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15–20 см) и пр.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос.

«Центр книги»

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов.

✓ Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.

«Центр ИЗО-деятельности»

✓ Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

✓ Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.

✓ Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).

✓ Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти.

✓ Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом.

4. Учебно-методическое сопровождение программы.

1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.:цв.вкл.
3. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
4. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Правильно неправильно для занятий с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
5. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду, для занятий с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-272с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.: «Карапуз», 2010. – 144 с.
9. Помораева И.А., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

5. Литература, рекомендованная для детей.

Русский фольклор.

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички.

«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду,ду-ду,ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки.

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой тызаюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош-ка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключение Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. Плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;

«Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;

«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз.

А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.

И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина,

сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар.мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой,сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар.мелодия; «Утро»,муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. Плясовая290 мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз.В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Перспективное планирование.

СЕНТЯБРЬ

№ п/п дата	Реализуемые образовательные области	Темы	Программные задачи.	Литература
1	2	3	4	5
01.09-17.09- адаптационный период				
1	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	«Тили-тили, тесто...»	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр18.
2	Речевое развитие: Развитие речи	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 31
3	Познавательное развитие: ФЭМП.	Занятие 1	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года стр.10
4	Речевое развитие: Развитие речи	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 33

5	Художественно – эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность	Домик мишке.	дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, складывать целый домик из частей.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.36
7	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр21
8	Речевое развитие: Развитие речи	«Кто у нас хороший», кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша, Сашенька, Сашуля.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 33
9	Познавательное развитие: ФЦКМ	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.20
10	Речевое развитие: Развитие речи	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 34
11	Художественно – эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность	Сложим шар из разрезных картинок.	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; развивать память, внимание, моторику.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.36

ОКТАБРЬ

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	2	3	4	5
1	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр23
2	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 37
3	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.11
4	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 37
5	Художественно – эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность	Кроватка для неваляшки.	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.54
6	Художественно – эстетическое развитие:	«Падают, падают листья...»	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение	И.А.Лыкова «Изобразительная

	Рисование		знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр27
7	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи А».	Напомнить детям сказку «Репку»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 38
8	Познавательное развитие: ФЦКМ	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.21
9 12.10	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 40
10	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Заборчик для уточки.	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.61
11	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Листочки танцуют	Создание композиций из готовых форм-листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр30
12 17.10	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года

		на крыше»	произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	стр. 41
13	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 3	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.12
14	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 42
15	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	– Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.68
16	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	– «Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (красного, желтого цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр26
17	Речевое развитие: Развитие речи	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 42

18 25.10	Познавательное развитие: ФЦКМ	Кто нам помогает? (О няне.)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.69
-------------	-------------------------------	-----------------------------	--	--

19	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 43
20	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.74
21	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Дождик, чаще кап-кап-кап!	Рисование дождя ватными палочками или пальчиками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр32
22	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 46

Н О Я Б Р Ъ

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года

				стр.14
2	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 47
3	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Превращение башни в поезд. «	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький);	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.94
4	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическая игра «Этот я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 48
5	Познавательное развитие: ФЦКМ	Рыбка плавает в воде.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.23
6	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимании речи и ее активизацию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 49
7	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Строим домик для матрешки.	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.100

			величиной.	
8	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр34
9	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского) , вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 49
10	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.15
11	Речевое развитие: Развитие речи	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 50
12	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Спрячь зайку.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.107
13	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Дождик, дождик веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или в виде прямых вертикальных, наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства ритма и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр34
14	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 51

15	Познавательное развитие: ФЦКМ	Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.108
16	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе"	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 53
17	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Кроватка для мышонка.	Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками;	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.113
18	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр35
19	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 56
20	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.17
21	Речевое развитие: Развитие речи	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 57

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Кормушка для птиц.	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.120
2	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Вот такая елочка	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр43
3	Речевое развитие: Развитие речи	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 58
4	Познавательное развитие: ФЦКМ	У кормушки.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.24
5	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко"	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 58

6	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Санки для зверят.	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики)	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.128
7	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр40
8	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 59
9	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.19
10	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическая игра "Подбери перышко"	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 60
11	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Коробка для игрушек.	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.135
12	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Праздничная елочка	Украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	саду» ранний возраст. Стр45
13	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 61
14.	Познавательное развитие: ФЦКМ	Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.137
15	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 64
16	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.142
17	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Снеговик -великан	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр47
18.	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 61

19.	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года стр.19
20.	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение материала	Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 70
21	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.166

Я Н В А Р Ь

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 65
2	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> .	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года стр.20
3	Речевое развитие: Развитие речи	Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 65

			объяснять, что на них изображено.	
4	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Подставки для елочек.	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.150
5	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр49
6	Речевое развитие: Развитие речи	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 66
7	Познавательное развитие: ФЦКМ	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.26
8	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 67
9	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Полочка для кукольной обуви	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один – много»	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.158
10	Художественно – эстетическое развитие:	Снежок порхает – кружиться.	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Развитие чувство	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Рисование	(коллективная композиция)	цвета и ритма.	ранний возраст. Стр41
11	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 68
12	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года стр.22
13	Речевое развитие: Развитие речи	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 68
14	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Стол для кукол	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много».	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.165
15	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Колобок покатился по лесной дорожке.	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивании на дорожку, нарисованную фломастерами. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр.50
16	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 69

17	Познавательное развитие: ФЦКМ	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.166
----	----------------------------------	-----------------------	--	---

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	Речевое развитие: Развитие речи	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 71
2	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.178
3	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка- изображение угощение для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр53
4	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 72

			звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
5	Познавательное развитие: ФЦКМ	Котенок Пушок.	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.27
6	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 73
7	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.186
8	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр56
9	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 73
10	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических

				представлений»2-3 года стр.25
11	Речевое развитие: Развитие речи	Инсценирование сказки "Теремок"	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 74
12	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.192
13	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр54
14	Речевое развитие: Развитие речи	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 74
15	Познавательное развитие: ФЦКМ	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.194
16	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 75
17	Художественно – эстетическое развитие:	Угощайся , мишка!	Лепка угощения для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для	И.А.Лыкова «Изобразительная

	Лепка		получения печенья и пряников. Развитие чувство формы , мелкой моторики.	деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр.52
18	Речевое развитие: Развитие речи	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатовым) и песенкой-приказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 70
19	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.23

МАРТ

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 77
2	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Широкая и узкая дорожки.	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.207
3	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Вот такой у нас букет!	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр.60
4	Речевое развитие: Развитие	Чтение произведения К.	Познакомить детей с произведением К.	В.В. Гербова «Развитие речи

	речи	Чуковского "Путаница"	Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	в детском саду» 2-3 года стр. 79
5	Познавательное развитие: ФЦКМ	Петушок и его семейка.	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.29
6	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр.62
7	Речевое развитие: Развитие речи	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 80
8	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много</i> . Формирование умение сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.28
9	Речевое развитие: Развитие речи	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 81
10.	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Скамеечка для куклы.	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику,	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.221

			слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	
11.	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Солнышко-колоколнышко!	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр67
12	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 82
13	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.26
14	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 80
15	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Подставка для аквариума.	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.214
16	Художественно –	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на	И.А.Лыкова

	эстетическое развитие: Рисование		праздник. Освоение техники образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр.61
17	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 77
18	Познавательное развитие: ФЦКМ	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.223
19	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения..	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 83
20	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Полочка для деревянных игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.229

А П Р Е Л Ь

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Вот какие у нас кораблики!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр.69
2	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр.

				84
3	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.30
4	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 84
5	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Построй такую же башню, как на картинке.	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.235
6	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Вот такой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр70
7	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 85
8	Познавательное развитие: ФЦКМ	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года стр.31
9	Речевое развитие: Развитие	Чтение главы "Друзья" из	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то	В.В. Гербова «Развитие речи

	речи	книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	новое про симпатичного медвежонка.	в детском саду» 2-3 года стр. 85
10.	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Грузовик для шофера	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.242
11	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Ручейки бегут, журчат!	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр68
12	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 86
13	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр. 31
14	Речевое развитие: Развитие речи	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 87

			играть с куклой.	
15	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Большой стол для повара	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.250
16	Художественно – эстетическое развитие: Аппликация	Вот такие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр74
17	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 88
18	Познавательное развитие: ФЦКМ	Домашние животные и их детеныши (сравнение)	Уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно – зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.254
19	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 88
20	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Дома для животных	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.257

			деятельности, игре.	
21.	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Птенчик в гнездышке.	Моделирование Гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр72

М А Й

№ п/п	Образовательные области	Темы	Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств	Литература
1	Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 90
2	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Построй по образцу.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.266
3	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Вот такие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр73
4	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 91
5	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 91

6	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Подставка для игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.272
7	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Вот такие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр75
8	Речевое развитие: Развитие речи	Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 92
9	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой, маленький.	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.35
10.	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 93
11.	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Поможем построить забор для зоопарка.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.279
12	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	Вот такие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

			семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики) Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	саду» ранний возраст. Стр 79
13	Речевое развитие: Развитие речи	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 94
14	Познавательное развитие: ФЦКМ	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.280
15	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 94
16	Художественно – эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность	Дачный домик	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.	Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2-3 года стр.286
17	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	Вот такие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Стр 79

			Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	
18	Речевое развитие: Развитие речи	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 89
19	Познавательное развитие: ФЭМП	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много.</i>	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений»2-3 года стр.34
20.	Речевое развитие: Развитие речи	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр. 94

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575894

Владелец Люлькина Наталья Геннадиевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023