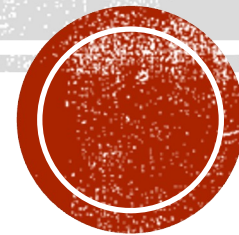


СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА



Учитель-логопед
Чертовикова Юлия Николаевна



КТО ТАКОЙ ЛОГОПЕД?

- Логопед – это квалифицированный специалист, занимающийся выявлением нарушений звукопроизношения в речи и их исправлением. Родители не всегда могут услышать все дефекты в речи своего ребенка. Логопед помогает родителям понять, как правильно формировать речь детей, разъясняет и показывает им, в чем состоит логопедическая работа, объясняет необходимость выполнения домашнего задания, закрепления достигнутого на занятиях дома. Многие родители думают, что речь ребенка исправится сама собой, с возрастом, но это не так, чем старше становится ребенок, тем сложнее исправить недостатки в речи. Не надо надеяться, что все недостатки исправятся сами собой. Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка, не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту! Своевременно оказанная помощь сэкономит ваши нервы и поможет вашему ребенку почувствовать себя более уверенным.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

- Речь не передается по наследству, ребенок перенимает речь от окружающих. Поэтому важно, чтобы взрослые в разговоре следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным, приветливым тоном. Если дома говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь ребенка будет такой же. Часто причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых или товарищей. Если ваш ребенок посещает логопедические занятия, знайте что плохую речь нельзя исправить за два-три занятия.

Для этого потребуется время, терпение и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей. *На занятиях логопеда дети развивают подвижность артикуляционного аппарата, работают со звуками, выполняют упражнения на формирование фонематического слуха, лексико-грамматического строя.*



ПОЧЕМУ НАДО ОБРАЩАТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

- Речевое нарушение, возникнув в детстве, с большим трудом преодолевается в последующие годы и может сохраниться на всю жизнь.
- У ребенка, у которого есть речевые нарушения, могут возникнуть проблемы в общении. Дефекты речи могут способствовать тому, что маленький человечек может замкнуться в себе. Это будет препятствовать налаживанию контактов в саду и школе, а значит создавать сложности в процессе социальной адаптации.
- В школе дефекты речи опасны тем, что возрастает риск возникновения трудностей в чтении, овладении грамотой и усваивании необходимого объема школьных знаний. Кроме того, нарушения в речи могут повлечь за собой задержку в умственном развитии ребенка.
- Далее проблемы будут только расти и множиться. Они могут привести не только к трудностям во время школьного обучения, но и проявлению ограничений в выборе профессий в будущем.



ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ

Если ребёнок не будет выговаривать все звуки нашего родного языка, у него:

- возникнут проблемы в общении, комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности;
- не научится красиво и правильно рассказывать – трудно будет грамотно излагать свои мысли;
- не сумеет различать на слух звуки – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме, сложно будет научиться читать.
- если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать;
- у детей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- Развитие речевого дыхания и силы голоса.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Обучение грамоте.
- Развитие психических функций.



10 ПРИЧИН ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИИ СО СПЕЦИАЛИСТОМ — ЛОГОПЕДОМ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

- **Причина 1.** Если у ребенка в самом раннем возрасте (до года) нет гуления и лепета (звуков типа «кххх», «гыгы», «агу», «агы», затем повторяющихся слогов «диди», «гиги», «бубу», «тата»).
- В таком случае, уже в год стоит обратиться к логопеду и получить индивидуальные рекомендации. Обязательно необходимо проконсультироваться с неврологом, неонатологом.
- **Причина 2.** Если у ребенка в возрасте 2 -х лет слишком мало слов, еще нет фраз.
- **Причина 3.** Если ребенок все понимает, а говорить не хочет, очень упрямый.
- **Причина 4.** Если ребенок до 3-х лет говорит на «своём» языке, причем много и активно, а понятных и простых слов почти нет.
- **Причина 5.** Если в возрасте 4-х и 5-ти лет речь вашего ребенка нечеткая, смазанная, он невнятно говорит, не выговаривает, на ваш взгляд, многие звуки. У ребенка маленький словарный запас, в речи много аграмматизмов. («два варезки», «чистая платок»)



10 ПРИЧИН ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИИ СО СПЕЦИАЛИСТОМ — ЛОГОПЕДОМ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

- **Причина 6.** Если Ваш ребенок после 4-5 лет многие звуки говорит мягко: «Кися», «щапка», «тяйник», «лямпотька»
- Здесь могут быть 2 причины. В одном случае у ребенка логопед выявит дизартрию, в другом случае, это могут быть психологические проблемы — так ребенок привлекает к себе Ваше внимание.
- **Причина 7.** Ребенок старше 5 -6-ти лет не произносит правильно какие-то звуки.
- К этому возрасту у ребенка полностью сформирована фонетическая система, поэтому проблем быть не должно.
- **Причина 8.** Ребенок начал говорить с запинками, повторяет первые звуки, слоги, слова, заикается.
- **Причина 9.** Ребенок старше 6 лет не может ответить на вопрос, с трудом учит стихотворения, не может запомнить и пересказать рассказ, в длинных словах переставляет или пропускает слоги.
- **Причина 10.** Если у ребенка в школе проблемы с письмом. Чаще всего учителя это замечают во 2-3 классе.
- Если вы заметили раньше - срочно к логопеду! Возможно, у ребенка дисграфия или дефицит внимания, в последнем случае поможет психолог.



В КАКИХ СЛУЧАЯХ НАДО ОБРАЩАТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

В случаях:

- неправильного выговаривания отдельных звуков;
- переставления местами слогов в словах;
- неправильного грамматического построения фраз (опущение предлогов, путаница с падежами, родами, множественным и единичным числом);
- невозможности высказываться логически и последовательно;
- неотчетливой, смазанной речи, «каши во рту»;
- многословия (говорят много и быстро, упуская при этом некоторые звуки); заикания;
- подозрения на легкую степень умственной отсталости; поражения слуха;
- общей задержки в развитии, незрелости нервной системы; перенесенных родовых травм, асфиксии, перинатальной энцефалопатии;
- билингвизма.



КОГДА НУЖНО И МОЖНО ОБРАЩАТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ

- Развитие речи у каждого ребенка происходит индивидуально. Для каждого возраста существует своя норма.
- **К году** нормально развивающийся ребенок употребляет уже 3–4 «лепетных» слова, понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами.
- **К двум годам** употребляет предложения из двух-трех слов, понимает и правильно выполняет двухступенчатую инструкцию, имеет словарный запас минимум 50 слов, правильно произносит звуки: П, Б, М, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г.
- В речи **трехлетнего ребенка** постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой фразы он переходит к употреблению сложной фразы, употребляет в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, если, когда).
- В речи **четырёхлетнего малыша** уже встречаются сложносочиненные и сложно-подчиненные предложения, употребляются предлоги (по, до, вместо, после, из-за, из-под), союзы (что, куда, сколько). Осваиваются свистящие звуки (С, З, Ц), а также Ё, Э, несколько позднее шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ).



- Звуки Р, Л обычно появляются к **5–5,5 годам**. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключения составляют только некоторые незнакомые слова. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи. Если речь детей значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду.

НАСКОЛЬКО МОЖНО ОПОЗДАТЬ К ЛОГОПЕДУ?

Чем старше становится ребёнок, тем сложнее исправить недостатки речи. Если речь Вашего ребенка развивается в рамках возрастной нормы – логопед сообщит об этом и развеет все сомнения. А также даст Вам рекомендации для дальнейшего успешного освоения языка и развития речи Вашего малыша. А если речь Вашего ребенка не соответствует возрастным нормам, тогда объяснит специфику нарушения, даст необходимые рекомендации по исправлению всех недостатков речи.

Помните! Правильная и красивая речь даст Вашему ребенку блестящую возможность успешно овладевать знаниями, стремиться к новым вершинам и свершениям, как в повседневной жизни, так и в становлении его будущей карьеры.



ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКОВ В РЕЧИ РЕБЕНКА

Время появления звуков (возраст)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Звуки	а о э п б м	и ы у ф в т д н г к х й	с з ц ш ж ч щ	р л



КАК РАБОТАТЬ СО ЗВУКАМИ

- Проговорите звук совместно с ребенком.
- Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
- Используете ли вы голос при произнесении этого звука.
- Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
- Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
- Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
- В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.
- Придумайте игры со звуком, над которым работали.
- Проговорите речевой материал на этот звук.

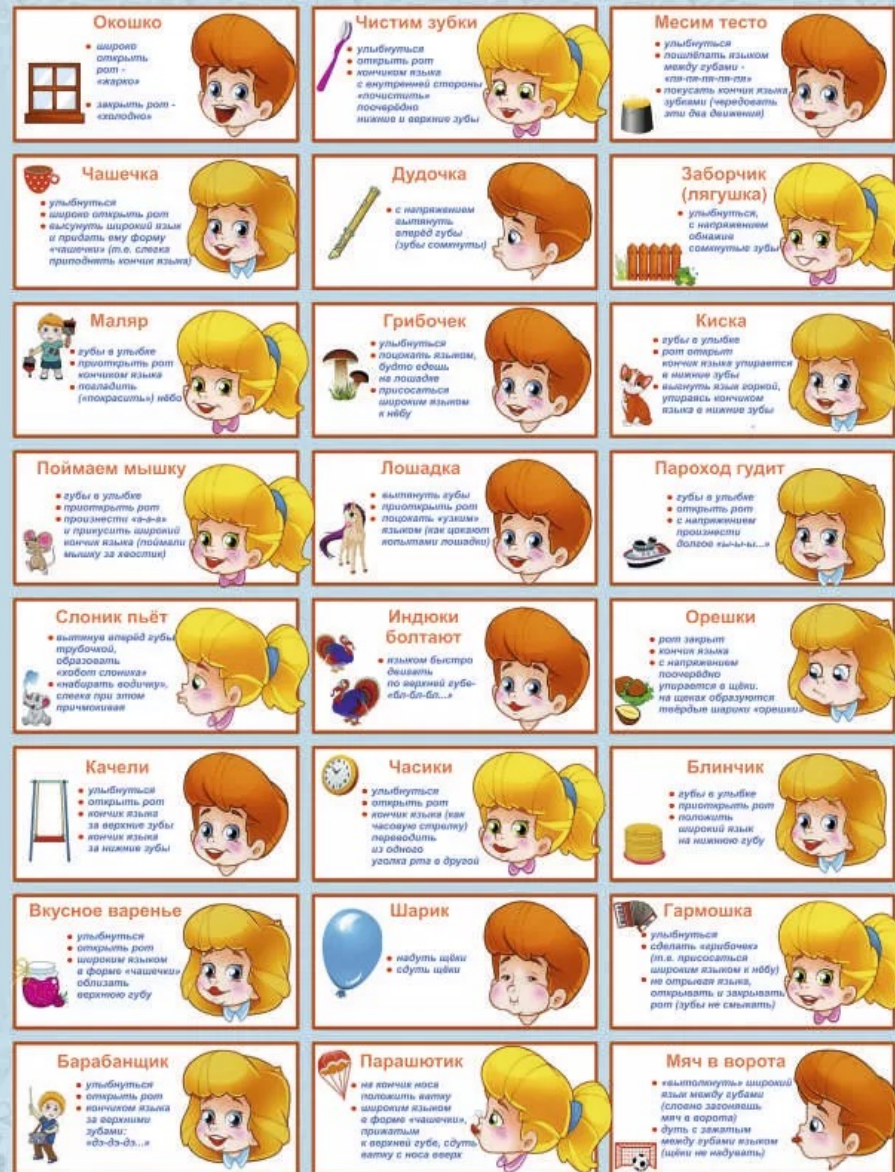


ШЕВЕЛИ ПАЛЬЧИКАМИ

- В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. **Рука развивается раньше и «тянет» за собой развитие речи.** С самого раннего возраста, **уже на втором-третьем** месяце жизни малыша, старайтесь почаще, между делом, делать массаж ручек. Просто поглаживайте, иногда слегка надавливайте ладонку, перебирайте крохотные пальчики, нежно массируйте подушечки пальцев.. Для развития моторики прекрасно подойдут мозаика, конструкторы, кубики, пазлы, лепка из пластилина, учите малышей застегать пуговицы, завязывать шнурки. Играйте с ребенком в подвижные игры, развивающие умения ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений («Лиса и гуси», «Кот и мыши», «Гуси, гуси»), а так же игры, в которых движения сопровождаются речью. Малышам-молчунам полезны игры «Угадай что звучало», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет», «Улавливай шепот» - они развивают слуховое внимание. Развитие мелкой ручной моторики напрямую связано с речевым развитием



Артикуляционная гимнастика



Артикуляционная гимнастика

- Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.



РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребенку необходим зрительный контроль. После того как малыш немного освоится, зеркало можно убрать.

Полезно задавать ребенку наводящие вопросы. Например: Что делают губы? Что делает язычок? Где он находится? (вверху или внизу)?

Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счет. Но при этом следить за тем, чтобы упражнения выполнялись точно, иначе занятия не имеют смысла.

Лучше заниматься два раза в день (утром и вечером) в течении 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребенка.

Занимаясь с детьми 3-4 летнего возраста следите, чтобы они усвоили основные движения.

К детям 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть все более четкими и плавными, без подергиваний.

В 6-7 летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положения языка некоторое время без изменений.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШКИХ ЗАДАНИЙ

- Выполнять домашнее задание следует только тогда, когда ваш ребенок здоров и в хорошем настроении.
Необходимо создавать мотивацию ребенку, т. е. заинтересовывать его в выполнении заданий.
Родители должны контролировать правильность выполнения заданий и при необходимости поправлять, тем самым приучать ребенка к самостоятельности.
Во время выполнения заданий, необходимо делать перерывы.
Занятия должны строиться по правилам игры.
Если ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.

Длительность занятия не должна превышать 15-20 минут.
В середине занятия следует поиграть с ребенком в подвижную игру.
За тем можно продолжить занятия.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

- Благодарю Вас за то, что вы ознакомились со всей информацией и не пожалели своего времени!
- Ваши дети – это ваша ответственность!
- Не упускайте время!
- Всё в ваших руках и в ваших силах!
- Желаю, Вам, здоровых детей и успехов в развитии вашего ребёнка!
- **Ваш логопед Чертовикова Юлия Николаевна.**

КОНСУЛЬТАЦИИ С ЛОГОПЕДОМ

Консультации для родителей проводятся каждую среду с 17:00 до 18:00.

