

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 539
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539**

**620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 20 б. телефон: 297-09-90,
Mdou-kombvid539@eduekb.ru, адрес сайта: <http://539.tvoysadik.ru/>**



**Нравственно – патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста
посредством приобщения к традициям и
культурно – историческим ценностям родного края.**

Составила: Димитрева Валентина
Тимирбаевна, воспитатель МАДОУ
детский сад комбинированного вида
№539

Екатеринбург, 2021

**«Человеку никак нельзя жить без
Родины, как нельзя жить без сердца»**

К. Паустовский

Родина, Отечество. ...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре, истории малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изездил и узнал, ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел». И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические

изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Исходя из вышеизложенного, были определены следующие задачи работы по данному направлению:

- изучить и проанализировать методическую литературу по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- разработать и внедрить в образовательный процесс систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к традициям и культурно – историческим ценностям родного края
- обогатить предметное содержание центра патриотического воспитания с целью побуждения детской инициативы к данному направлению деятельности;
- организовать взаимодействие всех субъектов образовательных отношений с использованием медиа ресурсов.



Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию

дошкольников, используемая в образовательной деятельности:

№ п/п.	Направление деятельности	Дети	Родители	Коллеги
1.	Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, семье	<p>- экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду?»;</p> <p>- игры из картотеки «Утро радостных встреч»: «Найди дружочка», «Поздороваемся», «Дружные ребята»;</p> <p>- беседы с опорой на сюжетные картинки: «Моя семья», «Профессии моих родителей».</p>		
		<p>- выставка фотографий «Наша дружная семья»;</p> <p>- тематическое развлечение «День Матери».</p>		
		<p>- спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» (совместно с инструктором по физическому воспитанию)</p>		
2.	Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства	<p>- просмотр презентации «Как Россия стала великой!»;</p> <p>- беседа «Москва – столица России»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций «Герб, гимн, флаг – главные символы России».</p>	<p>- Консультации для родителей: «Как воспитать маленького патриота», «Наша Родина – Россия»</p>	
3.	Формирование чувства любви, привязанности к родному краю, к своей малой Родине через знакомство с ее культурой, традициями,	<p>- виртуальная экскурсия «По улицам Екатеринбурга»;</p>	<p>Консультация для родителей «Расскажите ребенку о малой Родине»</p>	<p>Консультация для музыкального руководителя «Музыка</p>

	<p>историей, знаменитыми земляками</p>	<p>- чтение художественной литературы уральских авторов: произведения П.П. Бажова, Д.Н. Мамин-Сибиряка, Т. Балдина «Рябина», Н. Бедник «Цветы на подносе», Т. Лепихина «Волшебное зеркало» и др., чтение русских волшебных уральских сказок»;</p> <p>- занятие исследование «Путешествие по «реке времени» (сравнение старинных предметов быта и современных приборов).</p>		<p>уральских композиторов, как одно из средств нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;</p> <p>Консультация для инструктора по физической культуре «использование подвижных игр народов Среднего Урала на занятиях»</p>
		<p>- детско-родительские проекты «Уральские посиделки», «Есть в городе любимый уголок»;</p> <p>- выставка рисунков по мотивам произведений П. П. Бажова;</p> <p>- тематическая экскурсия в мемориальный дом-музей П. П. Бажова в г. Сысерть.</p>		
4.	<p>Знакомство с понятием «Урал», «Земля уральская»</p>	<p>- чтение произведения С. Романовского «Батюшка Урал»;</p> <p>- знакомство с легендами о появлении уральских гор;</p> <p>- просмотр презентаций «Путешествие по Уралу», «Люби и знай родной свой край»</p>		
5.	<p>Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам</p>	<p>- беседа «Народные промыслы и ремесла Урала»;</p> <p>- рассматривание</p>		

		коллекции уральских поделочных камней; - рассматривание альбома «Уралосибирская роспись»		
б.	Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники)	Беседы «Защитники Родины», «Что я знаю о войне?»		
		- выставка поделок «Этот день победы!»; - детско-родительские проекты «Папы и дедушки – наши защитники», «Я помню, я горжусь»; - экскурсия музейный комплекс УГМК военной и гражданской техники, г. Верхняя Пышма; - экскурсия в пожарную часть №8 ФГКУ Отряд № 60 УГПС МЧС России по Свердловской области; - экскурсия в Екатеринбургский планетарий		

Формы работы по направлению:

- создание развивающей среды по нравственно–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
 - беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, целенаправленные игры;
- использование ИКТ-технологий: мультимедиа презентации, виртуальные экскурсии;
- взаимодействие с родителями (детско-родительские проекты, консультации);
- взаимодействие с социумом: тематические экскурсии.

Образовательную деятельность выстраиваю с использованием современных образовательных технологий, таких как: информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа презентации, виртуальные экскурсии: «Прогулка по Уралу», «Люби и знай родной свой край», «Живу я

в глубине России» и др.), «Утро радостных встреч» (методика Л. Свирской), педагогическая технология «Путешествие по «реке времени» (Н.А. Короткова), технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, Л.С. Киселева).

Для реализации поставленных задач и системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников были реализованы краткосрочные детско-родительские проекты «Моя семья», «Добрых рук мастерство», «Папы и дедушки – наши защитники», «Этот удивительный космос», «Наш сказочный Урал», «Есть в городе любимый уголок». В основном темы проектов возникали по запросу детей. Проведены тематические развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Уральские посиделки». Для реализации проектов совместно с родителями воспитанников использовала различные формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (пожарная часть №8 ФГКУ Отряд № 60 УГПС МЧС России по Свердловской области, Екатеринбургский планетарий, музейный комплекс УГМК военной и гражданской техники, г. В. Пышма, дом – музей П.П. Бажова в г. Сысерть), куда были организованы тематические экскурсии по завершению работы над тем или иным проектом.

Успешно сотрудничаю с родителями, используя различные формы взаимодействия: собрания, консультации: «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома – это весело, полезно и интересно», «Народные традиции в воспитании детей», «Домашние обязанности для детей без напоминания и с удовольствием», «Формирование гражданской позиции ребенка – дошкольника» и другие, акция «Зажги синим». Родители являются активными участниками мероприятий МАДОУ: выставки «Волшебный мир цветов», «Чудеса с обычной грядки», принимают участие в работе клуба МАДОУ «Речецветик», конкурс «Лучший зимний участок» (1 место). Также совместно с родителями принимали участие во Всероссийском творческом конкурсе «Новогоднее оформление группы» (диплом I степени).

В группе создан «Центр патриотического воспитания», наполнение которого способствует побуждению детской инициативы в изучении родного края, возможности выбора детьми материалов, видов активности. Разработаны дидактические игры по ознакомлению с уральскими промыслами: «Распиши предметы», «Подбери краски», «Разрезные картинки», дидактические карточки «Растения и животные Урала», картотека подвижных игр народов Урала, картотека русских народных пословиц и поговорок, совместно с родителями разработано и изготовлено методическое пособие – лэпбук «Наша Родина – Россия». Стремлюсь к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, мобильной.

Для определения уровня развития нравственно – патриотического воспитания дошкольников руководствовалась технологией М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду».

Мониторинг показал, что качество проводимой работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников повысился на 32 процента.

У детей значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе.

У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, экскурсии по родному краю, а также количественный состав их участников.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая

направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т. д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Литература

1. Барадудин В.Н. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу. - Свердловск Ср.-Уральское кн. Изд. 1982.
2. Барадудин В.Н. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский росписной дом. - Л.: Художник РСФСР, 1988.
3. Барадудин В.Н. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала.- Свердловск, Ср-урал кн. Изд. 1987
4. Бердников Н. Город в двух измерениях. - Свердловск, Ср.-Уральское кн. Изд. 1979.
5. Бовыкин К.Г. Архитектурная старина Екатеринбурга //Сб. Екатеринбург за 200 лет подряд. – Екатеринбург, 1928.
6. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1986.

7. Бубнов Е.Н. Оград узор чугунный. – Свердловск, 1962.
8. Бубнов Е.Н. Русское деревянное зодчество. - М.: Стройиздат, 1988.
9. Волков Г.Н. Этнопедагогика М.: АСАДЕМА ,1999.
10. Волков А.Е. Художественные решетки Екатеринбурга в книге « Из истории художественной культуры Урала». – Свердловск, 1980.
11. Востриков О. Традиционная культура Урала. - Екатеринбург, 2000.
12. Гономзик А. Родонит. - Свердловск, 1983.
13. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала. - Нижний Тагил, 1994.
14. Детские частушки, шутки, прибаутки. / Сост. Бахметьева Т.И., Сополова Г.Т.- Ярославль, 1997.
15. Елфимов Ю.Н. Каслинские мастера. – Челябинск, 1977.
16. Живая вода. / Сост. Аникин В.П. М.: Дет. Лит. 1987.
17. Калужникова Т.И. Традиционный русский календарь Среднего Урала - Екатеринбург – Челябинск, 1997.
18. Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея–заповедника. - Свердловск, Ур. раб., 1988.
19. Книги старого Урала. - Свердловск ,Ур. кн. Изд., 1989.
20. Колыбельные песни. – Екатеринбург, Сфера, 1997.
21. Козлова М., Воскресенье Христово. Пасха. – Екатеринбург, Дайджест 1999.
22. Козлова М. Душа ль ты моя Масленица. – Екатеринбург, Дайджест, 1999.
23. Круглый год /Сост. Некрылова А.Ф. М.: Правда, 1991.
24. Максяшин А.С. Уральский орнамент на расписных изделиях из металла.- Екатеринбург,1994.
25. Максяшин А.С. Уральский орнамент: традиции и современность.- Екатеринбург, 1993.
26. Масленица-объедуха. Из обрядовых блюд народной кухни.- Областной дом фольклора.

27. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. - М.: Молодая гвардия, 1988.
28. Мурзина И.Я. Художественная культура Урала. – Екатеринбург, Дом учителя, 1999.
29. Морозов И.А., Слепцова И.С. Забавы вокруг печки. М.: Роман-газета, 1994.
30. Мудрость народная: Младенчество, детство. - М.: Худ. лит., 1991.
31. Науменко Г.М. Этнография детства. - М.: Беловодье, 1998.
32. Народный календарь /Сост. Бельдягин Г.И. – Екатеринбург, 1996.
33. Обрядовая поэзия /сост. Никулина В.И., Розова А.Н. - М.: Современник, 1989.
34. Павловский Б.Н. Декоративно–прикладное искусство промышленного Урала. - М.:1975.
35. Павловский Б.Н. Каслинский чугунный павильон. - Свердловск , 1979.
36. Павловский Б.Н. Камнерезное искусство Урала. - Свердловск, 1953.
37. Павловский Б.Н. Касли. – Свердловск, 1979.
38. Панкиев И.А. Русские праздники. - М.: Яуза, 1998.
39. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. 1- 4 книги. М.: Сфера, 1999.
40. Памятники материальной и духовной культуры в музейных коллекциях. Программа музейного всеобуча для детей дошкольного и школьного возраста. - Екатеринбург: 1996.
41. Покров. Святки. Масленица. – Екатеринбург, 2000.
42. Русский детский фольклор. Сборник М.: Просвещение
43. Русские сказки Урала. - Екатеринбург, Сфера, 1997.
44. Рассказы об уральской истории. - Свердловск ср-ур.изд. 1990.
45. Семенов В.Б. Яшма. - Свердловск, 1979.
46. Семенов В.Б. Малахит. – Свердловск, 1987.
47. Славянская писанка. / Бобрихин А.А., Ворончихина О.Б. и др. Областной дом фольклора.

48. Суворова Л.С. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала через ознакомление с художественными решетками и оградами Екатеринбурга. // Детство. № 4-5, 1998.
49. Традиции и обычаи: Святки. Пасха. Красная горка. - Областной Дом Фольклора, 2000.
50. Традиционный орнамент. Текстиль. / Сост. Ворончихина О.Б., Пестерев Е.В. – Екатеринбург, Ур. Лит. Агенство, 1998.
51. Урал в его живом слове. Дореволюционный фольклор /Сост В.П. Бирюков Свердлов. Кн. Изд.1953.
52. Уральский орнамент традиции и современность / Сост. Максянин А.С. Екатеринбург, 1993.
53. Художественная вышивка Урала. / Сост. Лисавец Р.С., Максянин А.С.- Екатеринбург, 1994.
54. Чагин Г.Н. Окружающий мир в традиционном мировоззрении русских крестьян среднего Урала. - Пермь, 1998.
55. Человек пришел на Урал. - Екатеринбург, 1997.