

**Особенности
возрастного
развития детей
дошкольного
возраста**



Понятие возраста

- **Физический возраст** – это время жизни ребенка в днях, месяцах, годах, прошедших с момента его рождения. Его можно назвать внешней сеткой, на фоне которой проходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.
- **Психологический возраст**, по Выготскому, – это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития. Другими словами, он указывает на достигнутый к определенному возрасту уровень психологического развития.



Границы дошкольного детства

Таблица 1

Периоды и стадии детского развития, по Д. Б. Эльконину

Раннее детство		Детство		Отрочество	
младенчество	ранний возраст	дошкольный возраст	младший школьный возраст	подростковый возраст	ранняя юность
М - П	О - Т	М - П	О - Т	М - П	О - Т
Кризис новорожденности	Кризис 1 года	Кризис 3 лет	Кризис 7 лет	Кризис 11—12 лет	Кризис 15 лет

Примечание.

М - П: мотивационно-потребностная сфера личности, развивающаяся в системе «ребенок – общественный взрослый».

О - Т: операционально-техническая сфера личности, развивающаяся в системе «ребенок – общественный предмет».



Кризис 3 лет



- Проходит под лозунгом: "Я сам!"
- Рождается самооценка и самосознание ребенка
- На запреты взрослых все чаще отвечает протестом. Таким образом ребенок отстаивает свои права.
- Ведущей деятельностью становится игра
- Проводится проверка границ дозволенного



Э. Эриксон. Периодизация личностного развития

Стадия развития	Нормальная линия	Аномальная линия
3-5 лет - возраст игры социальное качество- целеустремленность	- инициативность - активность, живое воображение - подражание взрослому - признаки полоролевого поведения	- чувство вины - пассивность - отсутствие инициативы - отсутствие признаков полоролевого поведения
5-11 лет среднее детство социальное качество- компетентность	- стремление к достижению - трудолюбие - развитие познавательных и коммуникативных навыков	- чувство собственной неполноценности - избегание сложных заданий, ситуаций соревнования - слаборазвитость познавательных и трудовых навыков - конформность



Период	Годы	Ведущая деятельность	Новообразование	Социальная ситуация развития
Младенчество	0-1	эмоциональное общение ребенка со взрослым	ходьба, первое слово	Освоение норм отношений между людьми
Ранний возраст	1-3	предметная деятельность	"внешнее Я сам" по Выготскому	Усвоение способов деятельности с предметами
Дошкольный возраст	3-6(7)	ролевая игра	произвольность поведения	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
Младший школьный возраст	6(7)-10(11)	учебная деятельность	произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.

Психические процессы

Познавательные
ощущения, восприятия,
представления, память,
воображение,
мышление, речь

Психические состояния

Подъем
Угнетенность
Страх
Бодрость
Уныние и др.

Психические свойства

Направленность
Темперамент
Способности
Характер
Мастерство

Эмоциональные
возбуждение, радость,
негодование, злость и др.

Волевые
принятие решений,
преодоление трудностей,
борьба мотивов,
управление своим
поведением и др.



ВОСПРИЯТИЕ - ведущий познавательный процесс дошкольного возраста.

Восприятие ребенка тесно связано с игрой. В игре он моделирует все фрагменты окружающей жизни и новой информации, вызвавшей у него интерес, активно познает воспринятую информацию.

Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.



Развитие мышления в дошкольном детстве

Стадия	Возраст	Особенности детского мышления
Дооперационная	От 2 до 5-7 лет	Ригидность и статичность Необратимость Сосредоточенность на «здесь и сейчас» Центрированность на одном измерении Эгоцентричность Сосредоточенность на бросающихся в глаза признаках Интуитивность
Стадия конкретных операций	От 5-7 до 12 лет	Гибкость Обратимость Выход за пределы «здесь и сейчас» Многомерность Меньшая эгоцентричность Способность делать логические выводы (умозаключения) Поиск причинно-следственных связей



ВНИМАНИЕ –

психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребенком мира и проявляется в направленности и сосредоточенности психики на определенных объектах. Из огромного потока информации, непрерывно идущей из окружающего мира, благодаря работе внимания ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

```
graph TD; A[ВИДЫ ВНИМАНИЯ] --> B[По механизму возникновения:]; A --> C[По направленности активности:];
```

По механизму возникновения:

1. Произвольное (возникает при помощи волевых усилий).
2. Непроизвольное (вызывается новым, сильным, необычным раздражителем).
3. Послепроизвольное.

По направленности активности:

1. Внешнее.
2. Внутреннее.

ПАМЯТЬ

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик.



Воображение – это образное конструирование содержания понятия о предмете (или проектирование схемы действий с ним) еще до того, как сложится само понятие (а схема получит отчетливое, верифицируемое и реализуемое в конкретном материале выражение).



Ведущим механизмом воображения служит перенос какого-либо свойства объекта



Создание речи

Восприятие речи



Развитие личностной сферы
дошкольный возраст

- осознание себя во времени;
- складывается самооценка и самокритичность;
- усвоение первых этических инстанций;
- возникновение произвольности поведения и соподчинения мотивов;
- овладевает целеполаганием, планированием, контролем.

Возрастные особенности потребностно-мотивационной сферы личности (дошкольный возраст)

- Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений и их имитация.
- Ребенок моделирует мир человеческих отношений **в сюжетно-ролевой игре**, которая становится для него **ведущей деятельностью**, играя, он учится общаться со сверстниками, начинает ориентироваться в общем смысле человеческой деятельности, в том, что любое предметное действие включено в человеческие отношения, направлено на других людей и оценивается как значимое или незначимое.
- **Центральным новообразованием** этого возраста можно считать **соподчинение мотивов и самосознание**.
- Доминируют биологические потребности в саморазвитии, игре и подражании.
- Вспомогательные потребности в свободе выбора и вооруженности (опытности).
- Ведущие виды деятельности: **сюжетно-ролевая игра, ручное и вербальное творчество**.

Социальная ситуация развития – система отношений между человеком и обществом в конкретный возрастной период

«значимый
взрослый» (мама)

« семья»

«сверстники»
(ДОУ)

«Школа»

«Улица»

«Взрослый
Социум»

Ведущая деятельность

- *«Ведущая деятельность»* - деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – **игра.**

Советы по преодолению кризиса 3 лет

- *Личное пространство ребенка (комната, игрушки...)*
- *Компромиссы*
- *Распорядок дня*
- *Четкая система запретов.*
- *Изменение форму общения с ребенком*
- *Дать возможность быть самостоятельным*
- *Обращение с ребенком как с равным*



Особенности развития детей 4-5 лет

- Активное расширение кругозора
- Более вынослив физически
- Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам
- Стремление к партнерству в играх
- Проявляется любознательность и любопытство



В возрасте 4-5 лет недостатки
воспитания ребенка начинают
постепенно укореняться и переходить
в устойчивые негативные
черты характера



Рекомендации для развития детей 5-6 лет

- С уважением относиться к его фантазиям
- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению
- Не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать
- Обеспечить возможность общения со сверстниками
- Снижать контроль и опеку
- Охотнее отвечает на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность



Особенности развития детей 6-7 лет

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют
- интерес к новым видам деятельности
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности



Рекомендации по развитию детей 6-7 лет

- Поощряйте самостоятельность и активность ребенка, предоставьте ему возможность действовать самостоятельно
- Будьте рядом с ребенком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи
- Поощряйте даже самый маленький успех ребенка на пути достижения цели
- Будьте последовательны в своих



Кризис 7 лет

- Связан с поступлением ребенка в школу
- Умение выдерживать школьные нагрузки, новую систему требований, отношений.
- Ведущей деятельностью становится учеба
- Раздражительность.
- Страхи, повышенная тревожность



Советы по преодолению кризиса 7 лет

- *Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, заучивание стихов, лепка, рисование, графические диктанты)*
- *Поощрять общение со сверстниками*
- *Не надо перегружать дополнительными занятиями*
- *Больше хвалить за готовый результат*
- *Учить конструктивно относиться к ошибкам и неудачам*
- *Учим ребенка самостоятельно выполнять задания*



Спасибо за внимание!



Практическая работа (подготовка сообщения)

- Понятие воспитания, цели и результат воспитания.
- Гуманистический характер воспитания.
- Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.
- Условия и средства процесса воспитания в дошкольном возрасте.
- Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

